

BẢN TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

- Tên tác giả luận án. **Thongdeng Pathoumma**
- Tên luận án: ***“Dạy học chủ đề Phương trình và bất phương trình ở trường trung học phổ thông nước Cộng Hòa Dân Chủ Nhân Dân Lào theo hướng phát triển tư duy phản biện và tư duy sáng tạo cho học sinh”.***
- Ngành khoa của luận án: Lý luận và PPDH bộ môn Toán học
- Tên đơn vị đào tạo: Trường Đại học Sư phạm
- Tên cơ sở đào tạo. Đại học Thái Nguyên

Mã số: 9140111

NỘI DUNG TRÍCH YẾU LUẬN ÁN

I. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

* Mục đích nghiên cứu của luận án là: Trên cơ sở nghiên cứu lý luận về kỹ năng tư duy phản biện và tư duy sáng tạo (TDPB và TDST) và thực tiễn kỹ năng TDPB và TDST của học sinh (HS) trong dạy học môn Toán cho HS Trường THPT nước CHDCND Lào để xuất một số biện pháp sư phạm nhằm rèn luyện và phát triển TDPB và TDST cho HS qua dạy học học phương trình và bất phương trình (PT và BPT) Trường THPT nước CHDCND Lào

* Đối tượng nghiên cứu của luận án là: Kỹ năng TDPB và TDST của HS và các biện pháp rèn luyện và phát triển kỹ năng TDPB và TDST cho HS trong dạy học PT và BPT Trường THPT tại nước CHDCND Lào.

II. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

Trong luận án này chúng tôi sử dụng phương pháp nghiên cứu cơ bản: Phương pháp nghiên cứu lý luận, phương pháp nghiên cứu thực tiễn, phương pháp thực nghiệm sư phạm và phương pháp chuyên gia.

III. Các kết quả chính và kết luận

Luận án đã thu được các kết quả sau:

- Đã góp phần khẳng định việc DH môn Toán ở trường THPT của nước CHDCND Lào theo hướng rèn luyện, phát triển TDPB và TDST cho HS là cần thiết, có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện đổi mới GD hướng tới các mục tiêu GD của thế kỷ XXI ở nước CHDCND Lào

- Đã góp phần làm rõ các quan niệm về TDPB và TDST. Từ đó chỉ ra mối quan hệ giữa TDPB và TDST, xác định cấu trúc TDPB và TDST gồm 4 thành tố và những biểu hiện TDPB và TDST của HS trong dạy học PT và BPT, thiết kế hệ thống các tiêu chí cụ thể để đánh giá các thành tố này.

- Xác định cấu trúc TDPB và TDST gồm 4 thành tố và 12 biểu hiện: Tìm hiểu – xác định, khám phá và sắp xếp thông tin (Đặt câu hỏi rõ ràng và cụ thể, Xác định và làm rõ thông tin, Tổ chức và xử lý thông tin); Tạo ra ý tưởng, khả năng và hành động (Tuởng tượng các khả năng và kết nối các ý tưởng, Xem xét các lựa chọn thay thế, Tìm kiếm giải pháp và biến ý tưởng thành hành động); Phản ánh về suy nghĩ và quá trình (Nghĩ về suy nghĩ (siêu nhận thức)), Phản ánh về các quy trình, Chuyển kiến thức vào bối cảnh mới); Phân tích, tổng hợp, đánh giá lý luận, quy trình (Áp dụng logic và lý luận, Rút ra kết luận và thiết kế một quá trình hành động, Đánh giá các thủ tục và kết quả) của HS trong dạy học PT và BPT trường THPT ở nước CHDCND Lào.

- Trên cơ sở các nghiên cứu về lý luận và thực tiễn đã trình bày ở chương 1, chúng tôi đã tập trung nghiên cứu và đề xuất được 5 biện pháp dạy học PT và BPT theo hướng phát triển TDPB và TDST cho HS ở trường THPT, đó là: Biện pháp 1: Tạo cơ hội cho học sinh đưa ra các phán đoán, tranh luận; Biện pháp 2: Khuyến khích HS chia sẻ những hoài nghi tích cực thông qua các tình huống có chứa những khó khăn, sai lầm; Biện pháp 3: Phát triển TDST cho HS thông qua hoạt động nhìn lại toàn diện vấn đề và cách giải đã thực hiện, từ đó tìm ra cách giải quyết mới; Biện pháp 4: Phát triển TDST cho học sinh thông qua các hoạt động xem xét một vấn đề dưới nhiều khía cạnh khác nhau và Biện pháp 5: Tổ chức dạy học khái niệm, định lý, quy tắc thông qua nội dung phương trình và bất phương trình theo hướng phát triển tư duy phản biện và tư duy sáng tạo cho học sinh.

- Tổ chức dạy học thực nghiệm để minh họa cho tính khả thi và tính hiệu quả của các biện pháp sư phạm đã đề xuất.

Trên cơ sở các kết quả đã đạt được, có thể khẳng định mục đích nghiên cứu đã đạt được, nhiệm vụ nghiên cứu đã hoàn thành và giả thuyết khoa học là chấp nhận được. Nghiên cứu của luận án đã khẳng định các biện pháp dạy học PT và BPT theo hướng phát triển TDPB và TDST cho HS ở trường THPT là hiệu quả và khả thi, nâng cao chất lượng học tập môn toán của HS. Đây là hướng nghiên cứu bước đầu góp phần thúc đẩy công cuộc hội nhập vào giáo dục của nước CHDCND Lào.

IV. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn

Các kết quả nghiên cứu của luận án có ý nghĩa khoa học và thực tiễn như sau:

- Đóng góp vào phát triển lý thuyết về TDPB và TDST, cấu trúc, thành tố...
- Các kết quả nghiên cứu của luận án có thể được sử dụng rèn luyện và phát triển TDPB và TDST cho HS qua dạy học học môn Toán ở trường THPT Lào.
- Các kết quả nghiên cứu của luận án góp phần thúc đẩy các lĩnh vực nghiên cứu liên quan.

V. Những đề nghị sử dụng các kết quả nghiên cứu của luận án

Đề nghị sử dụng luận án như một tài liệu tham khảo tốt dành cho giảng viên, giáo viên, sinh viên, học viên cao học và nghiên cứu sinh ngành Lý luận và PPDH bộ môn Toán.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 7 năm 2025

Xác nhận của người hướng dẫn khoa học

Nghiên cứu sinh

PGS.TS. Đỗ Thị Trinh

TS. Trần Luận

Thongdeng Pathoumma

Trưởng khoa

PGS.TS Trần Nguyễn An