

ThS. NGUYỄN THỊ HẠNH



www.pjico.com.vn 1900 54 54 55

Cho mọi nhu cầu Bảo hiểm

Xe cơ giới

Tài sản hỗn hợp

Hàng hải

Sức khỏe

Kỹ thuật

Hàng không

Kết quả nghiên cứu

International trade policy of South Korea and lessons for Vietnam to develop its international trade

17/05/2020 lúc 07:30 (GMT) Theo dõi Tạp chí công thương trên Google News

TCCT Nguyen Thi Hanh (Thai Nguyen University of Education), Nguyen Thi Nhung (Hanoi Pedagogical University 2)

ABSTRACT:

As a developed country in East Asia, South Korea has chosen to export as a strategy for economic development in general and international trade development in particular for decades. During the development process, the South Korean's government has adopted many flexible international trade policies for certain historical and economic periods. For example, in response to the crises of 1997 and 2008, the South Korean's government implemented a policy of trade liberalization. In 2018, when the trade conflict took place, the country's government had new strategies in its trade policy. With the "south trade policy" along with the export of new technology products, the South Korean's government continues to create a prosperous country in Northeast Asia. From their studies, the authors draw lessons and suggest some implications for international trade development in general and trade protection in particular of Vietnam in the current context.

Keywords: Trade protection, trade policy, South Korea, economic growth, trade liberalization.

1. Background

The theory of international trade first mentioned was the call for free trade proposed by Adam Smith (1776). Later, the Friedrich List (1841) did not agree with the liberalization of trade, which he called for the protection of small industry production and exports. Until now, the issue of which policy choice depends on the practice of each country.

South Korea is a country of choice for export as a driving force for economic growth. During its development, the South Korean government introduced trade policies such as trade protectionist policies for export of industrial goods and then promoted free trade, so it is the choice of these trade policies a prerequisite for creating a miracle of the Han River and helping the country overcome economic crises? This is the subject of the author's research and thereby implications for developing international trade of Vietnam.

2. Content

2.1. International trade policies have been adopted by South Korea in recent years

- South Korean trade policies from 1960-1990

The economic model pursued by South Korea is a developed capitalist economy built on the basis of a market economy. Although the state's intervention in the economy is very small, the South Korea's government always has a reasonable combination of state and market to some extent. From 1960 to 1980, South Korea's economic growth was based on heavy manufacturing and car manufacturing. During its development process, the South Korea's government introduced many

industrializing and expanding the Korean market. With this economic philosophy, the South Korea's government has set a trade protection policy for the industry. South Korea only allows imports of basic commodities needed for the economy, while exports are focused on. In 1962, the South Korea's government embarked on an export-based industrialization. The content of this policy includes regulations and guidelines on the protection of small industries, science and technology, public finance, foreign direct investment, intellectual property and financial policies. South Korea sets growth targets with special emphasis on: (i) state-led industry through protecting the market and domestic industries, (ii) cultivating large industrial groups such as Samsung, Hyundai, LG, and Daewoo, (iii) provide privileges to export-oriented manufacturing companies, (iv) control banks and provide necessary capital for the industry through foreign loans, (v) promoting technological development in the domestic industry, and (vi) creating a high quality and low-cost workforce by controlling the labor movement. The main objective of South Korean industrial policy in the 1960s was to expand exports of intensive industrial goods and consumer goods. Therefore, the South Korea's government imposes very high taxes to protect consumer goods. The average consumer goods tariff in the study of Hong and Kim (1996) by weight, was 74.82% and 79.74% in 1966 and in 1968, respectively. However, South Korea's government imposes relatively low tariffs on other commodity manufacturing industries as the industry is not the primary target of government support and the products of the goods manufacturing industry are used to manufacturing in consumer goods.

In addition to tariffs, South Korea's government has adopted many export support policies, including; compensation to encourage export, reduce corporate income tax and income tax, exempt tariffs for imported materials for export, provide financial support and reduce electricity bills and rail fares. Financial incentives such as tariffs on import of duty-free raw materials have encouraged the production of export goods, stimulating growth in the textile and electrical industry. South Korea has a comparative advantage in these industries so labor attracts highly educated and highly motivated workers with low wages.

Thus, during the 1950s and early 1960s, South Korea adopted an original protection strategy: replacing import policy with industrial export and consumer goods.

In the early 1970s, the country continued with its policies of restricting imports and increasing exports. However, exports are focused on heavy industries. The production of automobiles began while imported cars virtually disappeared from the market. Export growth is about 45% per year in South Korea. South Korea was only the 40th largest exporter of goods to the United States in the 1960s, but by 1986 it became the fifth largest exporter.

Since 1980, South Korea's export-driven **economic growth** has been internationally recognized. However, globalization has affected Korea's export policy. South Korean policymakers have realized the need to open markets and create more competition and increase the international competitiveness of domestic industries. Therefore, the South Korea's government has implemented a policy of exporting electronics and high technology to replace heavy industry exports and consumer goods. Import restrictions have been removed. In 1986, the country achieved a favorable trade balance for the first time, with a trade surplus of 4.2 billion USD. However, changes in trade policy eventually led to challenges in the 1990s.

