

DANH MỤC ĐỀ TÀI, GIẢNG VIÊN HƯỚNG DẪN VÀ SINH VIÊN THỰC HIỆN ĐỀ TÀI NCKH SINH VIÊN NĂM HỌC 2025-2026
KHOA: Giáo dục Tiểu học

Stt	Lĩnh vực	Tên đề tài	Cán bộ hướng dẫn	Tên sinh viên thực hiện		Mục tiêu nghiên cứu	Nội dung nghiên cứu	Kết quả, sản phẩm (dự kiến)
				Họ tên	Lớp			
1.	KHGD	Vận dụng lý thuyết giáo dục toán học gắn với thực tiễn trong dạy học môn Toán lớp 4	PGS.TS. Lê Thị Thu Hương	Thân Ngọc Hà Phùng Khánh Linh Đoàn Thị Diệu Trang Nguyễn Thị Huyền	GDTH 58A GDTH định hướng CLC K58 GDTH K58A GDTH K58A	- Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn vận dụng lý thuyết giáo dục toán học gắn với thực tiễn trong dạy học môn Toán lớp 5. Từ đó, đề xuất một số biện pháp sư phạm vận dụng lý thuyết giáo dục toán học gắn với thực tiễn trong dạy học môn Toán lớp 5 nhằm góp phần nâng cao hiệu quả dạy học môn Toán.	- Một số vấn đề lý luận cơ bản về giáo dục toán học gắn với thực tiễn; - Nội dung và yêu cầu cần đạt chương trình môn Toán lớp 5. - Thực trạng dạy học môn Toán lớp 5 theo hướng vận dụng lý thuyết giáo dục toán học gắn với thực tiễn. - Một số biện pháp sư phạm vận dụng lý thuyết giáo dục toán học gắn với thực tiễn trong dạy học môn Toán lớp 5.	- Quyển báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

2.	KHGD		TS. Lâm Thùy Dương	Phan Thị Hậu Nguyễn Hà Trang Trương Như Quỳnh	GDTH K58C GDTH K58C GDTH K58C			- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)
3.	KHGD	Phát triển miền năng lực giao tiếp và hợp tác trong môi trường số cho học sinh lớp 5 thông qua dạy học môn Toán	TS Trần Ngọc Bích	Trần Thu Huệ Trần Thị Lan Anh Nguyễn Thị Ngọc Ánh Hà Hải Anh Lương Hậu Hồng Bình	GDTH K58C GDTH K58C GDTH K58C GDTH K58C GDTH K58C	Nghiên cứu cơ sở lý luận về khung năng lực số của học sinh tiểu học; Nghiên cứu nội dung chương trình môn Toán lớp 5. Từ đó đề xuất biện pháp phát triển miền năng lực giao tiếp và hợp tác trong môi trường số cho học sinh lớp 5 thông qua dạy học môn Toán.	- Cơ sở lý luận và khung năng lực số của học sinh tiểu học. - Thực trạng phát triển miền năng lực giao tiếp và hợp tác trong môi trường số cho HS lớp 5 qua dạy học môn Toán hiện nay. - Đề xuất biện pháp phát triển miền năng lực giao tiếp và hợp tác trong môi trường số cho học sinh lớp 5 thông qua dạy học môn Toán. - Khảo nghiệm sư phạm để khẳng định tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)
4.	KHGD	Dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất	TS Trần Ngọc Bích	Mẫn Thị Minh Nhân Trần Thị Hằng Nga	GDTH K58B GDTH K58B	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về dạy học môn Toán theo	- Cơ sở lý luận về dạy học môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang

		theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học cho học sinh tiểu học		Nguyễn Thị Quỳnh Nga Thân Thị Thùy Trang	GDTH K58C GDTH K58C	hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học. Từ đó đề xuất biện pháp dạy học Một số yếu tố thống kê và xác suất theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học cho học sinh tiểu học.	năng lực giải quyết vấn đề toán học. - Nội dung Yếu tố thống kê và xác suất ở tiểu học. - Thực trạng dạy học môn Toán ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học. - Đề xuất biện pháp dạy học Một số yếu tố thống kê và xác suất theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học cho HS tiểu học. - Thực nghiệm sư phạm để khẳng định tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.	A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)
5.	KHGD	Thiết kế và tổ chức dạy học tích hợp giáo dục di sản văn hoá phi vật thể trong môn Lịch sử và Địa lí lớp 4	TS. Nguyễn Thị Hồng Chuyên	Phan Thị Như Quỳnh Hoàng Ngọc Lan Nông Thị Như Nguyệt Bàn Thị Nhi Duong Thị Yến Vy	GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58A	Nghiên cứu nhằm xây dựng cơ sở lí luận và thực tiễn của việc tích hợp giáo dục di sản văn hoá phi vật thể trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí lớp 4.	- Cơ sở lí luận và thực tiễn của việc tích hợp giáo dục di sản văn hoá phi vật thể trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí cho học sinh lớp 4.	- Quyển báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

