

ThS. TRẦN THANH AN

NEEDED QUALITY EDUCATION FOR STUDENTS THROUGH GRADE 6 CIVIC EDUCATION IN THAI NGUYEN PROVINCE

Thai Huu Linh*, Tran Thanh An
TNU – University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	02/02/2023	The education of needed quality for students is one of the requirements to be met in the 2018 general education program. The 6th grade civic education subject has a very important role and meaning, contributing to the formation of personality, ethical standards for students right from the time they are at school..... By collecting information, the article presents some features of teaching 6th grade civic education in Thai Nguyen province. The author uses the method of analyzing the role and position of the subject; Synthetic approach to the design of educational content. Since then, the author has built a number of teaching topics that integrate local education in order to educate the needed qualities for students. Topics are suitable for students' needed qualities: patriotism, kindness, hard work, honesty, and responsibility. Thereby, it helps teachers of the subject of civic education at the lower secondary level have more materials to serve the teaching process.
Revised:	23/3/2023	
Published:	23/3/2023	
KEYWORDS		
Education		
Quality		
Civic education		
Pupil		
Thai Nguyen		

GIÁO DỤC PHẨM CHẤT CẦN THIẾT CHO HỌC SINH THÔNG QUA MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN LỚP 6 TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THÁI NGUYÊN

Thái Hữu Linh*, Trần Thanh An
Trường Đại học Sư phạm – ĐHTH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 02/02/2023	Giáo dục phẩm chất cần thiết cho học sinh là một trong những yêu cầu cần đạt trong chương trình giáo dục phổ thông 2018. Môn Giáo dục công dân lớp 6 có vai trò và ý nghĩa hết sức quan trọng góp phần hình thành nhân cách, chuẩn mực đạo đức cho học sinh ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường.... Bằng phương pháp thu thập thông tin, bài viết đưa ra một số đặc điểm của việc dạy học môn Giáo dục công dân lớp 6 trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên. Tác giả sử dụng phương pháp phân tích vai trò, vị trí của môn học; phương pháp tổng hợp đề thiết kế các nội dung giáo dục. Từ đó, tác giả đã xây dựng một số chủ đề dạy học tích hợp giáo dục địa phương nhằm giáo dục phẩm chất cần thiết cho học sinh. Các chủ đề phù hợp với các phẩm chất cần đạt của học sinh: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, và trách nhiệm. Thông qua đó, giúp giáo viên bộ môn Giáo dục công dân cấp Trung học cơ sở có thêm những tài liệu phục vụ cho quá trình giảng dạy.
Ngày hoàn thiện: 23/3/2023	
Ngày đăng: 23/3/2023	
TỪ KHÓA	
Giáo dục	
Phẩm chất	
Giáo dục công dân	
Học sinh	
Thái Nguyên	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.7268>

* Corresponding author. Email: linhth@tnue.edu.vn

<http://jst.tnu.edu.vn>

114

Email: jst@tnu.edu.vn

Bài viết có nghiên cứu bài báo: “Vận dụng phương pháp đóng vai trong dạy học môn Giáo dục công dân lớp 12 theo định hướng phát triển năng lực” [5] đăng trong Tạp chí Khoa học – Đại học Sư phạm Hà Nội. Bài báo là kết quả nghiên cứu có hệ thống của nhóm tác giả về một số vấn đề lý luận sử dụng phương pháp đóng vai trong dạy học phát triển năng lực người học và xây dựng quy trình vận dụng phương pháp đóng vai trong dạy học môn Giáo dục công dân lớp 12. Kết quả nghiên cứu của bài viết cho thấy phương pháp đóng vai là phương pháp dạy học tích cực giúp học sinh học tập linh hoạt các tri thức một cách tự giác, phát huy vai trò trung tâm, tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, hình thành và phát triển năng lực cá nhân cũng như năng lực xã hội ở người học.

Bên cạnh đó, bài báo: “Bồi dưỡng, tập huấn, đào tạo lại giáo viên Giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông nhằm đáp ứng việc giảng dạy theo Chương trình giáo dục phổ thông mới” [6] cũng tập trung làm rõ nhu cầu cần thiết của việc tiến hành bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ giáo viên đang trực tiếp giảng dạy môn Giáo dục công dân ở trường Trung học phổ thông đáp ứng và thích nghi tốt với việc đổi mới chương trình giảng dạy trong thời gian sắp tới (2021 - 2022). Bài báo cũng đề xuất quy trình và một số giải pháp để mở các lớp bồi dưỡng, tập huấn và đào tạo lại giáo viên hiệu quả.

Cuốn sách: “Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân ở Trung học phổ thông” [7] của tác giả Đinh Văn Đức (Chủ biên) đã xây dựng các phương pháp dạy học cơ bản trong môn Giáo dục công dân. Đặc biệt, cuốn sách đã đề cập đến một số phương pháp dạy học hiện đại, phương pháp dạy học theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh phổ thông, xây dựng một số cách thức kiểm tra, đánh giá trong môn Giáo dục công dân ở trường phổ thông.