- *The Republic of Korea implemented the policy of trade liberalization, improving international competitiveness in the period of 1990 – now*

Since the beginning of 1990, domestic consumption of luxury goods in South Korea has increased. Those were high-tech and electronic products. This has reduced exports resulting in Korea's trade deficit and current account deficit. In the face of this situation, South Korea immediately reduced its tax rates and restricted imports of cars, high-tech products and financial services. Until 1997, the Asian Economic Crisis occurred, political and economic conditions, both external and internal, caused the traditional trade policy model, which was under heavy pressure in the late 1990s, became obsolete in South Korea. South Korea's top policy makers have also realized that the influence of the WTO will have an impact on the country's traditional export market. Therefore, South Korea will easily fall into crisis if dependent on exports. Under these circumstances, the South Korea's government began to remove trade barriers, primarily in non-agricultural production, with the belief that trade liberalization would enhance the international competitiveness of the country, national and consumer welfare. To support trade liberalization, the Korean government has implemented a floating exchange rate. By these measures, South Korea quickly restored the economy before the crisis. Especially since the 2008 crisis, South Korea has become a strong supporter of multilateral trade liberalization. By participating in trade liberalization, the country will have



VNU UNIVERSITY OF
ECONOMICS & BUSINESS



PROCEEDINGS OF THE 10TH CONFERENCE ON INTERNATIONAL
ECONOMIC COOPERATION AND INTEGRATION (CIECI 2022)

International Economic Integration: A JOURNEY TO THE NEW - GENERATION FTAs



CONTENTS

1. OPENING REMARKS "INTERNATIONAL ECONOMIC INTEGRATION:
JOURNEY TO THE NEW-GENERATION FTAs (CIECI 2022)"
Assoc.Prof.Dr. Nguyen Truc Le 9

TOPIC 1

IMPACTS OF FTAs ON INTERNATIONAL TRADE

2. ASSESSING IMPACTS OF THE UNITED KINGDOM – VIETNAM
FREE TRADE AGREEMENT ON VIETNAM'S ELECTRONICS EXPORTS
Vu Thanh Huong, Nguyen Huu Chuyen 14
3. POTENTIAL GAINS FROM INDIA-AUSTRALIA
FREE TRADE AGREEMENT: AN EX- ANTE EVALUATION
Prajakta Arote, Rahul Choudhury, Pravin Jadhav 37
4. THE IMPACT OF THE UKVFTA ON VIETNAM'S EXPORTS
OF GARMENTS: AN APPLICATION OF SMART MODEL
Nguyen Ngoc Diep 57
5. THE IMPACT OF PARTICIPATING IN THE REGIONAL COMPREHENSIVE ECONOMIC
PARTNERSHIP (RCEP) AGREEMENT AND POTENTIAL EXPORT MARKETS FOR VIETNAMESE RICE:
AN APPLICATION OF AUGMENTED GRAVITY MODEL
Jadhav Chakradhar, Trinh Thanh Thao 77
6. ASSESSING THE IMPACT OF NEW-GENERATION FREE TRADE AGREEMENTS (FTAs)
ON THE EXPORT OF VIETNAM'S LEATHER AND FOOTWEAR INDUSTRY:
AN APPLICATION OF TRADE INDICATORS
Phan Anh Hoang 105
7. IMPACTS OF RCEP ON THE INTERNATIONAL TRADE OF
VIETNAM'S GARMENT AND TEXTILE INDUSTRY
Nguyen Thi Thanh Tu, Nguyen Thi Phuong Linh 136

PARTICIPATION IN NEW GENERATION OF FREE TRADE AGREEMENTS: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES FOR VIETNAM'S INTERNATIONAL TRADE

Nguyen Thi Hanh^{1,*}

Abstract: *In the current strong development of international trade, the emergence of multi-layered free trade agreements, which are becoming popular, is an effective tool to help countries integrate more deeply, more effectively. Participation in modern free trade agreements, also known as new-generation free trade agreements, brings many opportunities and challenges to Vietnam's economic development, especially for Vietnam's international trade in recent years. Within the scope of the article, the author focuses on clarifying common perceptions about the new generation free trade agreement; analyze opportunities and challenges of joining new generation free trade agreements to international trade of Vietnam. On that basis, the author proposes some recommendations to maximize the opportunities as well as overcome the challenges of new-generation free trade agreements to Vietnam's international trade in the current period.*

Keywords: *Free trade agreement, new generation free trade agreement, international trade, international economic integration.*

1. INTRODUCTION

In the current context of globalization and deep economic integration, the expansion of trade liberalization and the formation of free trade agreements have become an inevitable trend in international economic relations. This is considered as a new wave developing strongly, spreading all over the world. Participation in free trade agreements has had major impacts on many economies around the world (Okabe, 2015; Hannan, 2016; Rodrik, 2018).

¹ Faculty of Political Education, Thai Nguyen University of Education, Thai Nguyen, Vietnam

* Corresponding author. Email: hanhnt@tnue.edu.vn



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ
KHOA HỌC
&
CÔNG NGHỆ
JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC GIÁO DỤC
EDUCATION SCIENCE

Tập 225, số 04, 2020

EDUCATION SCIENCE

Content	Page
Bui Thi Ngoc Oanh - How do students of Nha Trang university use facebook to study English-major skills?	3
Le Thi Huyen Trinh - Level of emotional intelligence among full-time students at Nam Dinh university of nursing	7
Dau Thi Thu - Developing teachers' training program to respond to high school education innovation's requirement	15
Nguyen Thi Thu Huong, Duong Duc Minh - Factors affecting English language learning: an investigation from teachers' perspectives at Thai Nguyen university	21
Nguyen Thi Thuy - Teaching connecteur argumentatif in french for students in school of foreign languages – Thai Nguyen university	27
Vu Thi Thuy, Pham Thi Huyen - Application of ho chi minh ideas for advanced education quality of teaching of the political theories at universities today	34
Vu Thi Thuy, Pham Thi Huyen - Role of group discussion method in teaching Ho Chi Minh thoughts based on capacity development orientations	42
Nguyen The Hung - Using the SWOT analysis to propose effective solutions for teaching chess for college students of physical education at Tien Giang university	50
Mai Van Can - Using questions in the teaching job at secondary school	57
Hoang Ha, Duong Thuy Anh, Nguyen Thi Thu Hang - The status of the library at University of Medicine and Pharmacy - Thai Nguyen University, difficulties and solutions	63
To Vu Thanh - Designing models of community learning services for students of chinese at School of Foreign Language - Thai Nguyen University	67
Hoang Thi My Hanh, Hoang Thi Tra Mi - Apply method of group discussion in teaching of history and history in secondary school development of quality and capacity of students	73
Nong La Duy, Tran Hoang Tinh, Hoang Huu Hieu - Factors affecting discipline education for students at the Center of Defense for Education and Security - Thai Nguyen University	79
Ha Thi Truong, Hoang Anh Hung, Truong Phuc Hung - The method of developing job seeking skills for graduates of Thai Nguyen College of Economics and Finance	85
Nguyen Thi Hanh, Nguyen Thi Thu Hien - Innovation of teaching economics subjects in the bachelor of political education training program at the University of Education - Thai Nguyen University meeting the requirements of the new general education curriculum	92
Nguyen Tuan Anh - Role and requirements for the group method discussion in teaching on the revolutionary path of the Vietnamese Communist Party under the capacity development orientation	98
Do Thi Phuong Quynh, Nguyen Thi Tan Tien, Le Thi Oanh - Application of software R in teaching estimation and hypothesis testing in medicine and pharmacy at University of Medicine and Pharmacy - TNU	107
Le Thi Thu Huong - Innovating the method of giving lectures to promote the students' activeness	113
Tran Thi Dieu Linh - Manipulating ho chi minh's belief and moral reflection of self-study, educating self-study skills for students at Thai Nguyen College of Economics and Finance	118
Nguyen Thi Hong Vien, Vu Thi Phuong, Nguyen Thi Hong, Pham Thi Hong Nhung - Education to raise awareness about limiting plastic waste for preschool children and primary school pupils in Thai Nguyen city and Song Cong city, Thai Nguyen province	126
Tran Thi Dieu Linh - Some solutions to enhance Vietnamese women's position in today's society	132

