

TỔNG HỢP DANH MỤC ĐỀ XUẤT ĐỀ TÀI NCKH SINH VIÊN NĂM HỌC 2023- 2024
KHOA: GIÁO DỤC TIỂU HỌC

Stt	Lĩnh vực nghiên cứu	Tên đề tài	Cán bộ hướng dẫn	Tên sinh viên thực hiện		Mục tiêu nghiên cứu	Nội dung nghiên cứu	Kết quả, sản phẩm (dự kiến)
				Họ tên	Lớp			
1	Khoa học giáo dục	Ứng dụng công nghệ thông tin thiết kế trò chơi học tập trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3	TS. Nguyễn Thị Thu Hằng	Lãnh Thị Quỳnh Châu Ninh Ngọc Anh Đỗ Thị Linh Ngô Thu Huyền	GDTH K56CLC GDTH K56CLC GDTH K56CLC GDTH K56CLC	- Đề xuất quy trình và thiết kế được một số trò chơi học tập. - Xây dựng biện pháp khai thác, sử dụng trò chơi học tập trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3 nhằm phát triển năng lực học sinh.	- Cơ sở lí luận và thực tiễn về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3. - Quy trình thiết kế và sử dụng trò chơi học tập trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3.	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - 10 - 15 trò chơi học tập sử dụng trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội 3. - 01 bài báo đăng trên tạp chí chuyên ngành.
2	Khoa học Giáo dục	Dạy học Số và phép tính lớp 3 bằng tiếng Anh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	Lê Thị Thu Hương	Lê An Thi Chu Ngọc Ánh Hoàng Thị Thu Hiền Thân Thị Thu Trang	GDTH K56A GDTH K56A GDTH K56CLC GDTH K56CLC	- Hệ thống hoá được một số vấn đề lí luận cơ bản liên quan đến đề tài; - Hệ thống hoá được hệ thống thuật ngữ Toán bằng Tiếng Anh và yêu cầu cần đạt của nội dung Số và phép tính lớp 3.	- Một số vấn đề lí luận cơ bản về dạy học môn Toán bằng tiếng Anh ở tiểu học. - Hệ thống thuật ngữ và cấu trúc câu bằng tiếng Anh về chủ đề Số và phép tính.	- Cơ sở lí luận của đề tài - Bảng thuật ngữ và cấu trúc câu bằng tiếng Anh về chủ đề Số và phép tính. - Một số kết quả phân tích

						- Tìm hiểu và phân tích thực trạng dạy học môn Toán bằng tiếng Anh ở một số trường tiểu học - Thiết kế các kế hoạch bài dạy số và phép tính lớp 3 bằng tiếng Anh theo phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	- Thực trạng dạy học môn Toán bằng tiếng Anh ở trường tiểu học. - Một số kế hoạch bài dạy số và phép tính lớp 3 bằng tiếng Anh theo phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	thực trạng dạy học môn Toán bằng tiếng Anh ở trường tiểu học. - 5 - 10 kế hoạch bài dạy số và phép tính lớp 3 bằng tiếng Anh theo phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.
3	Khoa học Giáo dục	Thiết kế và sử dụng hệ thống bài tập chủ đề Phân số theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học cho học sinh tiểu học	TS Trần Ngọc Bích	Nguyễn Thị Thu Phương Phan Hồng Hoa Trần Hà Thuỳ An Đoàn Thị Định	GDTH K56CLC GDTH K56CLC GDTH K56CLC GDTH K56CLC	Đề xuất quy trình và thiết kế được hệ thống bài tập chủ đề Phân số theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học. Sử dụng hệ thống bài tập đó trong thực tiễn dạy học	- Hệ thống hoá lí luận về dạy học phát triển năng lực, năng lực giải quyết vấn đề toán học - Thiết kế hệ thống bài tập chủ đề Phân số ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học - Sử dụng hệ thống bài tập đã thiết kế trong dạy học ở tiểu học	- Báo cáo tổng kết của đề tài. - Hệ thống bài tập chủ đề Phân số (lớp 4, lớp 5) theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018
4	Khoa học giáo dục	Sử dụng trí tuệ nhân tạo để thiết kế tranh hỗ trợ	TS. Nguyễn Thị	Hà Thúy Ngọc Định Thị Hồng Ngô Thị Mai Hương	GDTH K56A GDTH K56A GDTH K56A	Đề xuất quy trình sử dụng trí tuệ nhân tạo trong việc thiết kế tranh hỗ trợ dạy học	- Cơ sở lí luận và thực tiễn về thiết kế tranh trong dạy học	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu;

		dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 1	Hồng Chuyên			môn Tự nhiên và Xã hội 1.	- Quy trình sử dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế tranh môn Tự nhiên và Xã hội 1.	- Một số tranh được thiết kế nhờ sử dụng trí tuệ nhân tạo. - 01 bài báo đăng tạp chí trong nước hoặc quốc tế.
5	Khoa học giáo dục	Vận dụng kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học môn Lịch sử - Địa lý lớp 4 theo hướng phát triển năng lực học sinh	TS Hoàng Thị Mỹ Hạnh	Trần Chi Linh Trần Thị Hương Giang Trần Thanh Hiền Nguyễn Thị Như Nguyệt	GDTH K56CLC GDTH K56CLC GDTH K56CLC GDTH K56B	Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc dạy học môn Lịch sử và Địa lý ở tiểu học. Từ đó, vận dụng một số kỹ thuật dạy học tích cực vào việc dạy học Lịch sử và Địa lý lớp 4 và thiết kế một số kế hoạch bài dạy minh họa.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về vận dụng kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học môn Lịch sử - Địa lý lớp 4 theo hướng phát triển năng lực học sinh. - Một số biện pháp khai thác và sử dụng kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học Lịch sử và Địa lý lớp 4 theo hướng phát triển năng lực học sinh.	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - 3 đến 5 kế hoạch bài dạy vận dụng kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học môn Lịch sử và Địa lý lớp 4 theo hướng phát triển năng lực học sinh.
6	Khoa học giáo dục	Dạy học Hình học và đo lường cho học sinh lớp 4 theo quan điểm lí	TS. Lâm Thùy Dươ ng	Nguyễn Tố Uyên Mai Thị Thùy Nhung Nguyễn Thanh Huyền Lưu Thị Oanh	GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B	- Hệ thống hoá được một số vấn đề lí luận cơ bản về dạy học kiến tạo; - Tìm hiểu và phân	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về dạy học mạch kiến thức Hình học và đo lường cho học sinh lớp 4 theo quan điểm kiến tạo.	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - Một số biện pháp tổ chức dạy học mạch kiến thức Hình

		thuyết kiến tạo				tích thực trạng dạy học môn Toán lớp 4 theo quan điểm kiến tạo - Thiết kế một số kế hoạch bài dạy Hình học và đo lường lớp 4 bằng quan điểm kiến tạo.	- Biện pháp tổ chức dạy học mạch kiến thức Hình học và đo lường cho học sinh lớp 4 theo quan điểm kiến tạo.	học và đo lường cho học sinh lớp 4 theo quan điểm kiến tạo
7	Khoa học Giáo dục	Thiết kế bài tập chủ đề “Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính” theo hướng phát triển tư duy thuật toán cho học sinh lớp 5 trong dạy học môn Tin học.	ThS. Đoàn Thị Minh Thái	Luân Hoài Phương Hà Thị Kiều Trang	GDTH K56B GDTH K56B	Đề xuất quy trình và thiết kế được bài tập chủ đề “Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính” trong môn Tin học theo hướng phát triển tư duy thuật toán cho học sinh lớp 5. 5.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về dạy học phát triển tư duy thuật toán cho học sinh trong môn Tin học; - Xây dựng quy trình và thiết kế bài tập chủ đề “Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính” theo hướng phát triển tư duy thuật toán cho học sinh lớp 5.	- Báo cáo tổng kết đề tài. - Hệ thống bài tập chủ đề “Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính” môn Tin học 5.
8	Khoa học giáo dục	Thiết kế học liệu điện tử trong dạy học chủ đề “Chất, Năng lượng” môn Khoa học lớp 4	ThS. Lê Thị Bình	Phạm Thị Minh Thùy	GDTH K56CLC	Mục tiêu cụ thể của đề tài: - Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn về ứng dụng CNTT trong dạy học.	Nội dung đề tài: - Cơ sở lý luận và thực tiễn về ứng dụng CNTT trong dạy học chủ đề Chất, Năng lượng	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - Bộ học liệu điện tử lưu trữ trên 1 đĩa CD hoặc USB có thể dễ dàng sử