Tác giả Nguyễn Mai Anh trong nghiên cứu của mình đã xây dựng các tình huống giáo dục gắn với môn Giáo dục công dân lớp 6 [8]. Việc sử dụng phương pháp dạy học tình huống trong môn học, đặc biệt là các tình huống thực tế dễ nhớ, dễ hiểu sẽ giúp kích thích được khả năng khám phá, giải quyết bài học một cách nhanh nhất, hiệu quả nhất.

Bên cạnh đó, trong một nghiên cứu khác cũng đã xây dựng một số cách thức, quy trình xây dựng kế hoạch dạy học môn Giáo dục công dân cấp Trung học cơ sở theo hướng tiếp cận năng lực. Trên cơ sở đó, nghiên cứu cũng đánh giá một số kết quả ban đầu đạt được sau khi áp dụng quy trình trong quá trình giảng dạy [9].

Mặc dù có nhiều bài viết và công trình nghiên cứu đề cập đến vấn đề đổi mới PPDH nhằm hình thành và phát triển các phẩm chất cần thiết cho học sinh phổ thông qua tổ chức dạy học môn GD CD. Tuy nhiên, chưa có công trình, bài viết nghiên cứu về xây dựng các chủ đề tích hợp nhằm giáo dục phẩm chất cho học sinh qua môn Giáo dục công dân lớp 6 theo chương trình Giáo dục phổ thông mới. Chính vì vậy, nghiên cứu này được thực hiện nhằm mục tiêu bổ sung những nội dung, cách thức, phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân lớp 6 đạt hiệu quả nhất, đáp ứng với yêu cầu của đổi mới giáo dục.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp phân tích để làm rõ vị trí, vai trò của môn Giáo dục công dân trong chương trình Giáo dục phổ thông mới; môn học góp phần hình thành năng lực, phẩm chất cần thiết cho học sinh. Bài báo sử dụng phương pháp thu thập tài liệu xã hội học để thống kê số liệu trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên. Trên cơ sở đó, tác giả sử dụng phương pháp tổng hợp, khái quát để xây dựng một số chủ đề dạy học tích hợp giáo dục địa phương trong môn Giáo dục công dân lớp 6.

3. Nội dung nghiên cứu

3.1. Vị trí, vai trò môn Giáo dục công dân

Đã từng có thời gian môn Giáo dục công dân chỉ được xem là môn học phụ, không được nhà trường và xã hội quan tâm đúng mức, không phải là môn thi tốt nghiệp. Từ năm học 2016-2017, Bộ Giáo dục và Đào tạo chính thức đưa môn Giáo dục công dân vào kì thi tốt nghiệp Trung học

BUILDING LEARNING SKILLS TO MEET EDUCATIONAL INNOVATION REQUIREMENTS FOR STUDENTS OF POLITICAL EDUCATION FACULTY - UNIVERSITY OF EDUCATION - THAI NGUYEN UNIVERSITY

Thai Huu Linh*, Tran Thanh An
TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	21/7/2022	To achieve good results in learning, each student needs to prepare himself with appropriate study skills right from the moment he enters the university or college gate. College is a personal development experience for every student. This will be the beginning for students to absorb and acquire knowledge in a scientific, sure and most exciting way. The article uses theoretical and practical research methods on study skills of students; methods of analyzing and evaluating the learning situation of students of Political Education; integrated method to build some study skills for students of Faculty of Political Education, University of Education - Thai Nguyen University to meet the requirements of educational innovation. Through the article, it helps students form career skills, develop themselves, know how to choose appropriate learning methods and prepare to complete academic tasks.
Revised:	22/8/2022	
Published:	22/8/2022	
KEYWORDS		
Study skills		
Students		
Political education		
Innovation		
Teaching methods		

XÂY DỰNG KỸ NĂNG HỌC TẬP CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Thái Hữu Linh*, Trần Thanh An
Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	21/7/2022	Để đạt được hiệu quả tốt trong học tập, mỗi sinh viên cần chuẩn bị cho mình những kỹ năng học tập phù hợp ngay từ khi bước vào cổng trường đại học, cao đẳng. Học đại học là một trải nghiệm để phát triển bản thân đối với mỗi sinh viên. Đây sẽ là khởi đầu để sinh viên tiếp thu, lĩnh hội kiến thức một cách khoa học, chắc chắn và hào hứng nhất. Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu lý luận và thực tiễn về các kỹ năng học tập của sinh viên đại học, phương pháp phân tích, đánh giá thực trạng học tập của sinh viên Giáo dục Chính trị; phương pháp tổng hợp nhằm xây dựng một số kỹ năng học tập cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Thông qua bài viết giúp sinh viên hình thành kỹ năng nghề nghiệp, phát triển bản thân, biết lựa chọn những phương pháp học tập thích hợp, chuẩn bị hành trang để hoàn thành các nhiệm vụ học tập.
Ngày hoàn thiện:	22/8/2022	
Ngày đăng:	22/8/2022	
TỪ KHÓA		
Kỹ năng học tập		
Sinh viên		
Giáo dục Chính trị		
Đổi mới		
Phương pháp dạy học		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.6275>