**ĐỔI MỚI DẠY HỌC CÁC MÔN KINH TẾ HỌC
TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

Nguyễn Thị Hạnh*, Nguyễn Thị Thu Hiền
Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Ngày 28/7/2018 Ban Chỉ đạo đổi mới chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông đã chính thức thông qua Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể với những thay đổi căn bản và toàn diện về nội dung giáo dục, trong đó có nội dung giáo dục công dân. Nội dung xuyên suốt từ giáo dục cơ bản đến giáo dục định hướng nghề nghiệp đều có những điểm mới đáng kể, nhất là ở giai đoạn định hướng nghề nghiệp. Bài viết phân tích những điểm thay đổi cơ bản trong Chương trình giáo dục phổ thông mới môn Giáo dục công dân, từ đó làm rõ yêu cầu đổi mới dạy học các môn kinh tế học trong chương trình đào tạo cử nhân giáo dục chính trị ở trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên. Bằng các phương pháp phân tích logic kết hợp với lịch sử, thống kê, tổng hợp so sánh, tác giả phân tích và đề xuất những đổi mới trong dạy học các môn kinh tế học nhằm đáp ứng yêu cầu của tình hình mới ở trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Bài viết không chỉ có ý nghĩa lý luận mà còn có ý nghĩa thực tiễn rất lớn đối với việc nâng cao chất lượng nội dung chương trình giảng dạy đáp ứng nhu cầu mới của xã hội.

Từ khóa: *Giáo dục phổ thông; giáo dục kinh tế; giáo dục chính trị; giáo dục công dân; nội dung giáo dục.*

Ngày nhận bài: 14/4/2020; Ngày hoàn thiện: 24/4/2020; Ngày đăng: 27/4/2020

INNOVATION OF TEACHING ECONOMICS SUBJECTS IN THE BACHELOR OF POLITICAL EDUCATION TRAINING PROGRAM AT THE UNIVERSITY OF EDUCATION - THAI NGUYEN UNIVERSITY MEETING THE REQUIREMENTS OF THE NEW GENERAL EDUCATION CURRICULUM

Nguyen Thi Hanh*, Nguyen Thi Thu Hien
TNU - University of Education

ABSTRACT

In July 28, 2018, The Steering Committee renewed the curriculum of general education textbooks officially through the general education program with fundamental and comprehensive changes in educational content, in which content of citizen education. Content from basic education to career-oriented education has significant new points, especially in the career-oriented orientation. The article analyzes the basic changes in the new general education program subject Civics, thereby clarifying the requirements of renovating teaching economics subjects in the Bachelor of Political Education training program at the University of Education – Thai Nguyen University. By the methods of logical analysis combined with history, statistics, aggregated comparisons, the author analyzes and proposes innovations in teaching economics subjects to meet the requirements of the new situation at the University of Education – Thai Nguyen University. The article is not only theoretical meaning but also has great practical implications for improving the quality of the curriculum to meet the new needs of society.

Keywords: *General education; economic education; political education; civic education; education content.*

Received: 14/4/2020; Revised: 24/4/2020; Published: 27/4/2020

* Corresponding author. Email: hanhnt@tnue.edu.vn

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM, ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC

**ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
VÀ GIÁO DỤC CÔNG DÂN
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ

KỸ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC

**"ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CÁC MÔN
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ VÀ GIÁO DỤC CÔNG DÂN
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC"**

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
NĂM 2022

VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN TRONG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CUỘC CÁCH MẠNG 4.0

ThS. Nguyễn Thị Hạnh*

Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

Tóm tắt: Khoa học lý luận chính trị đã được đưa vào giảng dạy trong các trường đại học, cao đẳng ở Việt Nam dưới dạng các môn học từ những năm 50 của thế kỷ trước. Trải qua nhiều giai đoạn chuyển đổi, từ năm 2019 đến nay, lý luận chính trị trở thành tên gọi chung của các môn, bao gồm: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0, để phù hợp với yêu cầu của thực tiễn thì bản thân khoa học lý luận chính trị cần có những thay đổi nhất định. Bài viết đề cập tới vấn đề vai trò của giảng viên lý luận chính trị đối với đổi mới phương pháp giảng dạy các môn này. Bằng các phương pháp phân tích logic kết hợp với lịch sử, thống kê, tổng hợp, so sánh, tác giả đưa ra những luận điểm mới trong vai trò của giảng viên lý luận chính trị và kiến nghị một số phương pháp phát huy vai trò của giảng viên đối với đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0. Bài viết không chỉ có ý nghĩa lý luận mà còn có ý nghĩa thực tiễn rất lớn đối với việc nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị ở Việt Nam hiện nay.

