

TS. VŨ THỊ THỦY



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ
KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ
JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES - ECONOMICS

Tập 225, số 07, 2020

GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN VIỆT NAM THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Vũ Thị Thủy*, Nguyễn Thị Khương
Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên là một nhiệm vụ quan trọng cho sự tồn tại, phát triển của mỗi quốc gia, dân tộc. Bởi lẽ, thanh niên là những chủ nhân tương lai của đất nước, mang trong mình trí tuệ, sức khỏe, tuổi trẻ, và lòng nhiệt huyết. Tuy nhiên, giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên là công việc khó khăn, phức tạp, lâu dài và hệ trọng. Do đó, luận bàn về vai trò của thanh niên và giáo dục đạo đức cho thanh niên theo tư tưởng Hồ Chí Minh đã được nhiều công trình khoa học làm sáng tỏ, song nghiên cứu và khai thác dưới góc độ tiếp cận của Khoa học Chính trị để làm rõ nội dung giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay dưới ánh sáng của tư tưởng Hồ Chí Minh là một hướng đi riêng của các tác giả. Qua việc phân tích, tổng hợp vấn đề, chúng tôi đi vào khẳng định tính tất yếu; nội dung của giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay để thấy rằng, lô gic nghiên cứu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng khi mà vai trò của thanh niên với tính cách là tương lai của đất nước, là lực lượng tiên phong, chủ lực trong việc thực hiện những nhiệm vụ trọng yếu của dân tộc hiện nay.

Từ khóa: Thanh niên; đạo đức cách mạng; giáo dục đạo đức; lý tưởng cách mạng; chí khí cách mạng.

Ngày nhận bài: 10/4/2020; Ngày hoàn thiện: 11/5/2020; Ngày đăng: 25/5/2020

REVOLUTIONARY EDUCATION FOR VIETNAMESE YOUNG PEOPLE FOLLOW HO CHI MINH IDEOLOGY DURING THIS PERIOD

Vu Thi Thuy*, Nguyen Thi Khuong
TNU - University of Education

ABSTRACT

Educating revolutionary morality for young people is an important task for the survival and development of each nation. Because young people are the future owners of the country, carrying in their minds, health, youth, and enthusiasm. However, revolutionary ethical education for young people is a difficult, complex, long-term and important job. Therefore, the discussion of the role of youth and ethical education for young people according to Ho Chi Minh thought has been clarified by many scientific works. But research and exploitation from the perspective of political science to clarify the content of revolutionary ethics education for young people in the present period under the light of Ho Chi Minh's thought is the own direction of the author. By analyzing and summarizing the problem, we went into affirming the inevitability; the content of revolutionary ethical education for Vietnamese youth following Ho Chi Minh ideology in the current period to see that research logic is especially important when the role of young people with personality as the future of the country and a leading force in carrying out the important tasks of the nation today.

Keywords: Youth; revolutionary ethics; moral education; revolutionary ideals; revolutionary spirit.

Received: 10/4/2020; Revised: 11/5/2020; Published: 25/5/2020

* Corresponding author. Email: vuthuy.dhspnca@gmail.com

APPLYING HO CHI MINH'S THOUGHTS IN REVOLUTIONARY ETHICS EDUCATION FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF POLITICAL EDUCATION, UNIVERSITY OF EDUCATION - THAI NGUYEN UNIVERSITY

Vu Thi Thuy*, Luong Cam Ly
TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	08/9/2024	In the context of the country accelerating innovation and international integration, educating revolutionary ethics for pedagogical students, especially those in the Faculty of Political Education at University of Education - Thai Nguyen University, has become an urgent strategic task. Enhancing the effectiveness of revolutionary ethics education based on Ho Chi Minh's ideology not only equips knowledge but also shapes the character of future educators. Imbued with revolutionary ethics, they will become living examples, inspiring and guiding values for the younger generation - those who will shoulder the responsibility of building and protecting the country. Based on the use of synthesis methods, combining theory and practice, the research has clarified the theoretical basis for applying Ho Chi Minh's Thought in revolutionary ethics education for students of the Faculty of Political Education. The author has conducted an assessment of the current state of revolutionary ethics education at Thai Nguyen University of Education and proposed several solutions to contribute to improving the effectiveness of this work. The research results not only contribute to improving the quality of training at the university but also make an important contribution to the cause of training high-quality human resources, meeting the requirements of building and defending the country in the new era.
Revised:	05/11/2024	
Published:	05/11/2024	
KEYWORDS		
Moral education		
Ho Chi Minh ethics		
Political education		
Thai Nguyen University of Education		
Improving educational effectiveness		

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Vũ Thị Thuý*, Lương Cẩm Ly
Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 08/9/2024	Trong bối cảnh đất nước đẩy mạnh đổi mới và hội nhập quốc tế, giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên sư phạm, đặc biệt là sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, trở thành nhiệm vụ chiến lược cấp thiết. Việc nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cách mạng theo tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ trang bị kiến thức mà còn hình thành nhân cách cho những nhà giáo tương lai. Thẩm nhuần đạo đức cách mạng, họ sẽ trở thành tấm gương sống, truyền cảm hứng và định hướng giá trị cho thế hệ trẻ - những người sẽ gánh vác trọng trách xây dựng và bảo vệ đất nước. Trên cơ sở sử dụng các phương pháp tổng hợp, kết hợp lý luận và thực tiễn, nghiên cứu đã làm rõ cơ sở lý luận của việc vận dụng Tư tưởng Hồ Chí Minh trong giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị. Tác giả đã tiến hành đánh giá thực trạng giáo dục đạo đức cách mạng ở trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả của công tác này. Kết quả nghiên cứu không chỉ góp phần cải thiện chất lượng đào tạo tại trường, mà còn đóng góp quan trọng vào sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn mới.
Ngày hoàn thiện: 05/11/2024	
Ngày đăng: 05/11/2024	
TỪ KHÓA	
Giáo dục đạo đức	
Đạo đức Hồ Chí Minh	
Giáo dục chính trị	
Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	
Nâng cao hiệu quả giáo dục	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.11081>

* Corresponding author. Email: thuyvt.poli@tnue.edu.vn

học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Nghiên cứu này nhằm lấp đầy khoảng trống đó bằng cách đề xuất các giải pháp toàn diện, kết hợp giữa lý luận và thực tiễn, phù hợp với bối cảnh cụ thể của Đại học Thái Nguyên và yêu cầu của thời đại mới.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng phương pháp tổng hợp, kết hợp nghiên cứu lý luận và thực tiễn, trong đó nghiên cứu thực tiễn bao gồm khảo sát bằng bảng hỏi đối với 77 sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, số liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê kết hợp với phân tích nội dung.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Nội dung cơ bản của đạo đức cách mạng theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Đạo đức cách mạng trong tư tưởng Hồ Chí Minh là hệ thống quan điểm toàn diện, sâu sắc và thực tiễn, kết hợp triết lý phương Đông với tư tưởng cách mạng tiến bộ. Nó tạo nên hệ thống đạo đức mới mang đậm bản sắc dân tộc và tinh hoa nhân loại, được cụ thể hóa qua các phẩm chất cốt lõi, phản ánh tư duy tiên tiến và sự kết hợp giữa truyền thống và tinh thần cách mạng quốc tế.

Một là, trung với nước, hiếu với dân

“Trung với nước, hiếu với dân” là phẩm chất hàng đầu, đặt nền móng cho toàn bộ hệ thống đạo đức cách mạng. Nó thể hiện lòng yêu nước sâu sắc và tinh thần phục vụ nhân dân không mệt mỏi. Hồ Chí Minh đã nâng cao quan điểm “trung quân ái quốc” trong đạo đức truyền thống lên một tầm mức mới bằng cách đặt nhân dân vào vị trí trung tâm. Điều này không chỉ phản ánh tư tưởng dân chủ cách mạng mà còn thể hiện sự gắn kết chặt chẽ giữa lòng yêu nước và tình yêu nhân dân. Trong quan niệm của Người, sự trung thành với Tổ quốc phải gắn liền với việc phục vụ lợi ích của nhân dân, tạo nên một sự thống nhất biện chứng giữa mục tiêu cách mạng và phương pháp cách mạng.