* Corresponding author. Email: linhth@tnue.edu.vn

Xây dựng các kỹ năng học tập là điều rất cần thiết đối với mỗi sinh viên, đặc biệt trong thời kỳ đổi mới giáo dục thì vấn đề này càng được quan tâm. Bài viết tập trung xây dựng các kỹ năng cần thiết cho sinh viên Giáo dục Chính trị - trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính để nghiên cứu các công trình khoa học liên quan, từ đó làm sáng tỏ nội dung lý thuyết về giáo dục đại học và một số kỹ năng học tập ở bậc đại học.

Tác giả sử dụng phương pháp phân tích – đánh giá thực trạng trong quá trình học tập, một số kỹ năng học tập của sinh viên khoa Giáo dục Chính trị. Từ đó, bằng phương pháp nghiên cứu tổng hợp, bài viết đề xuất xây dựng một số kỹ năng học tập mới cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị.

3. Nội dung nghiên cứu

3.1. Đặc điểm của giáo dục đại học và một số vấn đề chung về kỹ năng học tập ở bậc đại học

Theo Từ điển Bách khoa Việt Nam, “kỹ năng là giai đoạn trung gian giữa tri thức và kỹ xảo trong quá trình nắm vững một phương thức hành động. Đặc điểm đòi hỏi sự tập trung chú ý cao, sự kiểm soát chặt chẽ của thị giác, hành động chưa bao quát, còn có động tác thừa. Được hình thành do luyện tập hay do bất chước” [7]. Từ khái niệm về kỹ năng có thể hiểu kỹ năng học tập là những phương thức hành động để việc học và nghiên cứu đạt hiệu quả cao nhất.

Trong phạm vi bài viết, tác giả nghiên cứu về sinh viên Khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên những đối tượng đang theo học trình độ đại học tại Trường. So với giáo dục bậc trung học phổ thông, giáo dục trình độ đại học có nhiều khác biệt về mục tiêu, khối lượng kiến thức, môi trường học tập... Cụ thể:

Về mục tiêu, “Giáo dục trung học phổ thông nhằm trang bị kiến thức công dân; bảo đảm cho học sinh củng cố, phát triển kết quả của giáo dục trung học cơ sở; hoàn thiện học vấn phổ thông và có hiểu biết thông thường về kỹ thuật, hướng nghiệp; có điều kiện phát huy năng lực cá nhân để lựa chọn hướng phát triển, tiếp tục học chương trình giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp hoặc tham gia lao động, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” [8]. Còn đối với giáo dục trình độ đại học, mục tiêu của giáo dục là để sinh viên có kiến thức chuyên môn toàn diện, nắm vững nguyên lý, quy luật tự nhiên - xã hội, có kỹ năng thực hành cơ bản, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo và giải quyết những vấn đề thuộc ngành được đào tạo.

Về khối lượng kiến thức, các chương trình giáo dục trình độ đại học có khối lượng kiến thức lớn hơn so với chương trình giáo dục cấp trung học phổ thông. Ví dụ: theo Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể năm 2018 tổng số tiết học/năm học không kể môn tự chọn là 1015 tiết, đối chiếu với khối lượng học tập của sinh viên ngành Giáo dục Chính trị (chương trình cho Khóa 55), tổng số tín chỉ là 130 chia đều cho 8 học kỳ thì trung bình 1 năm học sinh viên phải học khoảng 33 tín chỉ tương đương 1650 giờ học tập định mức của sinh viên [9]. Không chỉ có sự khác biệt về khối lượng kiến thức, học đại học và học phổ thông còn có sự khác biệt về sự đa dạng kiến thức; các nhiệm vụ trong học tập, nếu học phổ thông hoạt động chủ yếu là ở trên lớp với tài liệu chủ yếu là sách giáo khoa thì học đại học sinh viên phải chủ động khai thác nguồn học liệu khổng lồ và những hình thức học tập, thực hành đặc biệt như kiến tập, thực tập...

Khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm cũng đã xây dựng Mục tiêu đào tạo, Chuẩn đầu ra cho sinh viên Giáo dục Chính trị:

- Mục tiêu chung: Đào tạo cử nhân khoa học ngành Giáo dục chính trị giảng dạy tốt môn Giáo dục Công dân ở các trường Trung học phổ thông, có thể trở thành giảng viên các môn khoa học Mác – Lênin, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường đại học, cao đẳng, các trường chính trị ở địa phương, giáo viên chính trị ở các trường trung cấp chuyên nghiệp và dạy nghề, cán bộ trong các lĩnh vực chính trị - xã hội. Mục tiêu cụ thể: Về phẩm chất đạo đức có phẩm chất cơ bản của nhà giáo trong nhà trường XHCN Việt Nam; thẩm nhuần thể

IMPROVING THE QUALITY OF E-LEARNING AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION

Thai Huu Linh*, Tran Thanh An

TNU - University of Education

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Received: 15/2/2022	In the context of the coronavirus disease (COVID-19) outbreak, e-learning is considered a solution to limit the spread of the disease. E-learning is a modern, important, and valuable method. Along with traditional education methods, e-learning is applied at Thai Nguyen University of Education. The authors use an analytical method to clarify e-learning activities, and they use a generalized method to offer some solutions to improve the quality of e-learning at the University. There are some solutions as mentioned below: to strengthen training activities, transferring knowledge and methods in e-learning; focusing on upgrading information infrastructure for e-learning; improve students' ability to use information technology, the ability to exploit documents on the Internet; paying attention to train the managers and lecturers to increase the capacity of using modern teaching facilities, application of scientific and technical advances in education.
Revised: 27/4/2022	
Published: 27/4/2022	
KEYWORDS	
E-learning	
Teaching quality	
Lecturers	
Solutions	
Quality improvement	

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Thái Hữu Linh*, Trần Thanh An

Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 15/2/2022	Trong bối cảnh bùng phát của đại dịch Covid-19, giáo dục trực tuyến được xem là một giải pháp nhằm hạn chế sự lây lan của dịch bệnh. Giáo dục trực tuyến là phương thức giáo dục hiện đại, quan trọng, đem lại nhiều giá trị. Cùng với phương pháp đào tạo truyền thống, đào tạo trực tuyến được áp dụng tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên. Tác giả sử dụng phương pháp phân tích để làm rõ hoạt động dạy học trực tuyến trong nhà trường, sử dụng phương pháp tổng hợp, khái quát để đưa ra một số những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên. Đó là tăng cường các hoạt động tập huấn, chuyển giao kiến thức, phương pháp trong dạy học trực tuyến cho giảng viên và sinh viên. Chú trọng nâng cấp hạ tầng thông tin phục vụ giảng dạy và học tập trực tuyến, nâng cao khả năng sử dụng công nghệ thông tin của sinh viên, khả năng khai thác tài liệu trên mạng Internet... Bên cạnh đó, quan tâm đào tạo đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên có khả năng sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại, ứng dụng tiến bộ khoa học kỹ thuật, công nghệ thông tin, công nghệ số trong giáo dục.
Ngày hoàn thiện: 27/4/2022	
Ngày đăng: 27/4/2022	
TỪ KHÓA	
Dạy học trực tuyến	
Chất lượng dạy học	
Giảng viên	
Giải pháp	
Nâng cao chất lượng	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5545>

* Corresponding author. Email: linhth@tnue.edu.vn

Tác giả Trần Thanh Điện, Nguyễn Thái Nghe có bài viết “Các mô hình E-learning hỗ trợ dạy và học”. Trong nghiên cứu này, các tác giả cho rằng trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp 4.0, sự phát triển của công nghệ thông tin là điều kiện thuận lợi và có sự ảnh hưởng rất lớn đến các hoạt động Giáo dục và đào tạo, hình thành phương thức đào tạo trực tuyến (E-learning), trở thành xu thế đào tạo trong thời kì mới. Ngày nay, mô hình E-learning đã dần chiếm ưu thế và được triển khai ngày càng rộng rãi trong nhiều trường đại học ở Việt Nam [3].

Bài viết “Năng lực và giáo dục theo tiếp cận năng lực” của tác giả Đặng Thành Hưng lại khai thác về khía cạnh dạy học theo năng lực học sinh để đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục, của quá trình chuyển đổi số ở Việt Nam. Bài viết cũng có đề cập đến một trong những năng lực cần có của người học đó là năng lực sử dụng thành thạo công nghệ thông tin, tiếp cận với nguồn tri thức mới từ bên ngoài [4].

Tác giả Lê Văn Toán trong bài viết: “Một số giải pháp nâng cao hiệu quả đào tạo trực tuyến trong Giáo dục đại học trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0” cho rằng vượt ra khỏi không gian của trường học, việc học hiện nay còn được tổ chức trên mạng Internet, có thể gọi là phương thức giáo dục trực tuyến. Hình thức tổ chức dạy học này có nhiều ưu điểm cho cả người dạy và người học và vẫn có thể hỗ trợ hay tổ chức kết hợp với hình thức dạy học trong lớp học truyền thống [5].