						Trên cơ sở đó, đề xuất biện pháp tổ chức các hoạt động dạy học tích hợp nội dung giáo dục di sản văn hoá phi vật thể, góp phần phát triển năng lực lịch sử và địa lý đồng thời phát triển phẩm chất cho học sinh tiểu học.	- Nội dung chương trình môn Lịch sử và Địa lý lớp 4 có thể khai thác và tích hợp giáo dục di sản văn hoá phi vật thể. - Biện pháp tổ chức các hoạt động dạy học tích hợp giáo dục di sản văn hoá phi vật thể trong môn Lịch sử và Địa lý lớp 4 nhằm phát triển năng lực lịch sử và địa lý của học sinh.	
6.	KHGD	Ứng dụng ChatGPT trong thiết kế đề kiểm tra đánh giá môn Lịch sử và Địa lý lớp 4.	TS. Nguyễn Thị Hồng Chuyên	Nguyễn Thị Thu Hoài Nông Thị Phương Thảo Bùi Phương Thảo Đỗ Thị Thu Hiền Lò Thị Ngọc Linh	GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58C	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc ứng dụng ChatGPT trong thiết kế đề kiểm tra đánh giá môn Lịch sử và Địa lý lớp 4 nhằm đánh giá năng lực của học sinh. Từ đó, đề xuất quy trình ứng dụng ChatGPT giúp giáo viên xây dựng đề kiểm tra	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về việc ứng dụng ChatGPT trong thiết kế đề kiểm tra đánh giá môn Lịch sử và Địa lý lớp 4 phù hợp yêu cầu cần đạt và năng lực lịch sử và địa lý cho học sinh tiểu học. - Thực trạng ứng dụng ChatGPT trong thiết kế đề	- Quyển báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

						đánh giá phù hợp yêu cầu cần đạt và năng lực lịch sử và địa lí của học sinh tiểu học.	kiểm tra đánh giá môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 của giáo viên tiểu học. - Quy trình ứng dụng ChatGPT để thiết kế đề kiểm tra đánh giá môn Lịch sử và Địa lí phù hợp yêu cầu cần đạt của chương trình môn học.	
7.	KHGD	Thiết kế chủ đề giáo dục STEM gắn với các vấn đề xã hội trong dạy học môn Khoa học.	ThS. Lê Thị Bình	Nguyễn Thị Khánh Hoà Lục Ban Thị Mai Hiền Nguyễn Linh Trang Ngô Thị Thuý Nga Ngô Thu Thuỷ	GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58A	- Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của giáo dục STEM gắn với các vấn đề xã hội trong môn Khoa học cấp tiểu học theo quy trình thiết kế kỹ thuật (EDP) nhằm bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề và ý thức trách nhiệm xã hội.. - Trên cơ sở đó, đề xuất quy trình và tiến	- Cơ sở lý luận và thực tiễn của giáo dục STEM gắn với các vấn đề xã hội theo quy trình thiết kế kỹ thuật (EDP) trong dạy học môn Khoa học tiểu học nhằm bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề và ý thức trách nhiệm xã hội. - Phân tích chương trình môn Khoa học lớp 4–5 để xác định các nội dung có thể thiết kế thành chủ đề STEM gắn với các	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