Từ khóa: Phương pháp dạy học, đổi mới phương pháp giảng dạy, giảng viên lý luận chính trị, vai trò của giảng viên lý luận chính trị, cách mạng công nghiệp 4.0.

1. Đặt vấn đề

Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (cách mạng 4.0) bắt đầu xuất hiện từ thập niên đầu tiên của thế kỷ XXI. Cuộc cách mạng 4.0 là sự gắn kết giữa các nền công nghệ, nó đã xóa đi ranh giới giữa thế giới vật thể, thế giới số hóa và thế giới sinh học. Đó là các công nghệ số internet, trí tuệ nhân tạo, máy tính siêu thông minh, công xưởng thông minh, công nghệ nano, công nghệ sinh học...⁸⁶. Cách mạng 4.0 cũng như những cuộc cách mạng trước đó đã tác động tới mọi mặt của đời sống xã hội với những mức độ và chiều hướng khác nhau. Các sáng chế và tiến bộ khoa học có mặt ở khắp các lĩnh vực như trí tuệ nhân tạo,... tác động đến hầu hết các ngành với một tốc độ nhanh. Giáo dục đại học là một trong những ngành chịu ảnh hưởng mạnh mẽ nhất của cuộc cách mạng 4.0 vì sản phẩm của đào tạo phải đáp ứng với nhu cầu của thị trường lao động đang có sự thay đổi nhanh chóng⁸⁷. Trong bối cảnh đó, khoa học lý luận chính trị cũng cần có những thay đổi căn bản để đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn. Vấn đề đặt ra là phải đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học, cao đẳng ở Việt Nam như thế nào? Vai trò của đội ngũ giảng viên thay đổi như thế nào trong tiến trình đổi mới đó?

*International Labour Organization, (2018), "Industrial revolution 4.0 in Vietnam: What does it mean for the labour market?", Work paper 2018.

*Trần Xuân Nha (2018), *Giáo dục Việt Nam trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư*, Tạp chí Giáo dục, số 328-33.

Hành



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

TẠP CHÍ
KHOA HỌC
&
CÔNG NGHỆ
JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES - ECONOMICS

Tập 225, số 07, 2020

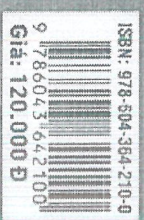
Tập 225, số 07, 2020

Nông Thanh Huyền, Trần Viêt Khanh - Nghiên cứu hiện tượng lũ quét và sạt lở đất ở vùng trung du và miền núi phía Bắc Việt Nam giai đoạn 2018-2019	168
Vũ Thị Kim Hảo, Nguyễn Lê Duy, Nguyễn Thu Thủy - Đánh giá hiệu quả của công tác quy hoạch, kế hoạch sử dụng đất trên địa bàn thị xã Phổ Yên, tỉnh Thái Nguyên	176
Doãn Thế Anh - Phân tích các nhân tố cảnh quan – Cơ sở phân loại và đánh giá cảnh quan tỉnh Vĩnh Phúc	183
Nguyễn Tuấn Anh, Phạm Thị Huyền - Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đảng trong giai đoạn hiện nay	191
Vũ Thị Thủy, Nguyễn Thị Khương - Giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên Việt Nam theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay	198
Phạm Thị Hồng Nhung, Phùng Thị Kim Anh, Nguyễn Ngọc Lan, Vũ Thị Phương, Đỗ Huyền Trang - Đánh giá tiềm năng phát triển du lịch tâm linh thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh	208
Lê Hồng Thắng - Vị trí, vai trò và các thể loại nghe hiểu tiếng nước ngoài	216
Kiều Quốc Lập, Nguyễn Thị Hồng Viên - Đánh giá thực trạng công tác quản lý nhà nước về khai thác khoáng sản tại tỉnh Tuyên Quang	222
Nghiêm Văn Long, Nguyễn Xuân Trường - Thực trạng phát triển doanh nghiệp công nghiệp trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên	229
Nguyễn Văn Đức - Vai trò của Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh với việc thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam năm 1930	237
Lèng Thị Lan - Đồng dao và trò chơi trẻ em dân tộc thiểu số trong đời sống hiện nay	243
Nguyễn Thị Hằng, Trương Thị Việt Phương, Nguyễn Thị Quỳnh Trang - Nghiên cứu và đề xuất giải pháp quản lý hồ sơ tài liệu, ứng dụng tại Văn phòng Ủy ban nhân dân thành phố Thái Nguyên	250
Dương Quỳnh Phương, Nguyễn Xuân Trường, Nguyễn Hồng Hoài Nhi - Tri thức bản địa của các dân tộc thiểu số trong việc ứng phó với biến đổi khí hậu ở khu vực miền núi phía Bắc Việt Nam	257
Nguyễn Thị Thanh Huyền - Hư từ “Với” xét trên bình diện ngữ pháp	265
Nguyễn Quốc Duy - Bản lĩnh người công an nhân dân trong thời kỳ đổi mới ở Việt Nam - Một số vấn đề đặt ra trong công tác giáo dục tại trường Đại học Cảnh sát nhân dân	271
Nguyễn Đức Thắng, Vũ Mạnh Trường - Văn hóa thông tin Lào Cai trong cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp (1946 – 1954)	280
Nguyễn Ngọc Ngân, Lưu Thị Thanh Mai - Một số đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học đối với việc dạy học thể loại thơ	290
Nguyễn Thị Hồng Viên, Chu Thị Hồng Huyền, Nguyễn Thu Huyền - Quản lý môi trường tại khu du lịch sinh thái Na Hang, tỉnh Tuyên Quang	297
Lâm Thị Thuận - Hiệu quả của làm việc nhóm trong dạy và học kỹ năng nói tiếng Anh cho học viên tại Học viện Hành chính Quốc gia	305
Nguyễn Xuân Quang - Đóng góp quan trọng của đầu tư trực tiếp nước ngoài đến phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Thái Nguyên	313
Đặng Thị Thúy Hoa - Quán triệt tính đảng trong dạy học môn Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác – Lênin trong các trường Công an Nhân dân	321
Võ Thị Thu, Nguyễn Thị Thùy Dung, Đào Thị Hồng - Các nhân tố ảnh hưởng đến tiếp cận tín dụng chính thức của hộ kinh doanh cá thể trên địa bàn thành phố Cần Thơ	327
Trần Thị Ngọc - Nâng cao năng lực dạy học đọc hiểu cho sinh viên Sư phạm Ngữ văn nhằm đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018	335
Trần Thị Diệu Linh, Phan Thị Thu Trang - Giáo dục kỹ năng sử dụng mạng xã hội cho học sinh, sinh viên tại Trường Cao đẳng Kinh tế tài chính Thái Nguyên	342
Nguyễn Thị Hằng, Phạm Thị Ngọc Bích, Nguyễn Thị Hương - Thiết kế và tổ chức hoạt động học trải nghiệm các chuyên đề học tập môn sinh học ở trường phổ thông	350
Hà Văn Vương - Bảo đảm thực hiện trách nhiệm xã hội của các trường đại học trong giai đoạn hiện nay	356