Hai là, cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư

“Cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư” là những đức tính không chỉ quan trọng đối với cá nhân mà còn là nền tảng cho một xã hội công bằng, trong sạch. Hồ Chí Minh đã kế thừa và phát triển những giá trị đạo đức truyền thống, đồng thời gắn kết chúng với yêu cầu xây dựng xã hội mới. “Cần” thể hiện tinh thần lao động cần cù, sáng tạo; “Kiệm” nhấn mạnh lối sống giản dị, tiết kiệm; “Liêm” và “Chính” đề cao sự trong sạch, ngay thẳng trong công việc và cuộc sống; “Chí công vô tư” thể hiện tinh thần làm việc vì lợi ích chung, không vì tư lợi. Sự kết hợp này tạo nên một chuẩn mực đạo đức toàn diện, vừa phù hợp với truyền thống văn hóa dân tộc, vừa đáp ứng yêu cầu của cách mạng và xây dựng đất nước.

Ba là, thương yêu con người, sống có tình có nghĩa

“Thương yêu con người, sống có tình có nghĩa” phản ánh tinh thần nhân văn sâu sắc trong tư tưởng Hồ Chí Minh. Phẩm chất này không chỉ kế thừa truyền thống nhân ái của dân tộc mà còn nâng cao nó lên tầm quốc tế, kết hợp với tinh thần đoàn kết quốc tế của chủ nghĩa cộng sản. Hồ Chí Minh nhấn mạnh rằng tình yêu thương con người phải được thể hiện trong hành động cụ thể, trong cách đối xử với đồng chí, đồng bào và cả với những người dân bình thường. Điều này tạo nên một nét đặc sắc trong đạo đức cách mạng, khi mà tình cảm cá nhân được gắn kết chặt chẽ với lý tưởng cách mạng và trách nhiệm xã hội.

Bốn là, tinh thần quốc tế trong sáng, thủy chung

“Tinh thần quốc tế trong sáng” thể hiện tầm nhìn rộng lớn và tư duy biện chứng của Hồ Chí Minh trong việc kết hợp hài hòa giữa lợi ích dân tộc và lợi ích quốc tế. Người nhận thức rõ ràng, trong thời đại mới, cách mạng Việt Nam là một bộ phận không thể tách rời của cách mạng thế giới. Vì vậy, tinh thần yêu nước phải gắn liền với tinh thần quốc tế, đoàn kết với các dân tộc trên thế giới. Điều này không chỉ mở rộng tầm nhìn của người cách mạng mà còn tạo nên sức mạnh to lớn từ sự đoàn kết quốc tế. Đồng thời, nó cũng thể hiện trách nhiệm của người cách mạng Việt Nam đối với sự nghiệp giải phóng của nhân loại.

SOLUTIONS TO DEVELOP CRITICAL THINKING FOR STUDENTS OF FACULTY OF POLITICAL EDUCATION, UNIVERSITY OF EDUCATION - THAI NGUYEN UNIVERSITY

Vu Thi Thuy*, Le Thuy Kieu Trang

TNU - University of Education

ARTICLE INFO

Received: 08/9/2024

Revised: 04/10/2024

Published: 04/10/2024

ABSTRACT

In the context of the Industrial Revolution 4.0 and deep international integration, critical thinking has become an essential skill, especially for students of Political Education - who will take on a key role in teaching and researching political theory. This study proposes a breakthrough solution to develop critical thinking for students of the Faculty of Political Education, University of Education - Thai Nguyen University, through a method of combining theoretical research and practical survey, in which practical research includes a questionnaire survey of 77 students at the Faculty of Political Education. The collected data was processed using statistical methods combined with content analysis, creating a comprehensive picture of the current situation, pointing out remarkable achievements as well as existing limitations in developing students' critical thinking. Based on multidimensional analysis, the study proposes three key groups of solutions for schools, lecturers and students, emphasizing comprehensive innovation from training programs to learning environments. The research results not only improve the training quality at the faculty but also contribute to training high-quality human resources with the ability to think independently, creatively and critically, meeting the requirements of national development in the digital age.

KEYWORDS

Developing critical thinking
Political Education
Pedagogical University
Training solutions
Pedagogical students

GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN TƯ DUY PHẢN BIỆN CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Vũ Thị Thuý*, Lê Thuý Kiều Trang

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO

Ngày nhận bài: 08/9/2024

Ngày hoàn thiện: 04/10/2024

Ngày đăng: 04/10/2024

TÓM TẮT

Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 và hội nhập quốc tế sâu rộng, tư duy phản biện trở thành kỹ năng thiết yếu, đặc biệt đối với sinh viên ngành Giáo dục Chính trị - những người sẽ đảm nhận vai trò then chốt trong giảng dạy và nghiên cứu lý luận chính trị. Nghiên cứu này đề xuất giải pháp đột phá nhằm phát triển tư duy phản biện cho sinh viên Khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, thông qua phương pháp kết hợp nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tiễn, trong đó nghiên cứu thực tiễn bao gồm khảo sát bằng bảng hỏi đối với 77 sinh viên khoa Giáo dục Chính trị. Số liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê kết hợp với phân tích nội dung, tạo nên bức tranh toàn diện về thực trạng, chỉ ra những thành tựu đáng ghi nhận cũng như hạn chế còn tồn tại trong việc phát triển tư duy phản biện của sinh viên. Dựa trên phân tích đa chiều, nghiên cứu đề xuất ba nhóm giải pháp trọng tâm cho nhà trường, giảng viên và sinh viên, nhấn mạnh đổi mới toàn diện từ chương trình đào tạo đến môi trường học tập. Kết quả nghiên cứu không chỉ nâng cao chất lượng đào tạo tại khoa mà còn đóng góp vào việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, có khả năng tư duy độc lập, sáng tạo và phản biện sắc bén, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong kỷ nguyên số.

TỪ KHÓA

Phát triển tư duy phản biện
Giáo dục Chính trị
Đại học Sư phạm
Giải pháp đào tạo
Sinh viên sư phạm

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.11082>

* Corresponding author. Email: thuyvt.poli@tnue.edu.vn

Mặc dù các công trình nghiên cứu trên đã cung cấp nhiều góc nhìn đa dạng và sâu sắc về phát triển tư duy phản biện cho sinh viên, đặc biệt là sinh viên sư phạm và sinh viên ngành Giáo dục Chính trị, nhưng vẫn chưa có công trình nào tập trung toàn diện vào việc nâng cao hiệu quả phát triển tư duy phản biện cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị tại Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Nghiên cứu này nhằm lấp đầy khoảng trống đó bằng cách đề xuất các giải pháp toàn diện, kết hợp giữa lý luận và thực tiễn, phù hợp với bối cảnh cụ thể của Đại học Thái Nguyên và yêu cầu của thời đại mới.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng phương pháp tổng hợp, kết hợp nghiên cứu lý luận và thực tiễn, trong đó nghiên cứu thực tiễn bao gồm khảo sát bằng bảng hỏi đối với 77 sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Số liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê kết hợp với phân tích nội dung.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Thực trạng phát triển tư duy phản biện cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

3.1.1. Thuận lợi, khó khăn trong phát triển tư duy phản biện cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

Khoa Giáo dục Chính trị có nhiều thuận lợi trong phát triển tư duy phản biện cho sinh viên. Chương trình đào tạo toàn diện tích hợp các môn học như Logic học, Triết học và Phương pháp luận nghiên cứu khoa học, tạo nền tảng vững chắc. Phương pháp giảng dạy tích cực như thảo luận nhóm, tranh luận và đóng vai tạo môi trường học tập năng động. Môi trường cởi mở khuyến khích sinh viên đặt câu hỏi và bày tỏ ý kiến. Đội ngũ giảng viên chất lượng cao áp dụng phương pháp giảng dạy hiện đại và tạo cơ hội nghiên cứu khoa học cho sinh viên.

Mặc dù có nhiều điều kiện thuận lợi, khoa vẫn phải đối mặt với một số thách thức đáng kể trong quá trình phát triển tư duy phản biện cho sinh viên. Cụ thể:

Nhiều sinh viên xuất thân từ vùng sâu vùng xa, gặp khó khăn kinh tế, ảnh hưởng đến thời gian học tập. Việc chuyển đổi từ học tập thụ động sang chủ động gây khó khăn, đặc biệt cho sinh viên năm nhất. Tiếp cận tài liệu hạn chế ảnh hưởng đến phát triển tư duy đa chiều. Phương pháp dạy học mới đôi khi tạo áp lực cho sinh viên. Tính nhạy cảm của ngành học có thể khiến sinh viên e ngại bày tỏ quan điểm khác biệt. Tư duy thụ động từ giai đoạn đào tạo trước cũng là rào cản đáng kể.