Bài viết “Nâng cao chất lượng dạy học Toán cao cấp cho sinh viên Đại học Công nghiệp Hà Nội thông qua việc kết hợp trên lớp và dạy trực tuyến” của tác giả Lê Bá Phương đã nhận định thông qua việc phối hợp sử dụng các hình thức dạy học trên lớp và qua mạng Internet, có thể tiết kiệm được thời gian học tập lý thuyết trên lớp của sinh viên, tăng cường khả năng và thời gian tự học của sinh viên ngoài giờ lên lớp. Giảng viên dành nhiều thời gian cho việc rèn luyện các kỹ năng giải toán liên quan đến các học phần chuyên ngành, các bài toán có nội dung thực tiễn nghề nghiệp sau đào tạo trên lớp cho sinh viên. Điều này một mặt rèn luyện kỹ năng giải toán cho sinh viên, một mặt tạo sự hứng thú trong học tập của sinh viên [6].

Tác giả Tô Nguyên Cương trong bài viết “Dạy học kết hợp - một hình thức tổ chức dạy học tất yếu của một nền giáo dục hiện đại” đã khẳng định, trong thời đại công nghiệp số, dạy học kết hợp giữa trực tuyến và trực tiếp sẽ phát huy được hết khả năng của người dạy, người học. Dạy học kết hợp cũng cho thấy sự linh hoạt trong giáo dục và đây sẽ là xu thế của thời đại [7].

Tạp chí Khoa học Công nghệ - Đại học Thái Nguyên có bài viết: “Các nhân tố ảnh hưởng đến hiệu quả dạy học trực tuyến tại các trường Đại học ở Hà Nội”. Việc đẩy mạnh công tác giảng dạy trực tuyến đã góp phần phát triển năng lực sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học; thúc đẩy chuyển đổi số trong ngành Giáo dục. Việc giảng dạy trực tuyến đã phần nào đẩy mạnh quá trình đó thông qua các ứng dụng dạy học trực tuyến như Zoom, Sky, Microsoft teams,... không những kết nối người học và người dạy một cách hiệu quả mà còn giúp họ kết nối với thế giới thông tin điện tử toàn cầu [8].

Sự phát triển nhanh chóng về giảng dạy trực tuyến đã đặt ra yêu cầu cần thiết phải chú ý nhiều hơn đến bản chất và chất lượng của trực tuyến trong giáo dục đại học. Trong bài báo này, nhóm tác giả nghiên cứu một số giải pháp để nâng cao dạy học trực tuyến tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

2. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu phân tích, đánh giá. Những vấn đề tổng quan các công trình trong bài viết được phân tích qua quá trình tìm hiểu, đánh giá những ưu, nhược điểm của dạy học trực tuyến, sự cần thiết của dạy học trực tuyến trong thời đại cách mạng 4.0.

Bài viết cũng đã làm rõ thực trạng của việc học trực tuyến được triển khai tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên thông qua phương pháp nghiên cứu tổng hợp. Trên cơ sở các văn bản, kết luận cuộc họp, thống kê của các phòng ban chức năng về dạy học trực tuyến tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên, tác giả đã thống kê, lựa chọn các nội dung có liên quan để làm minh chứng cho bài viết.

APPLYING HO CHI MINH'S THOUGHT TO BUILD WORKING STYLE FOR OFFICIALS AND LECTURERS AT TNU - UNIVERSITY OF EDUCATION

Tran Thanh An, Thai Huu Linh*

TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	10/8/2021	It is very important to organize studying and following Ho Chi Minh's working style. University of Education - Thai Nguyen University regularly organizes the campaign to follow Ho Chi Minh's moral example. The campaign is the basis for each official and lecturer at the University of Education - Thai Nguyen University to have the proper awareness of the requirement to preserve, cultivate and practice the revolutionary morality and to promote the spirit of solidarity, discipline, and democracy in the collective; the author used the method of listing, analyzing Ho Chi Minh's style and style. Using the synthesis method to clarify the process of applying Ho Chi Minh style of each school official and lecturer. Applying Ho Chi Minh's style and working style is a chance training officials and lecturers to have a sense of cultivating political and ideological qualities; seriously overcome shortcomings in working style, lifestyle, and habits... to train personality.
Revised:	27/8/2021	
Published:	27/8/2021	
KEYWORDS		
Style		
Work		
Cadres		
Construction		
Ho Chi Minh Thought		

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG VIỆC XÂY DỰNG TÁC PHONG LÀM VIỆC CHO CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Trần Thanh An, Thái Hữu Linh*