Nguyễn Ngọc Anh, Ngô Thị Hồng Gấm - Ứng dụng hệ thống thông tin địa lý (GIS) xây dựng cơ sở dữ liệu giá đất phục vụ công tác quản lý và giao dịch đất đai trên địa bàn phường Hoàng Văn Thụ thành phố Thái Nguyên	542
Hoàng Đàm Lương Thủy, Hoàng Trọng Trường - Kết hợp thuyết hành vi có kế hoạch (TPB) và mô hình chấp nhận công nghệ (TAM) vào đề xuất khung phân tích hành vi học trực tuyến tại Việt Nam trong đại dịch Covid-19	549
Phan Thị Thanh Huyền, Đinh Thị Ngọc Oanh - Nghiên cứu thanh toán qua tài khoản cá nhân trong tài chính toàn diện tại Việt Nam	557
Tạ Thị Thảo, Lê Như Hoa - Yếu tố ảnh hưởng tới tiếp cận dịch vụ y tế của phụ nữ dân tộc thiểu số phía Tây Bắc Việt Nam	564
Dương Thị Thủy Vinh - Một vài nhận xét về cách thể hiện gián tiếp các hành động ngôn ngữ của tác phẩm <i>Truyện Kiều</i> (Nguyễn Du) và tác phẩm <i>Kim Vân Kiều Truyện</i> (Thanh Tâm Tài Nhân)	570
Bùi Quỳnh Trang, Mạch Quý Dương - Vai trò của văn phòng và ứng dụng phân tích SWOT trong tổ chức thực hiện văn hóa doanh nghiệp	577
Nguyễn Thị Hạnh - Văn hóa kinh doanh của doanh nhân trẻ trong bối cảnh kinh doanh toàn cầu ở Việt Nam	585
Trần Hoàng Tinh, Trần Văn Sơn - Thực trạng và giải pháp đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên	590
Nguyễn Thùy Giang, Hà Thị Thu Thủy - Tác động của phát triển công nghiệp đối với môi trường vùng dân tộc thiểu số và miền núi	597
Nguyễn Đại Đồng - Tư bản Pháp khai thác than chì (Graphites) ở Lào Cai (1924 – 1928)	605
Dương Thu Hằng, Nguyễn Thị Thu Trang - Dân ca – Nơi lưu giữ giá trị văn hóa của người Pu Péc	610
Nguyễn Thu Thùy, Nguyễn Thùy Linh, Nguyễn Đình Thi - Công tác đấu giá quyền sử dụng đất trên địa bàn huyện Quảng Xương, tỉnh Thanh Hóa	616
Nguyễn Thị Thu Oanh, Nguyễn Thị Thủy - Xây dựng hệ thống đánh giá trình độ thể lực cho nam sinh viên Khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên	624
Nguyễn Thị Hồng Chuyên, Hà Thùy Linh - Phát triển kỹ năng sư phạm cho sinh viên chuyên ngữ thông qua tổ chức hoạt động dạy học tại câu lạc bộ CIVT ở Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên	629

KINH TẾ PHÁT TRIỂN

(Dùng cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục chính trị)



NGUYỄN THỊ HẠNH - NGUYỄN THỊ XUÂN
NGUYỄN THỊ GIANG

KINH TẾ PHÁT TRIỂN

(Dùng cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục chính trị)



KINH TẾ PHÁT TRIỂN

(Dùng cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục chính trị)



NHÀ XUẤT BẢN KHOA HỌC XÃ HỘI

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU	11
-------------	----

Chương 1 ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU CỦA MÔN KINH TẾ PHÁT TRIỂN

1.1. SỰ RA ĐỜI CỦA MÔN KINH TẾ PHÁT TRIỂN	13
1.1.1. Sự ra đời và phát triển của môn Kinh tế phát triển	13
1.1.2. Kinh tế học của các nước “thế giới thứ ba” - tiền thân của kinh tế phát triển	20
1.2. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU MÔN KINH TẾ PHÁT TRIỂN	22
1.2.1. Đối tượng nghiên cứu của môn Kinh tế phát triển	22
1.2.2. Phương pháp nghiên cứu môn Kinh tế phát triển	23
1.2.3. Nội dung nghiên cứu môn Kinh tế phát triển trong chương trình cử nhân Giáo dục chính trị	24
CÂU HỎI ÔN TẬP	25

Chương 2 TĂNG TRƯỞNG VÀ PHÁT TRIỂN KINH TẾ

2.1. BẮN CHẤT CỦA TĂNG TRƯỞNG VÀ PHÁT TRIỂN KINH TẾ	26
2.1.1. Tăng trưởng kinh tế	26
2.1.2. Phát triển kinh tế	27
2.1.3. Mối quan hệ giữa tăng trưởng và phát triển kinh tế	28
2.1.4. Quan hệ giữa tăng trưởng kinh tế với tiến bộ và công bằng xã hội	30