Những yếu tố này đòi hỏi khoa cần có chiến lược toàn diện để phát huy ưu điểm và khắc phục hạn chế, tạo môi trường thuận lợi cho việc phát triển tư duy phản biện của sinh viên.

3.1.2. Kết quả đạt được trong phát triển tư duy phản biện cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

Để đánh giá thực trạng phát triển tư duy phản biện, nhóm tác giả đã tiến hành khảo sát 77 sinh viên hệ chính quy từ K56 đến K59. Kết quả cụ thể được tổng hợp và thống kê như sau:

Đề khảo sát mức độ nhận thức và hiểu biết của sinh viên về tư duy phản biện, chúng tôi sử dụng các câu hỏi về định nghĩa và nội dung của tư duy phản biện. Kết quả khảo sát 77 sinh viên được thể hiện trong bảng 1:

Bảng 1. Nhận thức của sinh viên về tư duy phản biện

STT	Nhận thức của sinh viên về tư duy phản biện	Mức độ đánh giá của sinh viên	
		Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	Là quá trình phân tích và xử lý thông tin.	10	13,0
2	Là quá trình tranh luận để giải quyết vấn đề.	7	9,1
3	Là một quá trình tư duy biện chứng gồm phân tích và đánh giá.	43	55,8
4	Là quá trình suy nghĩ, áp dụng nhiều kỹ năng để giải quyết vấn đề.	17	22,1

(Nguồn: Kết quả khảo sát của tác giả)

EDUCATION SCIENCE

Content	Page
Nguyen Huu Hoang - The impact of utilizing educational technology tools on improving the speaking proficiency of English as a foreign language students at a university in Vietnam	03
Pham Thi Phuong Thanh - Organizing teaching and learning topic of "The absorption and selective reflection of light" in Biophysics for students in Hai Duong Medical Technical University used case study method	11
Ho Thi Nhu Thuy, Nguyen Thi Thu Huyen, Luu Tang Phuc Khang, Tran Thi Phuong Dung - Proposed measures to enhance the assessment student's natural science capacities in grade 4 science for primary teachers in Ho Chi Minh City	20
Deo Thi Thuy - The solutions to strengthen legal education and improve law awareness for students of Tay Bac University	29
Dang Vinh Hiep, Truong Thuy Linh, Tran Thi Ngoc Loan, Phan Hoai Phuong, Luu Ba Trinh, Dang The Phong, Nguyen Truong Vien, Ngo Thuy Kim Sa - Preliminary assessment of feasibility and effectiveness of learning outcomes for the Bachelor's program of science in Medical Imaging Technology at Pham Ngoc Thach University of Medicine, 2022	36
Ngo Nguyen Thien Duyen, Pham Huong Ngoc Uyen, Nguyen Ha Thao Mi - Unraveling the impact of educational ecology on the autonomy of Asian International Students in an Australian academic setting	43
Dao Viet Hung, Nguyen Mau Duc, Le Hoang Minh - Developing a toolkit for assessing students' self-learning competence	51
Pham Hong Quang, Nguyen Danh Nam - Regional university model at Thai Nguyen University: Difficulties and challenges in the context of university autonomy	58
Pham Thi Thanh Nhan - Organization of teaching and learning topic "Mitosis" (10th grade Biology) according to the research-based teaching-learning method	71
Mai Thi Dieu Linh, Luu Tang Phuc Khang, Tran Thi Phuong Dung - Survey of teachers' opinions on the current status of teaching the content "Mushrooms" and "Plants" in science according to scientific practice in Ho Chi Minh City	79
La Thi Bich Ngoc, Nguyen Phuong Thanh, Tran Thi Thuy Linh - Current status of STEAM education application in implementing the education program for 4 – 5 year old children in some preschools in Lao Cai city	86
Nguyen Thanh Ha - Investigating first-year English major students' viewpoints on difficulties developing listening skills in business course	93
Tran Thi Phuong Dung, Le Thi Hong Nhung, Luu Tang Phuc Khang - Current status of teaching content "Introduction to traditional crafts" in experiential activities grade 4 in Ho Chi Minh city	101
Lam Thi Thuan - An investigation into English speaking learning of 2 nd year students at National Academy of Public Administration and some suggestions	108
Quach Thi Mai Lien - A study on efficiency of teaching probability and statistics combining with programming language R for students in University of Information and Communication Technology, Thai Nguyen University	116
Dao Viet Hung, To Thi Huyen, Luc Thuy Hang - The situation of management of innovation activities innovation teaching methodology understanding student capacity development in Ba Che district in Quang Ninh province	124
Tuong Duy Hai, Dinh Van Noi - Designing and manufacturing force sensors connecting to smartphones for teaching	130
Ngo Thi Uyen, Luu Nguyen Quoc Hung - Investigation of the current assessment management of primary school pupils in Ninh Kieu district, Can Tho city	137
Nguyen Nguyen Huong, Ho Cam Ha, Nguyen Chi Trung - Factors that can affect differences in students' computational thinking	146

Tran Thi Nhung, Trieu Ngoc Anh - Developing coherent speech for 5-6 year-old children through activities of familiarization with story works in preschools in ethnic minority areas	352
Nguyen Thi Viet Nga - Using ChatGPT in teaching English for specific purposes: Teachers' perspectives	362
Vu Thi Thuy - Effective combination of group discussion methods with active teaching methods in teaching Ho Chi Minh's Thought	370
Le Thi Kim Duc - Grammatical challenges in written English: A study of common errors among Vietnamese learners	382
Hua Thi Toan, Trinh Thanh Hai, Truong Duc Cuong - A review of context-based learning towards professional competency development for undergraduate students based on Scopus database	390
Nguyen Thi Minh Thu - Designing exercises to develop reading comprehension ability of fables genre (Language Textbook grade 7)	397
Vu Thi Thuy, Pham Thi Huyen - Critical thinking: The basis of innovative teaching methods in today's universities	404
Mai Thi Cam Nhung - A bibliometric analysis of research related to the Montessori method in early childhood education	415
Le Anh Vinh, Do Duc Lan, Pham Thi Hong Tham, Nguyen Van Chien, Nguyen Le Thach, Luong Minh Phuong - Learning outcomes of primary school children of families of migrant workers to industrial zones and some external influencing factors – A qualitative research result	424
Dang Truong Thinh - Application of design thinking in user experience (UX) design practice	432
Tran Quoc Giang, Truong Tan Dat - Integration of ChatGPT in management and teaching at private schools: Current situation and solutions	440
Doan Thi Kieu My, Tran Luong, Nguyen Thi Bich Phuong, Nguyen Thi Thuan, Bui Thien Chanh, Nguyen Thi Thao Nguyen - Current status of preparing conditions and environment for self-study of students of Can Tho University	449
Tran Thi Thu Hue, Do Huong Tra, Nguyen Quang Linh - Building a student scientific competency framework	460
Luu Thi Mai Vy, Do Thanh Ngoc, Ngo Nguyen Thien Duyen - English speaking barriers for pre-intermediate level learners in Vietnamese contexts	468

EFFECTIVE COMBINATION OF GROUP DISCUSSION METHODS WITH ACTIVE TEACHING METHODS IN TEACHING HO CHI MINH'S THOUGHT

Vu Thi Thuy

TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	08/9/2024	In the context of fundamental and comprehensive innovation of Vietnamese higher education, improving the quality of teaching Ho Chi Minh's Thought plays a particularly important role. The article focuses on the effective coordination between group discussion methods and other active teaching methods in teaching Ho Chi Minh Thought at universities. Through the method of theoretical analysis combined with the proposal of practical examples, the study analyzed the theoretical basis, assessed the advantages and limitations of the methods, proposed effective coordination methods, and built specific examples for a number of topics in the subject. The purpose of the study is to improve the quality of teaching and learning, develop critical thinking skills, problem solving and teamwork for students, and contribute to the process of innovation of Vietnamese higher education. The research results provide a theoretical and practical framework for effectively applying and coordinating active teaching methods, contributing to training future generations of citizens capable of applying Ho Chi Minh's thoughts into practice, meeting the development requirements of the country in the period of international integration.
Revised:	21/10/2024	
Published:	21/10/2024	
KEYWORDS		
Coordination		
Group discussion method		
Case study method		
Project teaching method		
Role-playing method		

PHỐI HỢP HIỆU QUẢ PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM VỚI CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC TRONG DẠY HỌC MÔN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