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	10/8/2021	Việc tổ chức học tập và làm theo tác phong làm việc Hồ Chí Minh có ý nghĩa hết sức quan trọng. Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên thường xuyên tổ chức triển khai cuộc vận động làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Cuộc vận động là cơ sở để mỗi cán bộ, giảng viên trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên có được nhận thức đúng đắn về yêu cầu phải giữ gìn, tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng, đề cao tinh thần đoàn kết, tương thân, tương ái, tính kỷ luật, dân chủ trong tập thể. Tác giả đã sử dụng phương pháp liệt kê, phân tích tác phong, phong cách Hồ Chí Minh; sử dụng phương pháp tổng hợp để làm rõ quá trình vận dụng tác phong Hồ Chí Minh của mỗi cán bộ, giảng viên nhà trường. Vận dụng tác phong, phong cách làm việc Hồ Chí Minh là cơ hội rèn luyện cho đội ngũ cán bộ, giảng viên có ý thức trau dồi phẩm chất chính trị, tư tưởng; nghiêm túc khắc phục những khuyết điểm trong phong cách làm việc, phong cách sống, lối sống, thói quen làm việc, thói quen sinh hoạt... để rèn luyện nhân cách.
Ngày hoàn thiện:	27/8/2021	
Ngày đăng:	27/8/2021	
TỪ KHÓA		
Tác phong		
Làm việc		
Cán bộ		
Xây dựng		
Tư tưởng Hồ Chí Minh		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.4879>

* Corresponding author. Email: linhth@tnue.edu.vn

Mỗi tác phong đều phản ánh một khía cạnh riêng trong việc tiến hành và giải quyết công việc của Người, song nó gắn bó chặt chẽ với nhau tạo nên một tác phong làm việc khoa học, hiệu quả. Từ thực tiễn cuộc sống và hoạt động cách mạng, đặc biệt là những năm Người ở và làm việc tại Phủ Chủ tịch, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã để lại những chuẩn mực về phong cách và tác phong làm việc, đây là những bài học thực tiễn sâu sắc đối với mọi tầng lớp nhân dân, nhất là các cán bộ đảng viên trẻ trong giai đoạn hiện nay, khi đất nước đang đẩy mạnh mở cửa hội nhập với thế giới, đòi hỏi mỗi người dân Việt Nam phải có một tác phong làm việc khoa học, hiện đại và hiệu quả để góp phần đưa đất nước phát triển.

3.1. Một số tác phong làm việc của chủ tịch Hồ Chí Minh

Nghiên cứu, tìm hiểu phương pháp, tác phong làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh để học tập, vận dụng vào đời sống, phương pháp, tác phong làm việc của người cán bộ, đảng viên trẻ luôn là vấn đề có ý nghĩa quan trọng và cấp thiết. Tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp, tác phong làm việc của người cán bộ, đảng viên biểu hiện trên một số vấn đề chủ yếu sau:

Thứ nhất, người cán bộ, đảng viên phải rèn luyện cho mình phương pháp, tác phong làm việc khoa học, thiết thực, hiệu quả

Từ kinh nghiệm hoạt động cách mạng phong phú của mình, Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: một trong những phẩm chất quan trọng của người cán bộ cách mạng là phải có phương pháp, tác phong làm việc khoa học, thiết thực, hiệu quả để hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao, được quần chúng nhân dân tín nhiệm. Làm việc khoa học là có chương trình, kế hoạch rõ ràng, cụ thể; làm việc chu đáo là phải hết sức cẩn thận, đầy đủ, tỷ mỉ. Hai mặt đó có liên quan chặt chẽ với nhau, làm tiền đề và bổ sung cho nhau để đem lại hiệu quả cao nhất cho công việc. Bởi vì, khi người cán bộ, đảng viên cố tri thức khoa học và kỹ thuật, có trình độ lý luận cách mạng, có năng lực công tác và luôn tâm huyết với nghề nghiệp, nhưng nếu không có phương pháp, tác phong làm việc khoa học, xa rời thực tiễn, ít chịu cập nhật những biến đổi của tình hình, thậm chí chuyên quyền, quan liêu, độc đoán... thì khi thực hiện các nhiệm vụ thường gặp khó khăn, vướng mắc, chất lượng và hiệu quả công việc sẽ không đạt được như mong muốn. Chủ tịch Hồ Chí Minh căn dặn: “Gặp mỗi vấn đề phải suy tính kỹ lưỡng, chớ hấp tấp, chớ làm bừa, chớ làm liều, chớ gặp sao làm vậy. Muốn quyết định đúng mọi vấn đề, trước hết phải điều tra nghiên cứu rõ ràng, có nắm chắc tình hình thì đề ra chính sách mới đúng” [7, tr.453]. Người cũng nghiêm khắc lên án bệnh hữu danh vô thực, bệnh hình thức, khi ra chỉ thị, nghị quyết thì không gắn với điều kiện thực tế, không gắn với quần chúng và cơ sở. Trong chỉ đạo thực hiện thì không có kế hoạch cụ thể, biện pháp cụ thể, không kiểm tra, kiểm soát, không tổng kết rút kinh nghiệm. Người kịch liệt phê phán những lối làm việc không thiết thực, làm cho có chuyện, làm được ít suýt ra nhiều. Tác phong làm việc khoa học, chu đáo của Chủ tịch Hồ Chí Minh còn là một nghệ thuật mà Người đã đạt đến đỉnh cao, biểu hiện của nhiệt tình cách mạng luôn cháy bỏng, một quyết tâm sắt đá, một nghị lực phi thường qua một quá trình phấn đấu, rèn luyện bền bỉ, dẻo dai.