SOME SOLUTIONS TO ENHANCE THE QUALITY OF ONLINE TEACHING POLITICAL THEORY SUBJECTS FOR STUDENTS UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY

Nguyen Thi Hanh

TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	09/5/2022	Online teaching, also known as E-learning, is a form of teaching and learning in classrooms on the Internet. Teachers and learners will use online learning platform software, audio and image transmission applications and smart devices (laptops, smartphones, tablets,...). Lectures and documents (in the form of text, images, videos...) are posted on the platforms and users can easily access and learn anytime, anywhere. In the current context, like many educational institutions in the country, the University of Education - Thai Nguyen University has implemented online teaching for students. By using research methods such as qualitative research, meta-analysis, statistics, sampling survey and synthesis of data, the author has shown the effects of online teaching, the current situation of online teaching political theory subjects for students University of Education - Thai Nguyen University and proposed some solutions to improve the quality of online teaching political theory subjects for students at this university. The article has great practical significance in the context of teaching to meet new normal conditions at the University of Education in particular, and universities in Thai Nguyen University in general.
Revised:	30/5/2022	
Published:	30/5/2022	
KEYWORDS		
Teaching		
Online teaching		
Information technology		
Application in teaching		
E-learning		
Political theory		

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Thị Hạnh

Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	09/5/2022	Dạy học trực tuyến hay còn gọi là E-learning là hình thức giảng dạy và học tập ở các lớp học trên Internet. Người dạy và người học sẽ sử dụng phần mềm nền tảng học trực tuyến, ứng dụng truyền âm thanh, hình ảnh và các thiết bị thông minh (laptop, smartphone, máy tính bảng,...). Các bài giảng, tài liệu (dưới dạng văn bản, hình ảnh, video...) được đưa lên các nền tảng và người dùng có thể dễ dàng truy cập và học mọi lúc mọi nơi. Trong bối cảnh hiện nay, cũng như nhiều cơ sở giáo dục trong cả nước, trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã triển khai dạy học trực tuyến cho sinh viên các khóa. Bằng các phương pháp nghiên cứu: nghiên cứu định tính, phân tích – tổng hợp, thống kê, điều tra khảo sát và tổng hợp số liệu, tác giả đã chỉ ra những tác dụng của dạy học trực tuyến, thực trạng dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị cho sinh viên trường đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị cho sinh viên tại trường đại học này. Bài báo có ý nghĩa thực tiễn rất lớn trong bối cảnh dạy học đáp ứng điều kiện bình thường mới ở trường Đại học Sư phạm nói riêng, các trường đại học trong khối Đại học Thái Nguyên nói chung.
Ngày hoàn thiện:	30/5/2022	
Ngày đăng:	30/5/2022	
TỪ KHÓA		
Dạy học		
Dạy học trực tuyến		
Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học		
E-learning		
Lý luận chính trị		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5943>

Email: hanhnt@tnue.edu.vn

<http://jst.tnu.edu.vn>

296

Email: jst@tnu.edu.vn

để có thể hỏi, yêu cầu, ra đề cho học sinh học trực tuyến từ xa. Giáo viên có thể truyền tải hình ảnh và âm thanh qua đường truyền băng thông rộng hoặc kết nối không dây (WiFi, WiMAX), mạng nội bộ (LAN) [10]. Mở rộng ra, các cá nhân hay các tổ chức đều có thể tự lập ra một trường học trực tuyến (E-School) mà nơi đó vẫn nhận đào tạo học viên, đóng học phí và có các bài kiểm tra như các trường học khác. Trên thế giới, việc dạy học trực tuyến đã xuất hiện từ khá lâu. Các lớp học trực tuyến đầu tiên được đưa ra vào năm 1986 bởi trường Đại học John F. Kennedy ở California – Hoa Kỳ. Cho đến ngày nay, tại Mỹ đã có tổng số 21 triệu đăng ký học tập qua website học online. Theo một nghiên cứu của tổ chức Babson Survey Research Group cho thấy vào năm 2013 tại Mỹ đã có trên 7 triệu sinh viên đăng ký tham gia lớp học online [11]. Ở Việt Nam, các lớp học trực tuyến đã ngày càng phổ biến. Từ các khóa học trực tuyến ngắn hạn đến các chương trình đào tạo đại học trực tuyến. Nếu trước đây người ta còn lo lắng có nên học trực tuyến thì sau hàng chục năm giáo dục trực tuyến tại Việt Nam đã dần khẳng định được chất lượng chương trình học trực tuyến cũng như vị thế và vai trò không thể thiếu của học trực tuyến trong thời kỳ cách mạng 4.0, đặc biệt là trong bối cảnh dịch COVID – 19 đang có nhiều diễn biến phức tạp [11]. Dạy học trực tuyến đang thể hiện tính ưu việt của mình với nhiều tác dụng tích cực.

Thứ nhất, dạy học trực tuyến cho phép đào tạo mọi lúc mọi nơi, thông tin đáp ứng nhanh chóng. Chỉ cần có kết nối Internet, học viên có thể truy cập vào các lớp học thông qua các đường link được gửi trước ở bất cứ nơi đâu, bằng bất kỳ thiết bị nào, chẳng hạn máy tính, laptop, máy tính bảng hay smart phone. Đây là ưu điểm hàng đầu bởi nó mang lại sự tiện lợi cho người học mà không vấp phải bất kỳ khó khăn nào trong việc di chuyển đến các lớp học như hình thức học trực tiếp.

Thứ hai, dạy học trực tuyến giúp tiết kiệm chi phí. Do chỉ cần có kết nối Internet là học viên có thể truy cập vào các lớp học thông qua các đường link nên việc dạy học trực tuyến giúp tiết kiệm chi phí đi lại, chi phí trang bị cơ sở vật chất lớp học và các chi phí khác cho người dạy và người học. Rất nhiều sinh viên đánh giá cao việc học trực tuyến bởi họ có thể tiết kiệm được khoản tiền lớn do không phải thuê nhà trọ.