						hành thiết kế một số chủ đề STEM gắn với các vấn đề xã hội môn Khoa học lớp 4–5 nhằm bồi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề và ý thức trách nhiệm xã hội của học sinh.	vấn đề xã hội. - Xác định nguyên tắc và quy trình thiết kế chủ đề STEM gắn với các vấn đề xã hội môn Khoa học lớp 4-5 theo quy trình thiết kế kỹ thuật (EDP), có lồng ghép Khoa học công dân (Citizen Science). - Thiết kế, triển khai thử nghiệm sư phạm và đánh giá hiệu quả một số chủ đề STEM gắn với các vấn đề xã hội đã xây dựng,	
8.	KHGD	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế hoạt động dạy học chủ đề <i>Số và Phép tính</i> môn Toán lớp 3	ThS Nguyễn Huy Vinh	Bùi Thị Kim Oanh Vũ Thị Minh Hằng Trần Thị Diễm Quỳnh Hoàng Huyền Trang	GDTH-K58C GDTH-K58C GDTH-K58C GDTH-K58C	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong thiết kế hoạt động dạy học chủ đề <i>Số và Phép tính</i> môn Toán lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực	- Cơ sở lý luận về ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học môn toán lớp 3 chủ đề <i>Số và phép tính</i>. - Thực trạng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học chủ đề <i>Số và Phép</i>	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

						học sinh. Trên cơ sở đó, đề tài đề xuất một số biện pháp và thiết kế các hoạt động dạy học có ứng dụng AI (như trợ lý ảo, trò chơi học tập, bài tập tương tác thông minh...) nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy và góp phần hình thành, phát triển năng lực toán học cho học sinh lớp 3.	tính môn Toán lớp 3 tại trường tiểu học hiện nay - Một số biện pháp sư phạm ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế hoạt động dạy học chủ đề Số và Phép tính theo định hướng phát triển năng lực học sinh lớp 3.	
9.	KHGD	Sử dụng phương pháp kể chuyện trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí lớp 4	TS. Hoàng Thị Mỹ Hạnh	Đỗ Thu Hương Lê Thị Bảo Anh Nguyễn Thị Ngọc Nông Thị Diệu Linh	GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58B	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn của việc sử dụng phương pháp kể chuyện trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí lớp 4, từ đó đề xuất quy trình thiết kế và biện pháp sử dụng phương pháp kể chuyện, góp phần phát triển phẩm chất,	- Cơ sở lí luận và thực tiễn của việc thiết kế và sử dụng phương pháp kể chuyện trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí lớp 4. - Quy trình thiết kế phương pháp kể chuyện trong dạy học môn Lịch sử và Địa lí lớp 4 nhằm phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh.	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

						năng lực học sinh, nâng cao hiệu quả dạy học môn Lịch sử và Địa lí lớp 4.	- Một số biện pháp sử dụng phương pháp kể chuyện nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn Lịch sử và Địa lí lớp 4.	
10.	KHGD	Thiết kế và sử dụng video tình huống trong dạy học môn Đạo đức lớp 3	TS. Nguyễn Thị Thu Hằng	Vũ Bích Diệp Nguyễn Mai Linh Phạm Thanh Thuỷ Nguyễn Ngân Hà	GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn của việc thiết kế và sử dụng video trong dạy học môn Đạo đức, từ đó đề xuất quy trình thiết kế và biện pháp sử dụng video tình huống góp phần phát triển phẩm chất, năng lực học sinh và nâng cao hiệu quả dạy học môn Đạo đức lớp 3.	- Cơ sở lí luận và thực tiễn của việc thiết kế và sử dụng video tình huống trong dạy học môn Đạo đức lớp 3. - Quy trình thiết kế video tình huống trong dạy học môn Đạo đức lớp 3 nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh - Một số biện pháp sử dụng video tình huống trong dạy học môn Đạo đức lớp 3 nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho học sinh.	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)
11.	KHGD	Thiết kế học liệu điện tử trong dạy học môn Tự	TS. Nguyễn Thị Thu Hằng	Vũ Khánh Linh Nguyễn Chúc An Phan Thị Huyền Trang	GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn của việc thiết kế và sử dụng học liệu điện tử trong dạy	- Cơ sở lí luận và thực tiễn của việc thiết kế và sử dụng học liệu điện tử trong dạy học môn	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