Vũ Thị Thuý

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 08/9/2024	Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam, việc nâng cao chất lượng dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh đóng vai trò đặc biệt quan trọng. Bài viết tập trung vào việc phối hợp hiệu quả giữa phương pháp thảo luận nhóm và các phương pháp dạy học tích cực khác trong giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại các trường đại học. Thông qua phương pháp phân tích lý thuyết kết hợp với đề xuất các ví dụ thực tiễn, nghiên cứu đã phân tích cơ sở lý luận, đánh giá ưu điểm và hạn chế của các phương pháp, đề xuất cách thức phối hợp hiệu quả, và xây dựng các ví dụ cụ thể cho một số chủ đề trong môn học. Mục đích của nghiên cứu nhằm nâng cao chất lượng dạy và học, phát triển kỹ năng tư duy phân biện, giải quyết vấn đề và làm việc nhóm cho sinh viên, đồng thời góp phần vào quá trình đổi mới giáo dục đại học Việt Nam. Kết quả nghiên cứu cung cấp một khung lý thuyết và thực tiễn để áp dụng và phối hợp hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực, góp phần đào tạo thế hệ công dân tương lai có khả năng vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào thực tiễn, đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước trong thời kỳ hội nhập quốc tế.
Ngày hoàn thiện: 21/10/2024	
Ngày đăng: 21/10/2024	
TỪ KHÓA	
Phối hợp	
Phương pháp thảo luận nhóm	
Phương pháp nghiên cứu tình huống	
Phương pháp dạy học dự án	
Phương pháp đóng vai	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.11079>

Email: thuyvt.poli@tnue.edu.vn

<http://jst.tnu.edu.vn>

370

Email: jst@tnu.edu.vn

ra rằng việc áp dụng các phương pháp này không chỉ giúp nâng cao chất lượng học tập mà còn phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên. Tác giả cũng đề xuất một số giải pháp để khắc phục những khó khăn khi áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của các trường đại học.

Mặc dù các nghiên cứu trên đã đóng góp quan trọng vào việc làm rõ các khía cạnh khác nhau của quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, nhưng vẫn còn thiếu một nghiên cứu toàn diện về cách thức phối hợp hiệu quả giữa phương pháp thảo luận nhóm với các phương pháp dạy học tích cực khác. Đây chính là khoảng trống mà nghiên cứu hiện tại hướng tới nhằm bổ sung và hoàn thiện.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng phương pháp phân tích lý thuyết kết hợp với đề xuất các ví dụ thực tiễn để tìm hiểu về việc phối hợp hiệu quả giữa phương pháp thảo luận nhóm và các phương pháp dạy học tích cực khác trong giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Cơ sở lý luận về phương pháp thảo luận nhóm và các phương pháp dạy học tích cực trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh

3.1.1. Khái niệm phương pháp thảo luận nhóm

Phương pháp thảo luận nhóm được hiểu là một hình thức dạy học tích cực, trong đó người học được chia thành các nhóm nhỏ để cùng nhau trao đổi, chia sẻ ý tưởng, quan điểm và nhận thức về một chủ đề hay nội dung cụ thể. Quá trình thảo luận diễn ra trong một khoảng thời gian nhất định, dưới sự tổ chức, điều khiển và hướng dẫn của giáo viên, nhằm đạt được mục tiêu dạy học đã đề ra.

Tác giả Nguyễn Thị Toàn nhận định: “*Thảo luận nhóm là một sự trao đổi ý tưởng, quan điểm, nhận thức giữa các học viên để làm rõ và làm giàu sự hiểu biết các nội dung phù hợp với hoạt động đào tạo*” [13]. Quan điểm này nhấn mạnh vai trò của thảo luận nhóm trong việc trao đổi, chia sẻ kiến thức và hiểu biết lẫn nhau giữa các học viên, giúp làm sâu sắc thêm nội dung kiến thức được học.

Cũng theo tác giả Phan Trọng Ngọ: Thảo luận nhóm là hình thức tổ chức dạy học trong đó giáo viên tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm nhỏ để cùng nhau giải quyết một nhiệm vụ học tập chung “*Thảo luận nhóm là phương pháp trong đó nhóm lớn (lớp học) được chia thành những nhóm nhỏ để tất cả các thành viên trong lớp đều được làm việc và thảo luận về một chủ đề cụ thể và đưa ra ý kiến chung của nhóm mình về vấn đề đó*” [14]. Quan điểm này nhấn mạnh tính tích cực và sự tham gia của tất cả học viên trong quá trình thảo luận nhóm, cũng như việc đưa ra ý kiến chung của nhóm sau khi thảo luận.

Như vậy, từ các nghiên cứu trên, khái niệm “Phương pháp thảo luận nhóm” có thể được hiểu một cách toàn diện là một hình thức dạy học tích cực, trong đó để đạt được mục tiêu dạy học, người học phải làm việc cùng nhau theo các nhóm nhỏ. Mỗi thành viên trong nhóm đều tham gia vào giải quyết nhiệm vụ học tập trong một khoảng thời gian nhất định dưới sự tổ chức, điều khiển và hướng dẫn của giáo viên. Quá trình thảo luận nhóm tạo cơ hội để người học trao đổi, chia sẻ ý tưởng, quan điểm và nhận thức về các nội dung học tập, từ đó làm giàu thêm hiểu biết và đạt được mục tiêu dạy học một cách hiệu quả.

3.1.2. Tổng quan về các phương pháp dạy học tích cực

Phương pháp dạy học tích cực đại diện cho xu hướng giáo dục hiện đại, nhằm phát huy tối đa tiềm năng và sự chủ động của người học. Đây là tập hợp các phương pháp giảng dạy đặt sinh viên vào trung tâm của quá trình học tập, khuyến khích họ tham gia tích cực vào việc xây dựng kiến thức và kỹ năng. Các phương pháp này thường đặc trưng bởi việc tăng cường tương tác giữa giảng viên và sinh viên, cũng như giữa các sinh viên với nhau, đồng thời khuyến khích tư duy phân biện và khả năng giải quyết vấn đề.



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAINGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171
2734 - 9098

TẠP CHÍ

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

TNU JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC GIÁO DỤC
EDUCATION SCIENCE

229(12)
2024

CRITICAL THINKING: THE BASIS OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN TODAY'S UNIVERSITIES**Vu Thi Thuy*, Pham Thi Huyen***TNU - University of Education*

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	08/9/2024	In the context of the Fourth Industrial Revolution and deep international integration, critical thinking has become an essential skill in higher education, playing a key role in training high-quality human resources. However, developing critical thinking in university teaching still faces many challenges and limitations. This article provides an in-depth analysis of the fundamental role of critical thinking in innovating teaching methods in universities today, while proposing breakthrough solutions to enhance the development of this skill. Through a combination of theoretical research and practical surveys, including questionnaires administered to 400 subjects (50 lecturers and 350 students) at 5 universities, the study collected data that was processed using statistical methods combined with content analysis to assess the current situation and propose solutions to strengthen critical thinking in university teaching. Based on the analysis results, the research proposes three core groups of solutions: for lecturers, for students, and for the learning environment. These solutions aim to improve the quality of higher education, working towards the goal of training human resources that meet the development requirements in the digital era.
Revised:	21/10/2024	
Published:	21/10/2024	
KEYWORDS		
Thinking		
Critical thinking		
Foundation		
Innovation in teaching methods		
University		

TƯ DUY PHẢN BIỆN: NỀN TẢNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY**Vũ Thị Thủy*, Phạm Thị Huyền***Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên*

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 08/9/2024	Trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0 và hội nhập quốc tế sâu rộng, tư duy phản biện đã trở thành kỹ năng thiết yếu trong giáo dục đại học, đóng vai trò then chốt trong việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. Tuy nhiên, việc phát triển tư duy phản biện trong giảng dạy đại học vẫn còn nhiều thách thức và hạn chế. Bài viết này phân tích sâu sắc vai trò nền tảng của tư duy phản biện trong đổi mới phương pháp giảng dạy ở các trường đại học hiện nay, đồng thời đề xuất các giải pháp đột phá nhằm tăng cường phát triển kỹ năng này. Thông qua phương pháp kết hợp nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tiễn, trong đó nghiên cứu thực tiễn bao gồm khảo sát bằng bảng hỏi đối với 400 đối tượng (50 giảng viên và 350 sinh viên) tại 5 trường đại học. Số liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê kết hợp với phân tích nội dung, từ đó đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp tăng cường tư duy phản biện trong giảng dạy đại học. Dựa trên kết quả phân tích, nghiên cứu đề xuất ba nhóm giải pháp trọng tâm: Đối với giảng viên, đối với sinh viên, môi trường học tập. Các giải pháp này nhằm nâng cao chất lượng đào tạo đại học, hướng tới mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển trong kỷ nguyên số.
Ngày hoàn thiện: 21/10/2024	
Ngày đăng: 21/10/2024	
TỪ KHÓA	
Tư duy	
Tư duy phản biện	
Nền tảng	
Đổi mới phương pháp	
Đại học	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.11080>* Corresponding author. Email: thuyvt.poli@tnue.edu.vn

viên. Nghiên cứu đề xuất các mô hình hoạt động ngoại khóa hiệu quả và cách thức tích hợp chúng vào chương trình giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh.