						- Xây dựng được bộ học liệu điện tử hỗ trợ dạy học chủ đề Chất, Năng lượng môn Khoa học lớp 4 bao gồm: Giáo án, bài giảng điện tử, tranh, ảnh, video, trò chơi, hệ thống bài tập trắc nghiệm ... dùng để giảng dạy chủ đề Chất, Năng lượng.	môn Khoa học lớp 4. - Thiết kế bộ học liệu điện tử trong dạy học chủ đề Chất, Năng lượng môn Khoa học lớp 4.	dụng để hỗ trợ cho GV và HS trong dạy học chủ đề Chất, Năng lượng môn Khoa học lớp 4.
9	Khoa học giáo dục	Ứng dụng công nghệ thông tin thiết kế và tổ chức trò chơi học tập trong dạy học mở rộng vốn từ tiếng Việt cho học sinh lớp 3	TS. Trần Thị Kim Hoa	Hoàng Hồng Thúy Nguyễn Thị Thu Vi Thị Vỹ Nguyễn Thị Thanh Hoa	GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B	Đề xuất quy trình thiết kế và tổ chức được một số trò chơi học tập dựa trên ứng dụng công nghệ thông tin. Từ đó, xây dựng biện pháp khai thác, sử dụng trò chơi học tập trong dạy các bài mở rộng vốn từ lớp 3.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy các bài mở rộng vốn từ lớp 3. - Quy trình thiết kế và tổ chức trò chơi học tập trong dạy các bài mở rộng vốn từ lớp 3.	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - 10 trò chơi học tập sử dụng trong dạy Các bài mở rộng vốn từ lớp 3.
10	Khoa học giáo dục	Thiết kế và sử dụng trò chơi học tập trong dạy học nhóm bài về nghĩa của từ tiếng Việt cho học sinh lớp 3	TS Nguyễn Tú Quyên	Đoàn Thị Cúc Luu Thị Ngọc Mai Bùi Thị Ninh Hà Thị Hương Nguyễn Thị Trang Nhung	GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B	Xây dựng quy trình và thiết kế được hệ thống trò chơi học tập vào dạy nhóm bài về nghĩa của từ cho học sinh lớp 3, trên cơ sở đó, đề xuất hướng sử dụng hệ thống trò chơi học tập này trong môn Tiếng Việt nhằm góp phần	- Tổng quan những vấn đề lý luận liên quan đến đối tượng nghiên cứu của đề tài; - Quy trình và thiết kế hệ thống trò chơi học tập vào dạy nhóm bài về nghĩa	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - 10 - 15 trò chơi học tập vào dạy nhóm bài về nghĩa của từ cho học sinh lớp 3 trong