		nhiên và Xã hội lớp 1		Nguyễn Ngọc Anh Nguyễn Thị Thanh Tú	GDTH định hướng CLC K58 GDTH K58A	học môn Tự nhiên và Xã hội. Từ đó, đề xuất nguyên tắc, quy trình và thiết kế một số học liệu điện tử phù hợp, góp phần phát triển phẩm chất và năng lực học sinh và nâng cao hiệu quả dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 1.	Tự nhiên và Xã hội lớp 1. - Nguyên tắc, quy trình thiết kế học liệu điện tử trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 1 nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. - Một số học liệu điện tử trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 1 nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn học.	
12.	KHGD	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo thiết kế video trong dạy học kể chuyện lớp 2.	ThS. Nông Thị Trang	Nguyễn Thị Thu Huyền Lê Phạm Minh Tú Nguyễn Thị Hà Nhi Lại Thị Thu Hà Vũ Thu Hà	GDTH K58C GDTH K58C GDTH K58B GDTH K58C GDTH K58B	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong thiết kế video kể chuyện cho học sinh lớp 2. Từ đó, đề xuất quy trình, thiết kế các video phù hợp, góp phần nâng cao kỹ năng kể chuyện và phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh,	sở lý luận và thực của việc dạy học kể và việc ứng dụng ệ nhân tạo (AI) trong học kể chuyện cho ỉnh lớp 2. y trình thiết kế video hình ứng dụng AI các tiết học Kể ện lớp 2. nh giá hiệu quả của sử dụng video hoạt AI trong dạy học kể ện cho học sinh lớp 2	- Quyển báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

						đồng thời nâng cao hiệu quả dạy học môn Tiếng Việt lớp 2		
13.	KHGD	Xây dựng tài liệu ôn tập cuối tuần môn Tiếng Việt lớp 3 (bộ sách Cánh Diều).	TS Trần Thị Kim Hoa	Nguyễn Văn Anh Bùi Mai Hiền Nguyễn Thị Diệu Linh	GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58B	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về xây dựng tài liệu ôn tập cuối tuần môn Tiếng Việt 3, bộ sách Cánh Diều và làm rõ các yêu cầu cần đảm bảo khi xây dựng tài liệu ôn tập cuối tuần môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 3, bộ sách Cánh Diều. Từ đó xây dựng tài liệu ôn tập cuối tuần môn Tiếng Việt 3, bộ sách Cánh Diều theo hướng phát triển năng lực học sinh.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về xây dựng tài liệu ôn tập cuối tuần môn Tiếng Việt 3, bộ sách Cánh Diều. - Tài liệu ôn tập cuối tuần môn Tiếng Việt 3, bộ sách Cánh Diều theo hướng phát triển năng lực học sinh.	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)
14.	KHXXH & NV	Phép thế trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 5 (Bộ	TS. Nguyễn Thị Thu Hà	Thân Thị Hằng Tô Hạnh Linh Đương Linh Đan	GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58	Nghiên cứu cơ sở lý thuyết về phép liên kết văn bản tiếng Việt. Từ đó, là rõ đặc điểm và vai trò của phép thế	- Cơ sở lý thuyết về phép liên kết văn bản tiếng Việt. - Đặc điểm của phép thế trong các	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

		sách <i>Cánh Diều</i>)		Đặng Chi Mai	GDTH định hướng CLC K58	trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 5 (Bộ sách <i>Cánh Diều</i>)	bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 5. - Vai trò của phép thể trong các văn bản đọc sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 5.	
15.	KHXXH	Động từ cầu khiến trong các bài đọc của sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4, lớp 5	TS. Nguyễn Mạnh Tiến	Đào Ngọc Lan Từ Hà My Lê Thị Thanh Chúc Trần Thu Trà My Lỗ Ngọc Phương	GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58	Nghiên cứu cơ sở lý thuyết về động từ và động từ cầu khiến; qua đó, làm rõ được đặc điểm và vai trò của động từ cầu khiến trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4, lớp 5.	- Cơ sở lý thuyết về động từ cầu khiến - Đặc điểm của động từ cầu khiến trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4, lớp 5 về hình thức và ý nghĩa - Vai trò của động từ cầu khiến trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4, lớp 5	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)
16.	KHGD	Thiết kế đề đánh giá năng lực viết văn bản của học sinh lớp 5 theo tiếp cận của chương trình SEA-PLM.	TS. Đặng Thị Lệ Tâm	Nguyễn Thị Vân Anh Trần Hà Vy Phạm Thu Hà Nguyễn Thu Hằng	GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58B	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về xây dựng hệ thống đề viết dành cho học sinh lớp 5 dựa trên khung đánh giá năng lực viết của SEA-PLM. Từ đó thiết kế hệ thống đề viết văn	- Cơ sở lý luận và thực tiễn của việc áp dụng khung đánh giá năng lực viết của SEA-PLM trong dạy học viết văn bản ở lớp 5. - Thực trạng năng lực viết văn bản của học sinh lớp 5 tại một số trường tiểu	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

