

DANH MỤC ĐỀ TÀI, GIẢNG VIÊN HƯỚNG DẪN VÀ SINH VIÊN THỰC HIỆN ĐỀ TÀI NCKH SINH VIÊN NĂM HỌC 2024-2025
KHOA: GIÁO DỤC TIỂU HỌC

(Kèm theo Quyết định số: /QĐ-ĐHSP ngày tháng năm 2024 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm – ĐHTN)

Stt	Lĩnh vực	Tên đề tài	Cán bộ hướng dẫn	Tên sinh viên thực hiện		Mục tiêu nghiên cứu	Nội dung nghiên cứu	Kết quả, sản phẩm (dự kiến)
				Họ tên	Lớp			
1	KHGD	Rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh lớp 5 trong dạy học chủ đề Số thập phân.	PGS. TS. Lê Thị Thu Hương	Trần Thị Loan Phạm Thị Ngọc Ánh Lê Thị Thanh Tâm Tô Như Luyến Duong Thị Phương Thảo	GDTH K57C GDTH K57C GDTH K57C GDTH K57C GDTH K57C	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về tư duy thuật toán, nội dung dạy học chủ đề Số thập phân lớp 5 và việc rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh trong dạy học chủ đề Số thập phân. Từ đó đề xuất một số biện pháp sư phạm rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh thông qua dạy học chủ đề Số thập phân lớp 5.	- Cơ sở lý luận về tư duy thuật toán và nội dung dạy học chủ đề Số thập phân lớp 5; - Thực trạng rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh lớp 5 trong dạy học chủ đề Số thập phân; - Một số biện pháp sư phạm rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh thông qua dạy học chủ đề Số thập phân lớp 5.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
2	KHGD	Vận dụng lý thuyết giáo dục toán học gắn với thực tiễn trong thiết kế bài tập Số tự nhiên và các phép tính với	TS. Trần Ngọc Bích	Lê Thị Ánh Kim Thị Hồng Anh Lê Ngân Hiền Lê Hương Giang	GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57	- Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về vận dụng lý thuyết giáo dục toán học gắn với thực tiễn trong dạy học nội dung Số tự nhiên và các phép tính với số tự nhiên ở tiểu học. Từ đó đề xuất quy trình vận dụng lý	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về vận dụng lý thuyết giáo dục toán học gắn với thực tiễn trong dạy học nội dung Số tự nhiên và các phép tính với số tự nhiên; - Quy trình vận dụng lý thuyết giáo dục Toán học gắn với thực tiễn trong thiết	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)

		số tự nhiên ở tiểu học		Nguyễn Khánh Linh	GDTH định hướng CLC 57	thuyết giáo dục toán học gắn với thực tiễn trong thiết kế bài tập Số tự nhiên và các phép tính với Số tự nhiên.	kế bài tập Số tự nhiên và các phép tính với số tự nhiên. - Hệ thống bài toán gắn với thực tiễn về Số tự nhiên và các phép tính với số tự nhiên ở tiểu học	
3	KHGD	Sử dụng thí nghiệm mô phỏng trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3.	ThS. Lê Thị Bình	Phạm Thị Thảo Nguyễn Khánh Linh Nguyễn Thị Nhài Nguyễn Thị Vân Giang Nguyễn Thị Huế	GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A	- Nghiên cứu cơ sở lý luận về sử dụng thí nghiệm mô phỏng trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3. Từ đó đề xuất quy trình sử dụng thí nghiệm mô phỏng trong thư viện Gizmos vào quá trình dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về sử dụng thí nghiệm mô phỏng trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3. - Quy trình khai thác và sử dụng thí nghiệm mô phỏng trong thư viện Gizmos để DH môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3. - Minh họa một số kế hoạch bài dạy môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3 có sử dụng thí nghiệm mô phỏng trong thư viện Gizmos.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
4	KHGD	Rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh lớp 5 thông qua dạy học lập trình trò chơi trong môn Tin học	ThS. Đoàn Minh Thái	Phạm Thảo My Nguyễn Thị Thúy Hà Tăng Quỳnh Chi Nguyễn Ngọc Ánh	GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về tư duy thuật toán, nội dung dạy học lập trình trong môn Tin học 5 và việc rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh trong dạy học lập trình, từ đó đề xuất một số biện pháp sư phạm rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh thông qua dạy học lập	- Cơ sở lý luận về tư duy thuật toán và nội dung chương trình môn Tin học lớp 5; - Thực trạng rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh lớp 5 trong dạy học lập trình; - Một số biện pháp sư phạm rèn luyện tư duy thuật toán cho học sinh thông qua dạy học lập trình trò chơi trong môn Tin học 5.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)