Mặc dù các công trình nghiên cứu trên đã cung cấp nhiều góc nhìn đa dạng và sâu sắc, nhưng vẫn chưa có công trình nào tập trung toàn diện vào vai trò của tư duy phản biện như một nền tảng cho việc đổi mới phương pháp giảng dạy ở các trường đại học hiện nay. Nghiên cứu này nhằm lấp đầy khoảng trống đó bằng cách phân tích sâu sắc vai trò nền tảng của tư duy phản biện và đề xuất các giải pháp đồng bộ để đổi mới phương pháp giảng dạy, đáp ứng yêu cầu của thời đại mới.

2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu này sử dụng phương pháp tổng hợp, kết hợp nghiên cứu lý luận và thực tiễn. Về lý luận, tác giả tổng hợp và phân tích các tài liệu liên quan đến tư duy phản biện và đổi mới phương pháp giảng dạy đại học. Về thực tiễn, tác giả tiến hành khảo sát bằng bảng hỏi đối với 400 đối tượng (50 giảng viên và 350 sinh viên) tại 5 trường đại học. Số liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê kết hợp với phân tích nội dung, từ đó đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp tăng cường tư duy phản biện trong giảng dạy đại học.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Cơ sở lý luận về tư duy phản biện trong giáo dục đại học

3.1.1. Khái niệm và đặc điểm của tư duy phản biện

* Khái niệm tư duy phản biện

Khái niệm tư duy phản biện đã trở thành một chủ đề nghiên cứu quan trọng trong giáo dục và khoa học xã hội, thu hút sự quan tâm của nhiều học giả và nhà nghiên cứu trên toàn cầu. Trong bối cảnh của thế kỷ 21, khi thông tin trở nên dồi dào và phức tạp hơn bao giờ hết, tư duy phản biện được xem là một kỹ năng thiết yếu không chỉ trong học thuật mà còn trong mọi khía cạnh của cuộc sống.

Theo Robert Ennis, một trong những chuyên gia hàng đầu về tư duy phản biện, trong cuốn sách "Critical Thinking" cho rằng: "tư duy phản ánh hợp lý tập trung vào việc quyết định điều gì đáng tin hoặc làm" [13]. Định nghĩa này nhấn mạnh vào tính chất có mục đích và hợp lý của tư duy phản biện, đồng thời chỉ ra rằng nó không chỉ là một quá trình tư duy thuần túy mà còn liên quan đến việc đưa ra quyết định và hành động.

Trong khi đó, Richard Paul và Linda Elder, trong tác phẩm "The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools" (Foundation for Critical Thinking Press), mở rộng khái niệm này bằng cách định nghĩa tư duy phản biện là "nghệ thuật phân tích và đánh giá tư duy với mục đích cải thiện nó" [14]. Họ nhấn mạnh rằng tư duy phản biện không chỉ là một kỹ năng mà còn là một quá trình liên tục tự cải thiện và phát triển.

Diane F. Halpern, trong cuốn "Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking", đưa ra một định nghĩa toàn diện hơn: "Tư duy phản biện là việc sử dụng những kỹ năng hoặc chiến lược nhận thức làm tăng khả năng đạt được kết quả mong muốn. Nó được sử dụng để mô tả tư duy có mục đích, có lý do và hướng đến mục tiêu" [15]. Định nghĩa này không chỉ nhấn mạnh vào quá trình tư duy mà còn chỉ ra mục tiêu cụ thể của việc sử dụng tư duy phản biện.

Tổng hợp từ các quan điểm trên, có thể hiểu rằng tư duy phản biện là một quá trình tư duy phức tạp, có mục đích và hợp lý, bao gồm việc phân tích, đánh giá thông tin và ý tưởng một cách khách quan và có hệ thống. Nó không chỉ tập trung vào việc đặt câu hỏi và tìm kiếm bằng chứng, mà còn hướng đến việc đưa ra quyết định và hành động dựa trên những kết luận được rút ra từ quá trình tư duy này. Tư duy phản biện đòi hỏi sự kết hợp của nhiều kỹ năng nhận thức bậc cao, sự tự nhận thức và khả năng liên tục tự cải thiện.

* Đặc điểm của tư duy phản biện

Trong thời đại thông tin bùng nổ và tri thức không ngừng mở rộng như hiện nay, tư duy phản biện đã trở thành một kỹ năng không thể thiếu đối với mỗi cá nhân. Đây không đơn thuần là một phương pháp tư duy đơn lẻ, mà là một quá trình nhận thức phức tạp, được hình thành bởi nhiều



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171
2734 - 9098

TẠP CHÍ

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

TNU JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCE - HUMANITIES - ECONOMICS

227(09)
2022

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

Tập 227 số 09 2022

USING GROUP DISCUSSION METHOD IN TEACHING HO CHI MINH THOUGHT WITH CAPACITY DEVELOPMENT ORIENTATION AT UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY

Vu Thi Thuy*, Pham Thi Huyen

TNU – University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	24/5/2022	Group discussion method is one of the active teaching methods, meeting the needs of innovating teaching methods in the learner-centered approach and keeping up with the teaching trend of the times. Accordingly, many scientific works have clarified group discussion method in teaching Ho Chi Minh Thought, but there have been no specialized works directly studying the process of using this method in teaching Ho Chi Minh Thought subject with the orientation of capacity development.. Through the analysis, synthesis, identification and evaluation, the theoretical and practical basis of using the group discussion method in teaching Ho Chi Minh Thought was generalized and the process of using this method was clarified to see that the research problem is of special importance when universities are setting requirements for innovating teaching methods oriented towards capacity development.
Revised:	07/6/2022	
Published:	07/6/2022	
KEYWORDS		
Method		
Group discussion		
Capacity orientation		
Procedure		
Ho Chi Minh Thought		

SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG DẠY HỌC MÔN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Vũ Thị Thuý*, Phạm Thị Huyền

Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	24/5/2022	Phương pháp thảo luận nhóm là một trong những phương pháp dạy học tích cực, đáp ứng nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm và bắt kịp với xu thế dạy học của thời đại. Theo đó, luận văn về vấn đề phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh đã được nhiều công trình khoa học làm sáng tỏ, song nghiên cứu một cách trực tiếp về quy trình sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực vẫn chưa có công trình chuyên sâu nào. Qua việc phân tích, tổng hợp, nhận diện và đánh giá vấn đề nghiên cứu, chúng tôi đi vào khái quát cơ sở lý luận và thực tiễn của vấn đề nghiên cứu; từ đó làm rõ quy trình trong sử dụng phương pháp thảo luận nhóm vào dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh để thấy rằng, vấn đề nghiên cứu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng khi mà các trường đại học đang đặt ra yêu cầu cấp bách trong tư duy đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực.
Ngày hoàn thiện:	07/6/2022	
Ngày đăng:	07/6/2022	
TỪ KHÓA		
Phương pháp		
Thảo luận nhóm		
Định hướng năng lực		
Quy trình		
Tư tưởng Hồ Chí Minh		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.6040>

* Corresponding author. Email: vuthuy_dhsptn@gmail.com

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Một số vấn đề lý luận chung về phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh

3.1.1. Một số khái niệm công cụ

Khái niệm “thảo luận nhóm”

Bản về khái niệm thảo luận nhóm, tác giả Nguyễn Thị Toan khẳng định: “thảo luận nhóm là một sự trao đổi ý tưởng, quan điểm, nhận thức giữa các học viên để làm rõ và làm giàu sự hiểu biết các nội dung phù hợp với hoạt động đào tạo” [9]. Cùng nghiên cứu về khái niệm thảo luận nhóm, tác giả Phan Trọng Ngọ nhận định: “thảo luận nhóm là phương pháp trong đó nhóm lớn (lớp học) được chia thành những nhóm nhỏ để tất cả các thành viên trong lớp đều được làm việc và thảo luận về một chủ đề cụ thể và đưa ra ý kiến chung của nhóm mình về vấn đề đó” [10].