						bản cho HS lớp 5 và khung đánh giá được mã hóa theo các thành tố của SEA-PLM, giúp giáo viên dễ dàng áp dụng trong dạy học và kiểm tra đánh giá năng lực viết văn bản lớp 5 khoa học và hiệu quả.	học theo các tiêu chí của SEA-PLM. - Công cụ đánh giá năng lực viết văn bản của HS lớp 5 phù hợp với định hướng đánh giá của SEA-PLM.	
17.	KHGD	Phát triển năng lực văn học cho học sinh lớp 3 thông qua dạy học thơ thiếu nhi ở trường tiểu học	ThS. Nông Thị Trang	Vũ Bình Dương Phạm Khánh Linh Nguyễn Ngọc Huyền	GDTH K58C GDTH định hướng CLC K58 GDTH định hướng CLC K58	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc dạy học thơ thiếu nhi. Từ đó, đề xuất quy trình, biện pháp và thiết kế các hoạt động dạy học phù hợp, góp phần phát triển năng lực văn học và nâng cao hiệu quả dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 3.	- Cơ sở lý luận về năng lực văn học của học sinh tiểu học và đặc điểm của thơ thiếu nhi trong chương trình giáo dục phổ thông. - Phân tích và đánh giá thực trạng dạy học thơ thiếu nhi, qua đó làm rõ những yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển năng lực văn học cho học sinh lớp 3. - Đề xuất một số biện pháp và quy trình dạy học hiệu quả, phù hợp với đặc điểm của học	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

							sinh tiểu học, nhằm phát triển năng lực văn học thông qua việc tiếp cận và cảm thụ các bài thơ thiếu nhi. - Thử nghiệm và đánh giá tính hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất trong thực tiễn dạy học.	
18.	KHGD	Ứng dụng Infographic trong dạy học đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 5	TS Đặng Thị Lệ Tâm	Nguyễn Thị Minh Anh Luu Phạm Tâm Anh Bạch Thị Hà Nông Hà Lan Mai Thu Uyên	GDTH K58C GDTH K58C GDTH K58C GDTH K58C	Nghiên cứu khái niệm, vai trò của infographic, từ đó đề xuất một số biện pháp sử dụng hiệu quả infographic để dạy đọc hiểu văn bản thông tin trong dạy học Tiếng Việt cho học sinh lớp 5. Qua đó, thúc đẩy tính tích cực, chủ động, khả năng tư duy và sáng tạo trong quá trình dạy học đọc hiểu nhằm phát triển các năng lực cho học sinh.	- Cơ sở lí luận và thực tiễn về dạy học đọc hiểu; đặc trưng của văn bản thông tin, và ứng dụng của infographic vào dạy học đọc hiểu văn bản. - Nội dung dạy học văn bản thông tin trong chương trình và sách giáo khoa lớp 5 - Quy trình và biện pháp dạy học đọc hiểu văn bản thông tin có ứng dụng infographic cho học sinh lớp 5	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

19.	KHGD	Vận dụng kĩ thuật dạy học tích cực trong dạy học <i>Nói và nghe</i> phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh lớp 5	TS Nguyễn Tú Quyên	Lê Hải Thanh Nguyễn Thị Phương Anh Lục Thị Khánh Linh	GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58A	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn của việc dạy học <i>Nói và nghe</i> cho học sinh lớp 5 trong môn Tiếng Việt, từ đó đề xuất một số kĩ thuật dạy học tích cực vào dạy học <i>Nói và nghe</i> phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh lớp 5.	- Cơ sở lí luận của việc dạy học <i>Nói và nghe</i> cho học sinh lớp 5 trong môn Tiếng Việt; - Thực trạng dạy học <i>Nói và nghe</i> cho học sinh lớp 5 hiện nay; - Đề xuất và vận dụng một số kĩ thuật dạy học tích cực trong dạy học <i>Nói và nghe</i> nâng cao năng lực ngôn ngữ cho học sinh lớp 5.	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)
20.		Vận dụng một số kĩ thuật dạy học tích cực trong dạy học <i>Luyện từ và câu</i> phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh lớp 5	TS Nguyễn Tú Quyên	Nguyễn Thúy Hiền Hà Thị Liên Phạm Thị Thu Hà Đinh Mỹ Hạnh	GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58A	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn của việc dạy học <i>Luyện từ và câu</i> cho học sinh lớp 5, từ đó đề xuất một số kĩ thuật dạy học tích cực trong dạy học <i>Luyện từ và câu</i> phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh lớp 5.	- Cơ sở lí luận của việc dạy học <i>Luyện từ và câu</i> cho học sinh lớp 5 trong môn Tiếng Việt; - Thực trạng dạy học <i>Luyện từ và câu</i> cho học sinh lớp 5 hiện nay; - Đề xuất và vận dụng một số kĩ thuật dạy học tích cực trong dạy học <i>Luyện từ và câu</i> phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh lớp 5.	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