						trình trò chơi trong môn Tin học 5.		
5	KHGD	Sử dụng truyện dân gian trong dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1	TS. Nguyễn Thị Thu Hằng	Nguyễn Thị Quyên Lưu Thị Diệu Linh Nguyễn Thị Thanh Phương Nguyễn Ngọc Diễm Nguyễn Thị Thùy Dương	GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57	- Xây dựng cơ sở lý luận và thực tiễn của việc sử dụng truyện dân gian trong dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1. Từ đó đề xuất quy trình và biện pháp khai thác, sử dụng truyện dân gian trong dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1 nhằm phát triển năng lực học sinh.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn của việc sử dụng truyện dân gian trong dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1. - Nội dung dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1 có sử dụng truyện dân gian; - Quy trình thiết kế và biện pháp sử dụng truyện dân gian trong dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 1 nhằm phát triển năng lực học sinh.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
6	KHGD	Thiết kế hoạt động thực hành và trải nghiệm toán học cho học sinh lớp 4	Th.s Nguyễn Huy Vinh	Đỗ Thị Hồng Quỳ Nguyễn Thùy Tiên Nguyễn Minh Hạnh Nguyễn Thị Minh Anh Trần Thị Khánh Linh	GDTH K57C GDTH K57C GDTH K57C GDTH K57C GDTH K57C	- Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về thiết kế hoạt động thực hành và trải nghiệm toán học cho học sinh lớp 4. Từ đó đề xuất quy trình và thiết kế các hoạt động trải nghiệm toán học cho học sinh lớp 4.	- Một số vấn đề lý luận cơ bản về hoạt động thực hành và trải nghiệm toán học cho học sinh lớp 4; - Thực trạng việc giảng dạy toán học cho học sinh lớp 4 theo hướng thực hành và trải nghiệm; - Quy trình thiết kế hoạt động thực hành và trải nghiệm toán học cho học sinh lớp 4 và một số hoạt động minh họa.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
7	KHGD	Phát triển tư duy thiết kế cho học sinh thông qua dạy học môn	TS. Nguyễn Thị Hồng Chuyên	Vương Phương Thảo Phạm Vũ Tú Uyên	GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57	Nghiên cứu những vấn đề lý luận và thực tiễn về tư duy thiết kế và phát triển tư duy thiết kế cho học sinh tiểu học trong	- Cơ sở lý luận về tư duy thiết kế và phát triển tư duy thiết kế; - Thực trạng phát triển tư duy thiết kế cho học sinh	- Báo cáo tổng kết đề tài.