Từ những nghiên cứu nêu trên, “phương pháp thảo luận nhóm” có thể hiểu một cách khái quát là một hình thức dạy học, trong đó để đạt được mục tiêu dạy học, người học phải làm việc cùng nhau theo các nhóm nhỏ, mỗi thành viên trong nhóm đều tham gia vào giải quyết nhiệm vụ học tập trong một khoảng thời gian nhất định dưới sự tổ chức, điều khiển, hướng dẫn của giáo viên.

Khái niệm năng lực

Theo Từ điển Tiếng Việt, năng lực là “khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hoạt động nào đó” [11]. Tác giả Vũ Quốc Chung và Nguyễn Văn Cường cho rằng: “Năng lực là khả năng thực hiện có hiệu quả và có trách nhiệm các hành động, giải quyết các nhiệm vụ và các vấn đề thuộc các lĩnh vực nghề nghiệp, xã hội hay cá nhân trên cơ sở tri thức, kỹ năng và thái độ sẵn sàng hành động” [12].

Như vậy, năng lực là thuộc tính cá nhân có nguồn gốc sinh học, tâm lý, xã hội để cá nhân thực hiện một hoạt động nhất định đạt kết quả mong muốn trong điều kiện cụ thể. Năng lực là cái tồn tại thực sự, có thật ở cá nhân chứ không phải khả năng và cũng không phải là tiềm năng của con người.

Dạy học theo định hướng phát triển năng lực là dạy học tập trung, lồng ghép đầy đủ và đồng thời cả ba lĩnh vực kiến thức, kỹ năng, thái độ nhằm hình thành năng lực cho người học, khắc phục những nhược điểm của dạy học theo định hướng nội dung còn mang nặng tính lý thuyết. Dạy học theo định hướng phát triển năng lực giúp người học không những chỉ biết, học thuộc, ghi nhớ mà còn phải biết làm thông qua các hoạt động cụ thể, sử dụng những gì đã học để giải quyết các tình huống trong thực tiễn cuộc sống đặt ra và trả lời được câu hỏi: *Biết làm gì từ những điều đã biết?* Mục tiêu dạy học không chỉ giới hạn trong việc truyền thụ hệ thống tri thức chuyên môn mà nhằm phát triển toàn diện nhân cách của người học, thông qua việc phát triển năng lực. Giáo viên là người dẫn đường, hỗ trợ cho người học khám phá, tích cực chiếm lĩnh tri thức” [13].

Dạy học theo định hướng phát triển năng lực không chỉ dừng lại ở việc đánh giá được kết quả đầu ra mà còn đánh giá được toàn bộ tiến trình thực hiện của người học từ việc lĩnh hội tri thức đến gắn tri thức đó vào thực tiễn đời sống trong những hoàn cảnh cụ thể nhất định. Theo hướng đó, năng lực của người học vừa là mục tiêu, kết quả của giáo dục, vừa là nền tảng, là chỗ dựa của giáo dục.

3.1.2. Ưu, nhược điểm của phương pháp thảo luận nhóm

* *Ưu điểm của phương pháp thảo luận nhóm:* Sử dụng phương pháp thảo luận nhóm sẽ hình thành phương pháp tự học, trình bày vấn đề cho người học; phát huy được tính tích cực, tinh thần trách nhiệm của sinh viên. Phương pháp này còn tăng cường sự cộng tác và sự tự tin của sinh viên trong quá trình học tập; tăng cường tính hiệu quả của quá trình học tập và tạo cơ hội cho giảng viên tiếp nhận thông tin phản hồi từ sinh viên. Ngoài ra, sử dụng phương pháp thảo luận nhóm sẽ tạo cơ hội để sinh viên đánh giá bản thân và đánh giá người khác.

* *Hạn chế của phương pháp thảo luận nhóm:* Để việc thảo luận nhóm tiến hành một cách hiệu quả, giảng viên và sinh viên sẽ mất nhiều thời gian, đầu tư nhiều công sức từ khâu chuẩn bị đến thực hiện. Việc chia nhóm và quản lý nhóm không hợp lý sẽ dẫn đến tình trạng nhiệm vụ của

225(04)

Năm 2020

Tập chí Khoa học và Công nghệ

Journal of Science and Technology

CHUYÊN SAN KHOA HỌC GIÁO DỤC

Mục lục	Trang
Bùi Thị Ngọc Oanh - Sinh viên của Đại học Nha Trang sử dụng facebook để học tiếng Anh chuyên ngữ như thế nào?	3
Lê Thị Huyền Trinh - Mức độ tri tuệ cảm xúc của sinh viên đại học điều dưỡng chính quy Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định	7
Đầu Thị Thu - Phát triển chương trình đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông	15
Nguyễn Thị Thu Hương, Dương Đức Minh - Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng học tiếng Anh nhìn từ góc độ giảng viên	21
Nguyễn Thị Thúy - Dạy các kết từ lập luận trong tiếng Pháp cho sinh viên Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	27
Vũ Thị Thủy, Phạm Thị Huyền - Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay	34
Vũ Thị Thủy, Phạm Thị Huyền - Vai trò của phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực	42
Nguyễn Thế Hùng - Sử dụng mô hình SWOT nhằm đưa ra giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học cơ vua cho sinh viên chuyên ngành giáo dục thể chất Trường Đại học Tiền Giang	50
Mai Văn Căn - Sử dụng câu hỏi trong dạy học bậc trung học phổ thông	57
Hoàng Hà, Dương Thủy Anh, Nguyễn Thị Thu Hằng - Thực trạng hoạt động của thư viện Trường Đại học Y - Dược, Đại học Thái Nguyên, khó khăn và giải pháp	63
Tô Vũ Thành - Thiết kế mô hình hoạt động ngoại ngữ cộng đồng cho sinh viên ngành tiếng Trung tại Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	67
Hoàng Thị Mỹ Hạnh, Hoàng Thị Trà Mi - Vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học lịch sử lớp 6 ở trường trung học cơ sở phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh	73
Nông La Duy, Trần Hoàng Tinh, Hoàng Hữu Hiệu - Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên	79
Hà Thị Trường, Hoàng Anh Hùng, Trương Phúc Hưng - Biện pháp phát triển kỹ năng tìm việc làm sau tốt nghiệp cho sinh viên Trường Cao đẳng Kinh tế - Tài chính Thái Nguyên	85
Nguyễn Thị Hạnh, Nguyễn Thị Thu Hiền - Đổi mới dạy học các môn kinh tế học trong chương trình đào tạo cử nhân giáo dục chính trị ở Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới	92
Nguyễn Tuấn Anh - Vai trò và yêu cầu đặt ra đối với phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam theo định hướng phát triển năng lực	98
Đỗ Thị Phương Quỳnh, Nguyễn Thị Tân Tiến, Lê Thị Oanh - Khai thác ứng dụng của phần mềm R trong giảng dạy ước lượng và kiểm định trong y, dược học tại Trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên	107
Lê Thị Thu Hương - Đổi mới phương pháp thuyết trình nhằm phát huy tính tích cực học tập của sinh viên	113
Trần Thị Diệu Linh - Vận dụng tư tưởng và tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh về tự học, giáo dục kỹ năng tự học cho sinh viên tại Trường Cao đẳng Kinh tế tài chính Thái Nguyên	118
Nguyễn Thị Hồng Viên, Vũ Thị Phương, Nguyễn Thị Hồng, Phạm Thị Hồng Nhung - Giáo dục nâng cao nhận thức về hạn chế chất thải nhựa cho trẻ mầm non và học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Thái Nguyên và Sông Công, tỉnh Thái Nguyên	126
Trần Thị Diệu Linh - Một số giải pháp nâng cao vị thế của phụ nữ Việt Nam trong xã hội đương đại	132

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Vũ Thị Thủy*, Phạm Thị Huyền

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Trong tiến trình xây dựng chủ nghĩa xã hội, việc truyền bá, giáo dục hệ tư tưởng Mác-Lênin ở Việt Nam phụ thuộc một phần quan trọng vào việc đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, nhằm xây dựng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Do đó, luận bản về vấn đề phương pháp giáo dục Hồ Chí Minh gắn với đổi mới các môn lý luận chính trị đã được nhiều công trình khoa học làm sáng tỏ, song nghiên cứu một cách trực tiếp về vận dụng phương pháp giáo dục Hồ Chí Minh nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị vẫn chưa có công trình nào. Qua việc phân tích, tổng hợp vấn đề nghiên cứu, chúng tôi đi vào khái quát những chỉ dẫn của Hồ Chí Minh về phương pháp giáo dục, qua đó, đưa ra những giải pháp cơ bản nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học hiện nay để thấy rằng, vấn đề nghiên cứu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng khi mà các trường đại học đang đặt ra yêu cầu cấp bách với tư duy đổi mới phương pháp dạy học, trong đó có các môn khoa học Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh.