						nâng cao năng lực ngôn ngữ cho học sinh.	của từ cho học sinh lớp 3; - Định hướng sử dụng hệ thống bài tập đó trong môn Tiếng Việt	môn Tiếng Việt
11	Ngôn ngữ học	Đánh giá văn bản tập đọc trong sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 3 từ phương diện ngôn ngữ và văn hoá	ThS. Nông Thị Trang	Ân Thị Cúc Đàm Hồng Châm Hoàng Phương Thùy Hoàng Thu Thủy Phạm Thị Hiền	GDTH K56A GDTH K56A GDTH K56A GDTH K56A	- Đánh giá các văn bản tập đọc lớp 3 trên quan điểm giáo dục, từ phương diện ngôn ngữ và văn hoá. - Góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả của việc dạy học các bài đọc trong SGK Tiếng Việt chương trình 2018 cho HS lớp 3.	- Cơ sở lý luận về hệ thống văn bản tập đọc trong sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 3 - Khảo sát, phân loại các loại bài đọc trong SGK Tiếng Việt 3. - Đặc trưng của các văn bản tập đọc trong sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 3 từ góc độ ngôn ngữ và văn hoá	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu; - Bảng khảo sát các loại bài đọc trong SGK Tiếng Việt lớp 3. - 01 bài báo đăng trên tạp chí chuyên ngành.
12	Khoa học giáo dục	Sử dụng đa phương tiện trong dạy học đọc hiểu văn bản thông tin cho học sinh lớp 1	TS Đặng Thị Lệ Tâm	Phùng Thị Ngọc Anh Hoàng Thị Thương Nguyễn Hồng Ngọc Nông Thị Tú Hoàng Thị Phương	GDTH K56A GHTH K56A GDTH K56A GDTH K56A	Đề xuất một số biện pháp sử dụng đa phương tiện trong dạy học đọc hiểu văn bản thông tin cho HS lớp 1, góp phần nâng cao chất lượng dạy học, thực hiện đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Việt ở trường tiểu học.	- Một số vấn đề về dạy học đa phương tiện. - Thực trạng sử dụng đa phương tiện trong dạy học đọc hiểu văn bản thông tin cho HS lớp 1 ở một số trường tiểu học. - Một số định hướng sử dụng đa phương tiện trong dạy học	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - Kế hoạch bài dạy vận dụng đa phương tiện trong dạy học đọc hiểu văn bản thông tin môn Tiếng Việt lớp 1 theo hướng phát

							đọc hiểu VB thông tin cho HS lớp 1.	triển năng lực học sinh. - 01 bài báo đăng trên tạp chí chuyên ngành.
13	Ngôn ngữ học	Câu khiến trong các bài đọc ở sách giáo khoa Tiếng Việt 3	TS Nguyễn Mạnh Tiến	Nguyễn Quỳnh Anh Nguyễn Thu Hồng Hà Thị Châu Nguyễn Quỳnh Anh Nguyễn Ngọc Nhung	GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56A GDTH K56A	+ Thống kê, phân loại câu khiến trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 3; + Làm rõ được đặc điểm và vai trò của câu khiến trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 3.	- Những vấn đề chung về câu khiến. - Đặc điểm của câu khiến trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 3 về hình thức và ý nghĩa. - Vai trò của câu khiến trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 3	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - Bảng khảo sát câu khiến trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 3.
14	Ngôn ngữ học	Danh từ trong các bài đọc ở sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4	TS Nguyễn Thị Thu Hà	Giáp Thị Huệ Giáp Thị Hồng Chuyên Lê Thị Thu Hằng Nguyễn Thị Thu	GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B	- Thống kê, phân loại danh từ trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 4; - Làm rõ đặc điểm và chức năng của danh từ trong các bài đọc sách giáo khoa Tiếng Việt 4.	- Cơ sở lý luận về Danh từ. - Đặc điểm của của danh từ trong các bài đọc ở sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4. - Chức năng của danh từ trong các bài đọc ở sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4.	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - Bảng khảo sát danh từ trong các bài đọc ở sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 4
15	Khoa học giáo dục	Phát triển năng lực cảm thụ văn học thông	TS Lê Thị Lê Thuỷ	Phạm Thu Phương Trịnh Phương Nga Hoàng Hồng Nhung Trần Hà My	GDTH K56A GDTH K56A GDTH K56A GDTH K56A	- Hệ thống hoá những vấn đề lý luận về cảm thụ văn học.	- Cơ sở lý luận về cảm thụ văn học. - Thực trạng việc bồi dưỡng năng lực	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu.