		Khoa học lớp 4		Nguyễn Minh Hằng	GDTH định hướng CLC K57	dạy học môn Khoa học. Từ đó đề xuất một số biện pháp sư phạm phát triển tư duy thiết kế trong dạy học môn Khoa học lớp 4.	lớp 4 trong dạy học môn Khoa học; - Một số biện pháp sư phạm phát triển tư duy thiết kế trong dạy học môn Khoa học lớp 4;	- Sản phẩm bài báo (nếu có)
8	KHGD	Thiết kế hệ thống bài tập gắn với thực tiễn trong dạy học mạch nội dung Số và phép tính lớp 5	TS Lâm Thùy Dương	Nguyễn Như Quỳnh Lý Thu Uyên Nguyễn Thị Ngọc Trâm Nguyễn Như Quỳnh Lại Thị Ánh Dương	GDTH K57B GDTH K57C GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về thiết kế hệ thống bài tập mạch nội dung Số và phép tính lớp 5. Từ đó đề xuất quy trình và thiết kế hệ thống bài tập mạch nội dung Số và phép tính lớp 5 theo hướng phát triển năng lực học sinh.	- Cơ sở lý luận về thiết kế hệ thống bài tập mạch nội dung Số và phép tính lớp 5 theo hướng phát triển năng lực học sinh; - Thực trạng dạy học môn Toán lớp 5; - Quy trình thiết kế và hệ thống bài tập mạch nội dung Số và phép tính lớp 5 theo hướng phát triển năng lực học sinh.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
9	KHGD	Vận dụng hệ thống câu hỏi trong dạy học Lịch sử và Địa lý lớp 4 theo hướng phát triển năng lực học sinh	TS Hoàng Thị Mỹ Hạnh	Triệu Thị Hằng Trần Hải Yến Phan Thị Thúy Luu Phương Anh	GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc dạy học môn Lịch sử và Địa lý ở tiểu học. Từ đó, vận dụng hệ thống câu hỏi trong dạy học Lịch sử và Địa lý lớp 4 theo hướng phát triển năng lực học sinh và thiết kế một số kế hoạch bài dạy minh họa.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về vận dụng hệ thống câu hỏi trong dạy học môn Lịch sử và Địa lý lớp 4 theo hướng phát triển năng lực học sinh. - Một số biện pháp sử dụng hệ thống câu hỏi trong dạy học môn Lịch sử và Địa lý lớp 4 theo hướng phát triển năng lực học sinh.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có).

10	KHXXH	Biện pháp điệp từ, điệp ngữ ở các văn bản văn học trong sách giáo khoa Tiếng Việt 5	TS. Nguyễn Tú Quyên	Hoàng Thị Huệ Ngô Thuý Hằng Nguyễn Thị Ngọc Huyền Vũ Minh Ngọc Lục Diệu Ngân	GDTH K57B GDTH K57B GDTH K57B GDTH K57B GDTH K57B	Nghiên cứu biện pháp điệp từ, điệp ngữ trong các văn bản văn học SGK Tiếng Việt 5 nhằm làm rõ những vấn đề sau: - Các dạng điệp từ, điệp ngữ trong các văn bản văn học SGK Tiếng Việt 5 - Tác dụng của biện pháp điệp từ, điệp ngữ trong các văn bản văn học SGK Tiếng Việt 5	- Một số vấn đề lý luận về biện pháp điệp từ, điệp ngữ trong tiếng Việt. - Các dạng điệp từ, điệp ngữ trong các văn bản văn học SGK Tiếng Việt 5 (số lượng, đặc điểm). - Vai trò của biện pháp điệp từ, điệp ngữ trong các văn bản văn học SGK Tiếng Việt 5	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
11	KHXXH	Phép lặp ở các bài đọc trong sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 5	TS. Nguyễn Thị Thu Hà	Lương Thảo Vân Vũ Thanh Thảo Nguyễn Minh Nguyệt	GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57	- Thống kê, phân loại các dạng thức lặp trong các văn bản đọc ở SGK Tiếng Việt lớp 5 - Làm rõ đặc điểm và vai trò của phép lặp trong các văn bản đọc ở SGK Tiếng Việt lớp 5	- Một số vấn đề lý thuyết về các phép liên kết trong tiếng Việt; - Đặc điểm của các dạng thức lặp trong các văn bản đọc ở SGK Tiếng Việt lớp 5; - Vai trò của phép lặp trong các văn bản đọc ở SGK Tiếng Việt lớp 5.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
12	KHGD	Vận dụng Học thông qua Chơi trong dạy học Tiếng Việt cho học sinh lớp 1.	ThS. Nông Thị Trang	Nguyễn Ngọc Thảo Nguyễn Thị Khánh Linh Hoàng Thị Ngọc Quý Nguyễn Thị Ngọc Thoa Lê Thị Dịu	GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A	- Nghiên cứu những vấn đề về đặc điểm; lợi ích; các loại hình Học thông qua Chơi; sự phù hợp của Học thông qua Chơi với mục tiêu, yêu cầu cần đạt, phương thức tổ chức dạy học, cách đánh giá của Chương trình Giáo dục phổ thông	- Những vấn đề lý luận chung về Học thông qua Chơi và vận dụng Học thông qua Chơi ở trường tiểu học. - Các bước vận dụng học thông qua chơi trong môn Tiếng Việt lớp 1. - Thiết kế minh họa KH bài dạy theo hướng tiếp cận	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)