Từ khóa: *Phương pháp; phương pháp giáo dục, lý luận chính trị, tư tưởng Hồ Chí Minh, đổi mới.*

Ngày nhận bài: 05/02/2020; Ngày hoàn thiện: 26/02/2020; Ngày đăng: 27/3/2020

APPLICATION OF HO CHI MINH IDEAS FOR ADVANCED EDUCATION QUALITY OF TEACHING OF THE POLITICAL THEORIES AT UNIVERSITIES TODAY

Vu Thi Thuy*, Pham Thi Huyen

TNU - University of Education

ABSTRACT

In the process of building socialism, the propagation and education of Marxist ideology in Vietnam depends on an important part of renewing the contents and methods of teaching political theory subjects in the universities. This in order to build human resources to meet the requirements of the country's industrialization and modernization. Therefore, the discussion of Ho Chi Minh's educational method in connection with innovating political theoretical subjects has been clarified by many scientific works, but studied directly on the application of Ho Chi Minh's educational method to improve the teaching quality of political theory subjects has not had any intensive work yet. By analyzing and synthesizing the research issues, we went into generalizing President Ho Chi Minh's instructions on educational method, thereby offering basic solutions to improve the quality of teaching political theory subjects at universities today to see that research issues are particularly important when universities are making urgent demands to innovate teaching methods, including Marxist - Leninist subjects and Ho Chi Minh thought.

Keywords: *Method; educational method; political theory; Ho Chi Minh thought; innovation.*

Received: 05/02/2020; Revised: 26/02/2020; Published: 27/3/2020

* Corresponding author. Email: vuthuy_dhsptn@gmail.com

dục kỹ năng gắn liền với ứng dụng vào nghiên cứu khoa học và sản xuất là phương pháp giáo dục không chỉ để tăng sản phẩm cho xã hội mà chủ yếu để tạo nên những con người toàn diện. Bởi vì, phương pháp này làm cho người học khi ở trường đã biết lao động sản xuất là thế nào, có ý nghĩa gì, đem lại lợi ích ra sao. Mặt khác, việc dạy học sinh kiến thức văn hóa, khoa học gắn với lao động sản xuất sẽ làm người học nhận thức tốt hơn. Sự nhận thức này là nhận thức qua thực nghiệm, bằng tự mình lao động chứ không chỉ hiểu qua sách vở, qua kinh nghiệm của người khác. Sự hiểu biết đó rất sinh động, rất sâu sắc và không bao giờ quên được hoặc khó quên.

Thực tế có thể khẳng định, lý thuyết học được trong trường rất cần thiết, nhưng nếu không đem ra thực tiễn áp dụng, thông qua lao động thì cũng chỉ là mớ kiến thức vô bổ. Hơn nữa, lao động còn như một nhà kiểm duyệt những giá trị của tri thức vừa học, đồng thời cung cấp thêm hiểu biết của người học khi họ tham gia vào quá trình lao động. Tính chất hữu ích của phương pháp học tập gắn liền với lao động đã được chứng minh trên thực tế giáo dục đào tạo.

2.1.2. Phương pháp giáo dục phải thiết thực cơ bản, gọi trí thông minh và tính sáng tạo của người học

Thứ nhất, phương pháp giáo dục phải thiết thực cơ bản, rõ ràng, dễ hiểu và không sáo rỗng

Trong huấn thị về công tác huấn luyện học tập (1950), Hồ Chí Minh nhận định: Việc cốt yếu là phải làm cho người học hiểu thấu vấn đề. Khi thực hiện quá trình dạy, người thầy cần chú ý việc gì cũng phải bắt đầu từ gốc, dẫn dần đến ngọn, từ ít đến nhiều, từ hẹp đến rộng, không thể vội vàng, tham mau, tham nhiều trong một lúc. Hồ Chí Minh nói: Giáo dục cũng phải theo hoàn cảnh, điều kiện. Phải ra sức làm nhưng làm vội không được. Từ đây ra cửa thì thứ nhất là bước thứ nhất, thứ hai mới đến bước thứ hai rồi thứ ba mới đến bước thứ ba. Vội thì ngã. Làm phải có kế hoạch, có từng bước.

Ngoài ra, Hồ Chí Minh còn yêu cầu dạy học phải đạt yêu cầu rõ ràng, dễ hiểu. Quan trọng nhất là cách nói, cách viết. Phải diễn đạt sao cho quần chúng có thể hiểu được, Người nói: Người tuyên truyền bao giờ cũng phải tự hỏi: viết cho ai xem, nói cho ai nghe? Nếu không vậy thì cũng như cố ý không muốn cho người ta nghe, không muốn cho người ta xem. Do đó, chúng ta muốn tuyên truyền thì phải học cách

nói của quần chúng mới lọt tai quần chúng. Vì cách nói của dân chúng rất đầy đủ, rất hoạt bát, rất thiết thực mà lại rất giản đơn. Người rất ghét lối tuyên truyền ba hoa, dài dòng rỗng tuếch. Vì có thói sáo rỗng, nên ăn nói hay cầu kỳ, khó hiểu. Và Người đã mỉa mai những người như thế: “Tục ngữ nói “Gây đờn tai trâu” là có ý chê người nghe không hiểu. Song những người tuyên truyền mà viết khó hiểu, thì người đó chính là trâu.

Thứ hai, phải gọi trí thông minh và tính sáng tạo của người học

Trường học trong xã hội phong kiến có cách giáo dục kiểu nhồi sọ, bắt học sinh thuộc lòng câu chữ, nhớ rồi tả lại, bắt buộc trí nhớ làm việc một cách máy móc, thiếu sáng tạo. Theo Hồ Chí Minh, trong giáo dục đào tạo, người làm công tác giáo dục phải biết gọi trí thông minh của người học. Ngay trong nhà trường, người cán bộ giáo dục phải buộc người học, dùng trí thông minh, sự suy nghĩ để hiểu biết rộng ra những vấn đề khác. Muốn người học ra trường phát huy được tài năng, tin tưởng vào sức mạnh của chính mình, thấy mình là một người có khả năng sáng tạo, thì nhà trường phải làm sao tạo cơ sở, tạo phương pháp học cho người học, rèn luyện cho họ óc suy nghĩ, phát triển tất cả các kỹ năng suy nghĩ. Nói như vậy để thấy rằng, đối với người học cụ thể hơn là với các sinh viên trong các trường đại học, phổ thông, các môn quá nhiều lại phức tạp, việc vận dụng trí nhớ phải có mức khác nhau, nhưng chủ yếu phải vận dụng trí thông minh. Học khoa học tự nhiên phải học thuộc lòng các định luật, học y phải học thuộc cơ thể học... đối với các môn này không thể không thuộc lòng, vì chúng ta không vẽ ra được theo suy nghĩ của cá nhân. Đối với các môn cần vận dụng trí nhớ thì ta nên khuyến khích người học học thuộc, nhưng có nhiều môn đòi hỏi vận dụng trí thông minh hơn là trí nhớ thì đừng ép người học, vì chúng ta biết bộ não con người hoạt động có giới hạn, không phải cứ bắt nhớ cái gì đều nhớ được cả.

Hồ Chí Minh nhắc các thầy cô giáo cần phát huy tính chủ động của người học, làm cho việc học tập thật thiết thực vui vẻ, không nên câu nệ hình thức, tạo cho họ ý thức tích cực tự mình suy nghĩ, tiếp cận chân lý, phát huy hết tiềm năng và tính sáng tạo trong quá trình học. Người giáo viên hướng dẫn người học phải biết tự động học tập, lấy tự học làm tốt, dạy cho họ biết cách đào sâu suy nghĩ, nêu

VAI TRÒ CỦA PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG DẠY HỌC MÔN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

Vũ Thị Thủy*, Phạm Thị Huyền

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Phương pháp thảo luận nhóm với tư cách là một hình thức tổ chức dạy học đặc trưng ở các trường cao đẳng, đại học có nhiều ưu thế nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học giúp cho người học tiếp cận một cách nhanh nhất, có hiệu quả với khối lượng tri thức nhân loại ngày càng lớn. Do đó, luận văn về vấn đề phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh đã được nhiều công trình khoa học làm sáng tỏ, song nghiên cứu một cách trực tiếp về vai trò của phương pháp này trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh theo định hướng phát triển năng lực vẫn chưa có công trình chuyên sâu nào. Qua việc phân tích, tổng hợp vấn đề nghiên cứu, chúng tôi đi vào khái quát những năng lực chung và năng lực cụ thể của môn tư tưởng Hồ Chí Minh trong việc sử dụng phương pháp thảo luận nhóm để thấy rằng, vấn đề nghiên cứu có ý nghĩa đặc biệt quan trọng khi mà các trường đại học đang đặt ra yêu cầu cấp bách trong tư duy đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực.

