

BẢN TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

- Tên đề tài luận án tiến sĩ: ***Dạy học một số yếu tố của giải tích toán học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề thực tiễn cho học sinh lớp 12 nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào.***

- Ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán học

- Mã số: 9140111

- Họ và tên NCS: **MANYVANH INTHAVONGSA**

- Người hướng dẫn khoa học:

1. Người hướng dẫn khoa học 1. **GS.TS Nguyễn Danh Nam**

2. Người hướng dẫn khoa học 2. **TS. Bùi Thị Hạnh Lâm**

- Đơn vị đào tạo: Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

NỘI DUNG TRÍCH YẾU LUẬN ÁN

I. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

- Mục đích nghiên cứu của luận án là: Làm rõ cơ sở lý luận và thực tiễn liên quan đến việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề thực tiễn (NL GQVĐTT) cho HS THPT. Trên cơ sở đó, luận án đề xuất các biện pháp sư phạm cụ thể để tổ chức dạy học theo hướng phát triển NL GQVĐTT cho học sinh (HS), góp phần nâng cao chất lượng dạy học một số yếu tố giải tích toán học lớp 12 tại nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân CHDCND Lào.

- Đối tượng nghiên cứu của luận án là: Phát triển NL GQVĐTT cho HS và các biện pháp rèn luyện NL GQVĐTT cho HS trong dạy học một số yếu tố giải tích toán học lớp 12 nước CHDCND Lào.

II. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

Trong luận án này chúng tôi sử dụng phương pháp nghiên cứu: Phương pháp nghiên cứu lý luận, phương pháp điều tra và khảo sát thực tiễn, phương pháp chuyên gia, phương pháp thống kê và phương pháp thực nghiệm sư phạm.

III. Các kết quả chính và kết luận

Luận án đã thu được các kết quả sau:

- Về mặt lý luận: Luận án làm rõ những vấn đề liên quan đến dạy học một số yếu tố của giải tích toán học theo hướng phát triển NL GQVĐTT; cấu trúc của NL GQVĐTT, Làm rõ đặc điểm của nội dung giải tích lớp 12 và đề xuất quy trình dạy học một số yếu tố của giải tích toán học theo hướng phát triển NL GQVĐTT cho HS lớp 12 nước CHDCND Lào.

- Về mặt thực tiễn: Làm rõ thực trạng dạy học và đề xuất một số biện pháp sư phạm nhằm phát triển NL GQVĐTT trong dạy học một số yếu tố của giải tích toán học cho HS

lớp 12 nước CHDCND Lào. Luận án đã tổ chức thực nghiệm sư phạm để minh họa cho tính khả thi và tính hiệu quả của các biện pháp sư phạm đã đề xuất.

Trên cơ sở các kết quả đã đạt được, có thể khẳng định mục đích nghiên cứu đã đạt được, nhiệm vụ nghiên cứu đã hoàn thành và giả thuyết khoa học là chấp nhận được. Nghiên cứu của luận án đã khẳng định các biện pháp dạy học một số yếu tố giải tích toán học theo hướng phát triển NL GQVĐTT cho HS là hiệu quả và khả thi, nâng cao chất lượng học tập môn Toán của HS. Đây là hướng nghiên cứu bước đầu góp phần thúc đẩy quá trình hội nhập quốc tế của nền giáo dục phổ thông nước CHDCND Lào.

IV. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn

Các kết quả nghiên cứu của luận án có ý nghĩa khoa học và thực tiễn như sau:

- Đóng góp về lý luận: Luận án đóng góp vào việc phát triển lý thuyết về NL GQVĐTT, bao gồm cấu trúc, thành tố và tiêu chí đánh giá năng lực này trong dạy học môn Toán.

- Đóng góp về thực tiễn: Các kết quả nghiên cứu (quy trình, tình huống, tài liệu) có thể được sử dụng trực tiếp để rèn luyện và phát triển NL GQVĐTT cho HS thông qua dạy học một số yếu tố giải tích toán học ở trường THPT nước CHDCND Lào.

- Phát triển hướng nghiên cứu: Các kết quả nghiên cứu của luận án góp phần thúc đẩy các lĩnh vực nghiên cứu liên quan đến đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển NL GQVĐTT tại nước CHDCND Lào và các quốc gia có điều kiện tương đồng.

V. Những đề nghị sử dụng các kết quả nghiên cứu của luận án

Đề nghị sử dụng luận án như một tài liệu tham khảo tốt dành cho giảng viên, giáo viên, sinh viên, học viên cao học và nghiên cứu sinh ngành Lý luận và PPDH bộ môn Toán.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2026

Xác nhận của người hướng dẫn khoa học

Nghiên cứu sinh

GS.TS Nguyễn Danh Nam

TS. Bùi Thị Hạnh Lâm

Manyvanh INTHAVONGSA

Trưởng khoa

PGS.TS Trần Nguyên An