Thứ hai, người cán bộ, đảng viên phải có tác phong quần chúng

Thấm nhuần sâu sắc quan điểm của Chủ nghĩa Mác- Lênin: quần chúng là người sáng tạo ra lịch sử, cách mạng là sự nghiệp của quần chúng, Hồ Chí Minh luôn chăm lo, tăng cường mối quan hệ với quần chúng, coi đó là nguồn sức mạnh tạo nên mọi thắng lợi của cách mạng. Người đã khẳng định qua các mệnh đề có tính chất chân lý:

“Để trăm lần không dân cũng chịu, khó vạn lần dân liệu cũng xong” [8, tr. 531].

“Nước lấy dân làm gốc

Gốc có vững cây mới bền

Xây lầu thắng lợi trên nền nhân dân” [8, tr. 654].

Với tác phong sâu sát quần chúng, vì lợi ích của quần chúng, đi đúng đường lối quần chúng, lắng nghe ý kiến của quần chúng, Hồ Chí Minh là một điển hình mẫu mực về mối quan hệ gần gũi, thân thiết hiếm có giữa lãnh tụ với quần chúng. Dù là công việc gì, Người cũng đều tìm hiểu và gần gũi với quần chúng nhân dân. Tác phong quần chúng đó, sự hòa mình với quần chúng đã

XÂY DỰNG VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Thái Hữu Linh*, Trần Thanh An
Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Văn hóa đọc có thể giúp cho mỗi người có cuộc sống tốt đẹp hơn, có trí tuệ hơn, cuộc sống có ý nghĩa và hạnh phúc hơn và cũng góp phần mang lại cho cộng đồng dân tộc một sức mạnh trí tuệ trong công cuộc xây dựng và phát triển của đất nước. Đối với sinh viên nói chung và sinh viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên nói riêng, văn hóa đọc có vai trò vô cùng quan trọng góp phần thúc đẩy quá trình nghiên cứu và thu nhận kiến thức cả về thời gian và phương thức. Văn hóa đọc hỗ trợ công tác nghiên cứu khoa học, giúp cho sinh viên tự học, phát triển óc tư duy và sáng tạo rèn luyện kỹ năng học tập và tính độc lập trong quá trình học của sinh viên. Bằng các phương pháp logic, đánh giá, các tác giả đã nghiên cứu thực trạng văn hóa đọc trong sinh viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên; từ đó, đề xuất một số giải pháp nhằm xây dựng văn hóa đọc trong sinh viên nhà trường. Bài viết không chỉ có ý nghĩa lý luận mà còn có ý nghĩa thực tiễn rất lớn đối với việc tuyên truyền, giáo dục, rèn luyện văn hóa đọc cho sinh viên.

Từ khóa: đổi mới giáo dục; văn hóa đọc; sinh viên sư phạm; xây dựng văn hóa đọc; kỹ năng đọc.

Ngày nhận bài: 09/8/2020; Ngày hoàn thiện: 26/9/2020; Ngày đăng: 26/9/2020

CREATE READING CULTURE TO MEET THE REQUIREMENTS OF EDUCATION INNOVATION FOR STUDENTS OF THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION

Thai Huu Linh*, Tran Thanh An
TNU - University of Education

ABSTRACT

Reading culture not only helps people to have a better life, be more intelligent but also makes life more meaningful and happy and contributes to giving the intellectual strength to the ethnic community in the construction and development of the country. For students in general and students of Thai Nguyen University of Education in particular, reading culture plays an extremely important role in promoting the research process and acquiring knowledge both in time and method. Reading culture supports scientific research, helps students to self-study, to develop thinking and creativity, and to train skills and independence in students' learning process. By logical, comparative, and integrated methods, the authors study the reality of reading in students of Thai Nguyen University of Education, and on that basis, propose some solutions to create reading culture in students. This article has not only theoretical significance but also great practical implications for the propaganda, education and training of reading culture for students.

Keywords: education innovation; reading culture; pedagogy students; creating; knowledge.