						2018 cấp tiểu học. Từ đó, xây dựng quy trình vận dụng Học thông qua chơi trong môn Tiếng Việt lớp 1 một cách hiệu quả.	Học thông qua Chơi trong môn Tiếng Việt lớp 1.	
13	KHGD	Phát triển năng lực đọc hiểu cho học sinh lớp 5 thông qua thiết kế phiếu đọc sách	TS trần Thị Kim Hoa	Gia Thị Hường Đặng Thị Mai Lan Phạm Quỳnh Liên Phan Thu Huyền Nguyễn Thị Ánh Tuyết	GDTH K57C GDTH K57C GDTH K57C GDTHK57C GDTHK57A	Đề xuất quy trình và thiết kế được hệ thống phiếu đọc sách để hỗ trợ, phát triển thành tố của năng lực đọc cho học sinh lớp 5. Sử dụng hệ thống phiếu đọc sách đó trong thực tiễn dạy học	- Hệ thống hoá lí luận về vấn đề phát triển năng lực đọc hiểu cho học sinh lớp 5 thông qua thiết kế phiếu đọc sách - Thiết kế hệ thống phiếu đọc sách để hỗ trợ, phát triển thành tố của năng lực đọc cho học sinh lớp 5. - Sử dụng hệ thống phiếu đọc sách đã thiết kế trong dạy học ở tiểu học	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
14	KHXXH	Kết từ ở các bài đọc trong sách giáo khoa Tiếng Việt 5	TS Nguyễn Mạnh Tiến	Phạm Thảo My Nguyễn Thị Thúy Hà Lê Kiều Anh Lê Phương Anh	GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57B GDTH K57B	- Thống kê, phân loại kết từ trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 5; - Làm rõ được đặc điểm và vai trò của kết từ trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 5.	- Những vấn đề chung về kết từ. - Đặc điểm của kết từ trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 5 về hình thức và ý nghĩa. - Vai trò của kết từ trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 5	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
15	KHGD	Xây dựng ngữ liệu hỗ trợ đọc mở rộng theo chủ đề môn Tiếng Việt lớp 5	TS Đặng Thị Lệ Tâm	Nguyễn Thị Hồng Bùi Thị Hạnh Nguyễn Thị Như Quỳnh	GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57	Nghiên cứu sở lí luận và thực tiễn về đọc mở rộng, về chương trình dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 và làm rõ các yêu cầu cần đảm bảo khi dạy học đọc mở rộng...ở tiểu học. Từ đó xây dựng hệ thống ngữ liệu hỗ trợ đọc	- Cơ sở lí luận và thực tiễn về dạy học đọc mở rộng cho học sinh trong dạy học Tiếng Việt lớp 5 ở trường tiểu học. - Xây dựng hệ thống ngữ liệu hỗ trợ mở rộng theo chủ đề môn Tiếng Việt lớp	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)

						mở rộng theo chủ đề môn Tiếng Việt lớp 5 theo hướng phát triển năng lực học sinh.	5 theo hướng phát triển năng lực học sinh.	
16	KHGD	Ứng dụng công nghệ thông tin thiết kế trò chơi học tập trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 3	ThS Nguyễn Văn Thiều	Đỗ Thị Yến Nhi Vũ Thị Ngọc Lộc Thị Thanh Trúc Nguyễn Thị Ngọc Hiền	GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A	Nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận và thực tiễn để thiết kế các trò chơi học tập ứng dụng CNTT, nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 3 và phát triển toàn diện năng lực cho học sinh.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về ứng dụng CNTT thiết kế trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 3. - Quy trình thiết kế trò chơi học tập trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 3. - Thiết kế trò chơi học tập trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 3 nhằm phát triển năng lực cho học sinh.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
17	KHGD	Vận dụng tiết tấu âm nhạc kết hợp Body Percussion để rèn kỹ năng hát cho học sinh lớp 4	ThS Đỗ Thị Linh Chi	Nguyễn Thị Hoa Ngô Thị Hồng Dương Quỳnh Ngân Tô Phương Linh	GDTH K57B GDTH K57B GDTH K57B GDTH K57B	Nghiên cứu để khảo sát những vấn đề chung về dạy hát lớp 4, và những tiết tấu âm nhạc, khái niệm body Percussion được thực hiện trong giờ học hát. Giúp tìm ra những ưu điểm và nhược điểm trong việc phát triển tư duy âm nhạc cho học sinh thông qua dạy học môn Âm nhạc; đề xuất phương pháp ứng dụng dạy học hiệu quả.	- Cơ sở lý luận về vấn đề tiết tấu âm nhạc và Body Percussion; - Khảo sát chương trình môn Âm nhạc lớp 4, trạng phát triển tư duy tiết tấu âm nhạc và Body Percussion cho học sinh lớp 4 trong dạy học môn Âm nhạc; - Đưa ra một số biện pháp sư phạm phát triển tiết tấu âm nhạc và Body Percussion trong dạy học môn Âm nhạc lớp 4;	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)