		qua dạy học đọc hiểu văn bản văn học cho học sinh lớp 4		Hoàng Thị Minh Nguyệt	GDTH K56A	- Phân tích được thực trạng dạy học đọc hiểu văn bản văn học cho học sinh lớp 4 - Đề xuất được một số biện pháp bồi dưỡng năng lực cảm thụ văn học thông qua dạy học đọc hiểu văn bản văn học cho học sinh lớp 4.	- cảm thụ văn học thông qua dạy học đọc hiểu văn bản văn học ở lớp 4. - Các biện pháp bồi dưỡng năng lực cảm thụ văn học thông qua dạy học đọc hiểu văn bản văn học cho học sinh lớp 4.	- Kết quả phân tích thực trạng việc bồi dưỡng năng lực cảm thụ văn học thông qua dạy học đọc hiểu văn bản văn học ở lớp 4.
16	Khoa học Giáo dục	Phát triển năng lực cảm thụ âm nhạc cho học sinh lớp 2 thông qua hoạt động sáng tạo nhạc cụ	ThS. Đỗ Thị Linh Chi	Nguyễn Khánh Linh Nguyễn Thị Hồng Ngọc Hoàng Phương Huyền Hoàng Thị Ngân	GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B	- Nghiên cứu việc sáng tạo nhạc cụ để kích thích tư duy sáng tạo và sự linh hoạt của học sinh lớp 2 - Đề xuất các hoạt động thiết kế và tạo nhạc cụ đơn giản giúp học sinh hứng thú. - Đánh giá cảm thụ âm nhạc của học sinh lớp 2 sau quá trình tham gia vào hoạt động sáng tạo nhạc cụ	- Cơ sở lý luận và vai trò của việc sử dụng nhạc cụ trong quá trình học tập - Các hoạt động thiết kế và tạo nhạc cụ dành cho học sinh lớp 2. - Đánh hiệu quả cảm thụ âm nhạc của học sinh lớp 2.	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu; - 3 đến 5 kế hoạch bài dạy vận dụng kỹ năng sử dụng nhạc cụ trong dạy học môn Âm nhạc lớp 2
17	Khoa học Giáo dục	Phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh lớp 3 thông qua thông	ThS Đỗ Mạnh Hải	Nguyễn Thị Ngân Nguyễn Ngọc Mai	GDTH K56A GDTH K56A	- Khái quát về năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo trong môn Mỹ thuật. - Xây dựng các phương pháp nhằm giải quyết vấn đề tạo môi trường học tập thúc đẩy tư duy sáng tạo	- Cơ sở lý luận của năng lực chung trong dạy học Mỹ thuật lớp 3 - Các phương pháp và kỹ thuật dạy học nhằm phát triển năng lực Giải quyết vấn đề và sáng tạo	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - 01 bài báo đăng trên tạp chí chuyên ngành.

		qua môn Mỹ thuật				- Phát triển kỹ năng sử dụng các hình vẽ và sáng tạo để truyền đạt ý tưởng trong quá trình giải quyết vấn đề. - Đánh giá khả năng học sinh áp dụng giải quyết vấn đề và sáng tạo trong các hoạt động Mỹ thuật	cho học sinh lớp 3 thông qua môn Mỹ thuật.. - Đo lường sự phát triển khả năng giải quyết vấn đề và sáng tạo của học sinh lớp 3 trước và sau khi dạy.	
18	Khoa học Giáo dục	Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học chủ đề môn Mỹ thuật cho học sinh lớp 4	Ths. Dương Thị Lê	Lục Hà Anh Tú Lương Khai Tuệ Nguyễn Thị Như Hào Bùi Thị Thảo	GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B GDTH K56B	- Nghiên cứu nội dung hoạt động trải nghiệm sáng tạo qua một số chủ đề trong dạy học môn Mỹ thuật lớp 4 - Đề xuất quy trình và thiết kế được một số nội dung hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	- Cơ sở lý luận và thực tiễn về hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học một số chủ đề mỹ thuật lớp 4 - Quy trình thiết kế nội dung và cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học môn Mỹ thuật lớp 4	- Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu. - 2- 3 thiết kế KHBD có nội dung hoạt động trải nghiệm sáng tạo được tổ chức trong dạy học môn mỹ thuật lớp 4 - 01 bài báo đăng trên tạp chí chuyên ngành.

Án định danh sách 18. đề tài, 18 giảng viên hướng dẫn, 69 sinh viên thực hiện.

TRỢ LÝ KHOA HỌC

T/M TRƯỞNG KHOA
Phó Trưởng Khoa

TS. Nguyễn Thị Thu Hằng

TS. Lâm Thuỳ Dương