21.	KHGD	Thiết kế và tổ chức hoạt động luyện hát phát triển hứng thú học âm nhạc cho học sinh lớp 5.	ThS. Đỗ Thị Linh Chi	Vũ Cẩm Thuý	GDTH K58B	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc thiết kế và tổ chức các hoạt động luyện hát cho học sinh lớp 5. Từ đó đề xuất quy trình thiết kế và các biện pháp tổ chức hoạt động luyện hát nhằm nâng cao hứng thú học tập âm nhạc của học sinh lớp 5.	- Cơ sở lý luận của việc thiết kế và tổ chức các hoạt động luyện hát cho học sinh lớp 5. - Thực trạng dạy học luyện hát cho học sinh lớp 5. - Quy trình thiết kế và các biện pháp tổ chức hoạt động luyện hát nhằm phát triển hứng thú học âm nhạc cho học sinh lớp 5.	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)
22.	KHGD	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5.	TS. Nguyễn Thanh Tiến	Nguyễn Thu Thủy Nguyễn Thị Thanh Mai Trần Thị Nhung Đỗ Thị Oanh Đương Châu Linh	GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58A GDTH K58A	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5. Từ đó đưa ra một số biện pháp ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) vào dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn đòi hỏi dạy học âm nhạc có ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) cho học sinh lớp 5. - Thực trạng ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học môn Âm nhạc cho học sinh lớp 5. - Biện pháp ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) vào dạy	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyệt, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

							học môn Âm nhạc cho học sinh lớp	
23.	KHGD	Sử dụng vật liệu tự nhiên trong dạy học môn Mĩ thuật phát triển năng lực sáng tạo thẩm mĩ cho học sinh lớp 5.	ThS. Đỗ Mạnh Hải	Phạm Phương Mai Nguyễn Yến Nhi Nguyễn Thị Thu Trang Phạm Thị Hải Yến	GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58B GDTH K58B	Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn về việc ứng dụng vật liệu tự nhiên trong dạy học môn Mĩ thuật ở học sinh lớp 5, khảo sát thực trạng và đề xuất biện pháp ứng dụng vật liệu tự nhiên nhằm phát triển năng lực sáng tạo và thẩm mĩ cho học sinh lớp 5.	- Cơ sở lí luận về lực sáng tạo và thẩm trong môn Mĩ thuật học; đặc điểm học lớp 5; khái niệm, loại vật liệu tự nhiên tạo hình. - Trạng sử dụng vật tự nhiên trong dạy Mĩ thuật lớp 5. - Biện pháp ứng dụng vật liệu tự nhiên trong dạy học Mĩ thuật lớp 5, gồm thiết kế hoạt động, quy trình tổ chức, thực nghiệm sư phạm và đánh giá hiệu quả.	- Quyền báo cáo tổng kết đề tài NCKH thể hiện đầy đủ nội dung nghiên cứu đã duyet, số trang 30-80 trang A4 (trừ bìa, tài liệu tham khảo và phụ lục)

Án định danh sách 23 đề tài; 17 cán bộ, giảng viên hướng dẫn; 94 sinh viên thực hiện.

TRỢ LÝ KHOA HỌC

(kí, ghi rõ họ tên)

Nguyễn Thị Thu Hằng

P. TRƯỞNG KHOA

(kí, ghi rõ họ tên)

TS. Lâm Thùy Dương