Received: 09/8/2020; Revised: 26/9/2020; Published: 26/9/2020

* Corresponding author. Email: linhth@tnue.edu.vn

thách thức không nhỏ. Đáng chú ý là sự phát triển nhanh chóng của khoa học công nghệ, đặc biệt là công nghệ thông tin và truyền thông đang khiến cho việc kiểm soát chất lượng thông tin trở nên khó khăn, hiện tượng nhiễu tin và thông tin rác là vấn nạn khó khắc phục... “Phát triển văn hóa đọc càng trở nên quan trọng và là vấn đề mang ý nghĩa chiến lược của mọi quốc gia trong việc nâng cao dân trí, góp phần phát triển bền vững nguồn nhân lực” [5]. Bởi phát triển văn hóa đọc của mỗi cá nhân trong cộng đồng chính là nền tảng xây dựng một xã hội học tập góp phần tạo nên sức mạnh trí tuệ của toàn dân tộc trong công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập kinh tế quốc tế.

2.1. Thực trạng văn hóa đọc của sinh viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

Văn hóa đọc là cần thiết với mọi sinh viên, đặc biệt đối với sinh viên sư phạm. Văn hóa đọc không chỉ hỗ trợ cho họ trong việc tạo lập một nền tảng kiến thức vững chắc, mà còn giúp họ trở thành những nguồn nhân lực quan trọng trong ngành giáo dục, trở thành những nhà quản lý giáo dục có bản lĩnh, đạo đức, có trách nhiệm với cộng đồng, xã hội.

Là những giáo viên tương lai, sinh viên Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên không chỉ được đào tạo để giỏi về kiến thức chuyên môn mà còn đòi hỏi phẩm chất, đạo đức, tư cách tốt. Với những đòi hỏi khắt khe của nghề giáo, việc say mê học hỏi với sự hăng say kiếm tìm những nguồn tri thức mới qua các nguồn tài liệu sách vở dường như là một đòi hỏi tất yếu, đọc sách giúp xây dựng nhân cách con người giáo viên về lý tưởng, trí tuệ, đạo đức, lối sống, thể chất, lòng tự tôn dân tộc, trách nhiệm xã hội, ý thức chấp hành pháp luật. “Văn hóa đọc không chỉ có tác dụng định hướng cho sinh viên sư phạm mà còn giúp nuôi dưỡng tâm hồn, giáo dục nhân cách. Đó là các giá trị như tinh thần yêu nước, tinh thần hiếu học, tinh thần yêu lao động, yêu thương con người, tinh thần đoàn kết, dùng cảm” [6]... Trong thời kỳ

kinh tế thị trường, nhu cầu nhân lực đòi hỏi trình độ cao, nhu cầu tri thức thực dụng tăng vọt, chính vì vậy phát triển văn hóa đọc để xây dựng nền tảng văn hóa cho sinh viên nhằm đáp ứng các tiêu chí, giá trị của thanh niên thời đại mới là vô cùng cần thiết.

Trong kỷ nguyên thông tin và “thế giới phẳng” hiện nay, chất lượng học tập của sinh viên phụ thuộc rất lớn vào việc chuyên cần đọc sách, chọn đúng sách và đọc đúng cách. “Đọc sách không chỉ đơn giản là bổ sung kiến thức cho sinh viên mà đọc sách sẽ giúp kích thích trí não hoạt động tốt, vốn từ được mở rộng và cải thiện trí nhớ” [7]. Chính vì vậy, giảng viên Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên – đã định hướng cho sinh viên hình thành những kỹ năng đọc sách cần thiết để mang lại hiệu quả. Đó là lựa chọn có ý thức sách cần đọc, biết vận dụng thành thạo các cách đọc khác nhau đối với từng loại tài liệu. Định hướng nguồn tài liệu cần thiết cho sinh viên từ tài liệu in cho đến tài liệu trên Internet. Đảm bảo được tính hệ thống trong quá trình lựa chọn tài liệu đọc nghĩa là đọc từ trình độ thấp lên trình độ cao, từ các vấn đề đơn giản tới phức tạp. Biết cách tiếp nhận một cách tốt nhất nội dung tài liệu đọc; vận dụng các biện pháp kỹ thuật để củng cố và đào sâu những nội dung đã đọc như ghi chép, trao đổi với bạn bè; vận dụng sáng tạo vào quá trình học tập và cuộc sống những nội dung đã đọc.

Mặc dù nhà trường luôn khuyến khích sinh viên đọc sách, chủ động tìm kiếm tài liệu, nhưng vài năm gần đây sinh viên Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên có xu hướng lười đọc sách, ngại đọc sách, có đọc chỉ là truyện tranh, tiểu thuyết. Đồng thời sự lấn át của Internet và phương tiện nghe nhìn làm cho văn hóa đọc trong nhà trường suy giảm. Đa số sinh viên chỉ đọc và học khi các kỳ thi tới gần, học để đối phó, học để thi, hoặc sinh viên chỉ đọc khi giảng viên yêu cầu. Điều đó có nghĩa là việc đọc chỉ mang tính tức thời khiến sinh viên thiếu chủ động. Sinh viên còn chưa biết cách ứng xử thế nào với