18	KHGD	Ứng dụng phần mềm chép nhạc Sibelius trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5.	TS. Nguyễn Thanh Tiến	Hoàng Ngọc Mai Nguyễn Hà Trang Nguyễn Thị Thanh Tuyền	GDTH K57C GDTH K57C GDTH K57C	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn liên quan đến ứng dụng phần mềm chép nhạc Sibelius trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5. Từ đó xuất biện pháp ứng dụng phần mềm Sibelius vào thiết kế và tổ chức dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5 theo hướng phát triển năng lực.	- Cơ sở lý luận về dạy học môn Âm nhạc ở tiểu học và phần mềm Sibelius; - Thực trạng sử dụng phần mềm chép nhạc Sibelius trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5. - Biện pháp ứng dụng phần mềm Sibelius vào thiết kế kế hoạch bài dạy môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
19	KHGD	Ứng dụng Canva trong thiết kế hoạt động dạy học nhằm phát triển năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ cho học sinh lớp 3 thông qua môn Mỹ thuật.	Th.s Dương Thu Trang	Tạ Thị Hà Lan Trần Thị Hồng Thắm Vũ Thị Thu Hương Nguyễn Thu Thủy Nguyễn Thu Hằng	GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A GDTH K57A	- Nghiên cứu lý luận chung về dạy học Mỹ thuật bậc Tiểu học và Canva để thiết kế hoạt động dạy học ứng dụng Canva nhằm phát triển năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ. Từ đó, đề xuất biện pháp ứng dụng Canva vào thiết kế kế hoạch bài dạy môn Mỹ thuật lớp 3.	- Vai trò của giáo dục Mỹ thuật ở tiểu học. - Tìm hiểu và ứng dụng Canva - công cụ thiết kế đồ họa, hệ thống chức năng và cách thức sử dụng. - Biện pháp đưa Canva vào thiết kế các hoạt động dạy học phát huy năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ cho học sinh.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)
20	KHGD	Sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học môn Mỹ thuật nhằm phát triển năng lực	Ths. Đào Huyền Trang	Trương Bảo Ngọc Hà Thị Ánh Doan Nguyễn Trà My	GDTH định hướng CLC K57 GDTH định hướng CLC K57 GDTH K57C	- Nghiên cứu lý luận chung về dạy học môn mỹ thuật Tiểu học và chương trình môn Mỹ thuật lớp 3 để thiết kế hoạt động dạy học sử dụng đồ dùng trực quan	- Một số vấn đề lý luận cơ bản về dạy học mỹ thuật bậc Tiểu học; Vai trò của đồ dùng trực quan trong môn mỹ thuật. - Chương trình môn mỹ thuật lớp 3	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Sản phẩm bài báo (nếu có)

		giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh lớp 3		Nguyễn Quỳnh Anh	GDTH K57C	nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Từ đó, đề xuất thiết kế kế hoạch bài dạy môn Mỹ thuật có sử dụng hiệu quả đồ dùng trực quan.	- Thực trạng việc dạy học trực quan môn mỹ thuật lớp 3 - Một số biện pháp sử dụng có hiệu quả đồ dùng trực quan trong dạy học mỹ thuật nhằm nâng cao năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh.	
--	--	--	--	------------------	-----------	--	--	--

Án định danh sách 20 .đề tài, 20 giảng viên hướng dẫn, 86 sinh viên thực hiện.

.