Từ khóa: *Phương pháp; thảo luận nhóm; năng lực; định hướng năng lực; tư tưởng Hồ Chí Minh.*

Ngày nhận bài: 05/02/2020; Ngày hoàn thiện: 26/02/2020; Ngày đăng: 27/3/2020

ROLE OF GROUP DISCUSSION METHOD IN TEACHING HO CHI MINH THOUGHTS BASED ON CAPACITY DEVELOPMENT ORIENTATIONS

Vu Thi Thuy*, Pham Thi Huyen

TNU - University of Education

ABSTRACT

Group discussion method as a typical form of teaching organization at colleges and universities has many advantages in order to promote learners' positive, proactive and creative and help learners continue access in the fastest and most effective way with the increasing mass of human knowledge. Therefore, group discussion method in teaching Ho Chi Minh Thought subjects has been clarified by many scientific works, but studied directly on the role of this method in teaching Ho Chi Minh's thought towards capacity development has not had any intensive work yet. By analyzing and synthesizing research issues, we went into generalizing the general and specific competencies of Ho Chi Minh thoughts in the use of group discussion method to show that, the research topic is particularly important when universities are making urgent demands in thinking about innovating teaching methods towards capacity development.

Keywords: *Methods; group discussion; competence; capacity orientation; Ho Chi Minh thought.*

Received: 05/02/2020; Revised: 26/02/2020; Published: 27/3/2020

* Corresponding author. Email: vuthuy_dhsptn@gmail.com

luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông” [1, tr.496]. “Lý luận phải đem ra thực hành, thực hành phải nhằm theo lý luận. Lý luận cũng như cái tên. Thực hành cũng như cái đích để bản” [2, tr.235]. Từ thực tiễn, Người đã tổng kết và khái quát hóa thành lý luận và vận dụng lý luận vào giải quyết các vấn đề mà thực tiễn đặt ra. Trên cơ sở nắm bắt chính xác bản chất của thực tiễn, xu hướng vận động của nó nên những dự báo của Hồ Chí Minh luôn đúng đắn, phù hợp với thực tiễn. Toàn bộ tư tưởng của Người là sự tổng kết thực tiễn, được thực tiễn kiểm nghiệm, bổ sung và phát triển.

Xuất phát từ đặc điểm này của TTHCM, quá trình dạy học môn TTHCM luôn gắn lý luận với thực tiễn: căn cứ vào những điều kiện lịch sử cụ thể để luận giải cho sự hình thành các quan điểm, TTHCM; lấy những dẫn chứng sinh động trong thực tế để chứng minh cho tính đúng đắn của TTHCM; vận dụng, liên hệ những quan điểm, TTHCM vào cuộc sống hiện tại.

Thứ ba, tính toàn diện và hệ thống trong luận giải các vấn đề của cách mạng Việt Nam

Trong quá trình tìm đường cứu nước, chủ nghĩa Mác - Lênin là nguồn gốc lý luận chủ yếu của sự hình thành và phát triển TTHCM. Trước hết, chủ nghĩa Mác - Lênin đã cung cấp cho HCM thế giới quan, phương pháp luận khoa học, đồng thời, đặt “hòn đá tảng” những vấn đề có tính nguyên tắc về lập trường quan điểm, về phương pháp chỉ đạo cách mạng. Những phạm trù cơ bản của TTHCM nằm trong những phạm trù cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Trên cơ sở nắm vững và quán triệt sâu sắc lập trường, quan điểm và phương pháp biện chứng duy vật của chủ nghĩa Mác - Lênin, Chủ tịch HCM đã tiếp thu được những giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc, tinh hoa văn hóa phương Đông và phương Tây để hình thành tư tưởng của mình. Sự tiếp thu, vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin của HCM không phải theo lối giáo điều, kinh viện, mà có sự kế thừa và phát triển làm phong phú thêm chủ nghĩa Mác - Lênin trong điều kiện lịch sử mới. Điều này cũng cho thấy, khi học tập môn TTHCM cần phải nắm vững hệ thống kiến thức về những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin.

TTHCM được hình thành và phát triển trong quá trình hoạt động cách mạng gắn liền với cách mạng giải phóng dân tộc Việt Nam và các nước thuộc địa trên thế giới. Với mục tiêu xuyên suốt sự nghiệp cách mạng là độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, HCM đã nghiên cứu một cách hệ thống các vấn đề đảm bảo cho sự thành công của cách mạng giải phóng dân tộc. Từ việc xác định đúng đắn mâu thuẫn chủ yếu của xã hội thuộc địa phương Đông, đối tượng của cách mạng thuộc địa, Người đã chỉ ra được con đường cứu nước cho

dân tộc mình, giải quyết những bế tắc, khủng hoảng về đường lối cứu nước của Việt Nam những năm đầu thế kỷ XX. Trên cơ sở đó, Người đã khẳng định được nhân tố đảm bảo sự thành công của cách mạng giải phóng dân tộc chính là Đảng Cộng sản, lực lượng tham gia cách mạng là quần chúng nhân dân nhằm xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân, phương pháp đấu tranh là sử dụng bạo lực cách mạng, phương châm cách mạng là toàn dân kháng chiến, toàn diện kháng chiến, tự lực cánh sinh, dựa vào sức mình là chính. Khi giành được chính quyền, điều quan trọng hơn cả là thiết lập bộ máy nhà nước với đội ngũ công chức đủ đức và tài, thực sự là công bộc của nhân dân trong đó được coi là gốc của người cách mạng. Để nhà nước thực sự của dân, do dân và vì dân, cần phải xây dựng hiệu lực pháp lý mạnh mẽ của nhà nước đồng thời nhà nước đó phải trong sạch, vững mạnh và hiệu quả. Người xác định rõ vai trò của văn hóa đối với đời sống xã hội và nghiên cứu một số lĩnh vực chính của văn hóa như văn hóa giáo dục, văn hóa văn nghệ, văn hóa đời sống. Con người được coi là trung tâm của sự phát triển do vậy chiến lược tổng người là yêu cầu khách quan vừa cấp bách, vừa lâu dài của cách mạng.

Như vậy, môn học nghiên cứu một cách hệ thống, toàn diện và sâu sắc các vấn đề của cách mạng Việt Nam và có mối quan hệ chặt chẽ với các môn lý luận chính trị khác ở đại học, cao đẳng.

2.2. Vai trò của phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn TTHCM theo định hướng phát triển năng lực

2.2.1. Một số khái niệm

Khái niệm năng lực

Theo Từ điển Tiếng Việt, năng lực là “khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hoạt động nào đó” [3, tr.117]. Cũng với cách tiếp cận như vậy, Từ điển Giáo dục học cho rằng “năng lực là khả năng cho phép một người thành công trong một hoạt động thể lực, trí lực hoặc nghề nghiệp. Năng lực được thể hiện ở khả năng thi hành một hoạt động, thực hiện một nhiệm vụ” [4, tr.47]. Từ điển Triết học cho rằng “Năng lực là toàn bộ những đặc tính tâm lý của con người khiến nó thích hợp với một hình thức hoạt động nghề nghiệp nhất định. Năng lực còn được quan niệm là sự kết hợp một cách linh hoạt và có tổ chức các nguồn lực: kiến thức, kỹ năng, thái độ, giá trị, động cơ... được huy động nhằm hoạt động hiệu quả trong một bối cảnh nhất định. Năng lực chỉ có thể quan sát qua hoạt động cá nhân ở những tình huống cụ thể và được hình thành, cải thiện liên tục trong suốt cuộc đời con người” [5, tr.135].

Theo tác giả Vũ Quốc Chung và Nguyễn Văn Cường cho rằng “Năng lực là khả năng thực