Thứ ba, hệ thống hóa: E-learning dễ dàng tạo và cho phép học viên tham gia học, dễ dàng theo dõi tiến độ học tập, và kết quả học tập của học viên. Với khả năng tạo những bài đánh giá, người quản lý dễ dàng biết được nhân viên nào đã tham gia học, khi nào họ hoàn tất khóa học, làm thế nào họ thực hiện và mức độ phát triển của họ.

Thứ tư, dạy học trực tuyến thúc đẩy việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giáo dục bởi việc giảng dạy và học tập được thực hiện thông qua các phần mềm công nghệ thông tin. Theo đó, để đảm bảo chất lượng quá trình dạy học trực tuyến, giáo viên cần phải trau dồi năng lực, tìm tòi các hình thức giảng dạy mới để thu hút người học. Từ đó, chất lượng giảng dạy được nâng cao.

Thứ năm, kết quả dạy học trực tuyến không hề thua kém so với dạy học kiểu truyền thống. Thực tiễn cho thấy, tại các lớp học trực tuyến vẫn có thể duy trì tương tác một cách thường xuyên và hiệu quả giữa giáo viên và học viên. Dựa vào ưu điểm về sự tiện ích của học online nên nhiều người cho rằng nó dễ dàng hơn đào tạo truyền thống [12]. Tuy nhiên, việc dạy học trực tuyến đại học qua mạng có nghiêm ngặt và khó khăn hay không cũng tùy thuộc vào khả năng quản lý lớp học, các hình thức đánh giá học viên của giảng viên và ý thức tự giác học tập của học viên.

Thứ sáu, hạn chế nguy cơ lây lan dịch bệnh. Việc áp dụng dạy học trực tuyến đã đảm bảo các lớp học vẫn diễn ra theo kế hoạch, giáo viên và học viên không phải đến lớp nên hạn chế được các hoạt động tiếp xúc trực tiếp, tiếp xúc gần, từ đó giảm nguy cơ lây nhiễm bệnh.

Tuy nhiên, bên cạnh những tác dụng tích cực thì việc dạy học trực tuyến cũng tồn tại những nhược điểm nhất định.

Một là, phụ thuộc vào kết nối mạng. Nếu kết nối mạng chậm hoặc mất kết nối mạng, buổi học sẽ bị gián đoạn. Điều này có thể ảnh hưởng đến tâm trạng của người dạy, người học và tiến trình bài giảng, làm giảm chất lượng của buổi học.

Hai là, phụ thuộc vào thiết bị công nghệ. Dạy học trực tuyến được thực hiện nhờ có sự hỗ trợ của các thiết bị công nghệ như máy tính, laptop, điện thoại thông minh... Tuy nhiên, không phải thầy, cô và học sinh nào cũng có thể dễ dàng giải quyết vấn đề trang thiết bị phục vụ cho việc dạy



Kỷ yếu
CHUỖI HỘI THẢO
KHOA HỌC LIÊN NGÀNH
2022

Diderot
Advanced
Academic
Seminars
2022



ASSURING VIETNAM'S NATIONAL FOOD SECURITY IN THE NEXT TIME

Nguyen Thi Nhung¹, Nguyen Thi Hanh²

Abstract: Ensuring food security for people is concerned by countries at all times. Especially in the context of climate change, frequent epidemics and natural disasters have threatened the food security of countries including Vietnam. Within the scope of the article, the authors focus on analyzing the issue of ensuring food security in Vietnam as well as clarifying the challenges in ensuring food security in Vietnam in the coming time.

Keywords: Food, food security, national food security, ensuring food security, food crisis.

1. INTRODUCTION

Food has always been a basic human need. Ensuring food security for the people is always the immediate and long-term issue of all countries at all times. Recently, the world has experienced food crises in 2008 and 2021. Currently, the issue of food security is becoming increasingly “hot” and attracts great attention of many countries and scientists. In Vietnam, national food security has been concerned for a long time. Vietnam has known to exploit the advantages of agriculture to develop production and improve competitiveness. This not only helps Vietnam meet domestic demand but also ensures national reserves and continuously exports agricultural products to many countries around the world. So in the past time, how has Vietnam ensured national food security? What are the challenges that Vietnam must face to ensure national food security in the coming time? The article will focus on clarifying this issue.

¹ Hanoi Pedagogical University 2, Email: Nguyenthinhung88@hpu2.edu.vn.

² Thai Nguyen University of Education, Email: hanhnt@tnue.edu.vn.

Fourth, the safety of food used: it is expressed through the nutrition, quality and hygiene of food in the process of food production and consumption.

However, the food security of a country must always fully ensure all three of the following factors: Production issues: food production must be sufficient to supply the whole society at all times. Distribution problem: There must be a food supply system with prices acceptable to buyers and sellers. Income issue: it is necessary to create conditions for everyone to have a job and an income to have money to buy food to meet the needs of themselves and their families.

2.1.2. Factors affecting food security

The issue of ensuring food security is not unique to each country, but it is of great significance, determining the sustainable development of all countries in the world. Policy makers will have to calculate the influence of factors affecting national food security in order to make appropriate policy recommendations. Factors affecting the food security of a country in general include:

Firstly, the policies of large countries on agriculture and agricultural product markets. These policies have a great impact on agricultural development. In particular, non-tariff barriers can significantly hinder the export or import of agricultural products in countries.

Secondly, ensuring food security is also affected by global issues such as climate change, epidemics, industrialization and urbanization, and fluctuations in world markets. directly to agriculture. All countries are affected by climate change that reduces the area of agricultural land, or reduces the affected productivity. Fluctuations in the market such as economic crisis, high crude oil prices have pushed up the cost of agricultural production, causing food prices to rise. The pressure of the process of industrialization and urbanization in countries requires the conversion of agricultural land use purposes. Besides, the consequences of environmental pollution are threatening to sustainable agriculture and clean agriculture.



ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
NHIỀU TÁC GIẢ

KỶ YẾU

HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA

**NÂNG CAO HIỆU QUẢ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN
VÀ MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH
TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ**



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC HUẾ

ĐỔI MỚI HÌNH THỨC TỔ CHỨC SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT ĐỂ PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CHO HỌC SINH

*Trần Thị Lan**
*Vũ Thị Thủy**
*Nguyễn Thị Hạnh**

Tóm tắt: Tổ chức sinh hoạt chuyên môn là một nội dung được thực hiện bắt buộc trong chương trình giáo dục ở trường phổ thông nhằm nâng cao chất lượng dạy và học của các nhà trường. Đối với việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, việc đổi mới hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học để phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh là cần thiết. Căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GD&ĐT), các quan điểm giáo dục hiện đại, bài viết sử dụng phương pháp logic biện chứng, phân tích, so sánh để đưa ra quy trình (các bước) tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật (GDKT&PL) để phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn cũng như chất lượng dạy và học môn học này ở các nhà trường phổ thông hiện nay.

Từ khóa: Tổ chuyên môn, năng lực, phẩm chất, Giáo dục kinh tế và pháp luật, nghiên cứu bài học.

1. MỞ ĐẦU

Tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành bộ máy của nhà trường. Các tổ chuyên môn có mối quan hệ hợp tác với nhau, phối hợp các bộ phận và đoàn thể trong việc thực hiện nhiệm vụ của tổ và các nhiệm vụ khác trong chiến lược phát triển nhà trường để đưa nhà trường đạt được mục tiêu đề ra.

Sinh hoạt chuyên môn là một hoạt động nhằm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, năng lực sư phạm cho giáo viên. Sinh hoạt chuyên môn cũng góp phần tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình giảng dạy. Mặt khác, sinh hoạt chuyên môn còn tạo điều kiện cho giáo viên giữa các tổ giao lưu học tập lẫn nhau, trao đổi kinh nghiệm về những cách làm hay, sáng tạo, hiệu quả nhằm góp phần đẩy mạnh phong trào thi đua “Dạy tốt - Học tốt”, đồng thời qua đó tạo được sự thống nhất trong thực hiện quy chế chuyên môn. Nhằm góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, việc đổi mới hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học để phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh đang được đặt ra cho các môn học ở tất cả các trường phổ thông trên cả nước. Đối với môn GDKT&PL, được dạy học ở bậc Trung học phổ thông giữ vai trò chủ đạo trong việc giúp học sinh hình thành, phát triển những phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của người công dân.

TS, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên.

TS, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên.

ThS, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên.

của giáo viên	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của HS
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích HS hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.
	Mức độ chính xác, hiệu quả trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá quá trình và kết quả học tập của HS (làm rõ những nội dung/yêu cầu về kiến thức, kỹ năng HS cần ghi nhận, thực hiện).
	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS trong lớp.
Hoạt động của học sinh	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của HS trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.
	Mức độ tham gia tích cực của HS trong trình bày, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.

Bước 3: Thảo luận và rút kinh nghiệm về bài học nghiên cứu

Thứ nhất, phản hồi từ người dự giờ: Dựa trên ghi chép, các GV cung cấp phản hồi về bài giảng. Điều này giúp GV giảng dạy nắm bắt được điểm mạnh, điểm yếu và những nội dung cần chỉnh sửa.

Thứ hai, thảo luận chất lượng bài giảng: Việc này không chỉ dừng lại ở việc đánh giá, mà còn hướng đến việc tìm cách cải thiện bài giảng cho lần sau. Thảo luận đánh giá giờ dạy của tiết học minh họa cần dựa vào tiêu chí nêu trong Công văn số 5555 (đã nêu trên) để đánh giá (tập trung vào nhận xét hoạt động dạy của GV và hoạt động học của HS).

Thứ ba, thảo luận về nguyên nhân tác động đến hoạt động học của học sinh: kế hoạch bài học (yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học, các hoạt động học...); sự tương tác giữa học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên, giáo viên với học sinh; tâm lý, sinh lý học sinh; không khí lớp học...

Qua đó, giúp GV dạy học minh họa và các GV trong nhóm cùng rút kinh nghiệm: điều chỉnh về cách thức tổ chức dạy học, PPDH, KTDH ở các tiết dạy sau.

Thứ tư, mọi người phải lắng nghe, tôn trọng ý kiến của nhau khi thảo luận, không nên quan tâm đến các tiêu chuẩn truyền thống của một giờ dạy.

Thứ năm, tuyệt đối không xếp loại giờ dạy minh họa trong sinh hoạt chuyên môn. Bởi giờ dạy là sản phẩm chung của mọi người khi tham gia sinh hoạt chuyên môn.

Bước 4: Áp dụng cho thực tiễn dạy học hằng ngày

GV nên chủ động điều chỉnh các hoạt động về thời gian và có những phương án xử lý linh hoạt các khâu lên lớp chú trọng các PPDH, kỹ thuật dạy học để phát triển năng lực, phẩm chất của HS và có các công cụ đánh giá phù hợp.

Khi giảng dạy các kiến thức mới GV cần chú ý các bước sau đây:

- Phương pháp chung: Tự phát hiện - Tự giải quyết vấn đề - Tự chiếm lĩnh kiến thức, chú trọng đến hoạt động học của HS.

- Các bước cụ thể:

SOME SOLUTIONS TO ENHANCE THE QUALITY OF ONLINE TEACHING POLITICAL THEORY SUBJECTS FOR STUDENTS UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY

Nguyen Thi Hanh

TNU - University of Education

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Received: 09/5/2022	Online teaching, also known as E-learning, is a form of teaching and learning in classrooms on the Internet. Teachers and learners will use online learning platform software, audio and image transmission applications and smart devices (laptops, smartphones, tablets,...). Lectures and documents (in the form of text, images, videos...) are posted on the platforms and users can easily access and learn anytime, anywhere. In the current context, like many educational institutions in the country, the University of Education - Thai Nguyen University has implemented online teaching for students. By using research methods such as qualitative research, meta-analysis, statistics, sampling survey and synthesis of data, the author has shown the effects of online teaching, the current situation of online teaching political theory subjects for students University of Education - Thai Nguyen University and proposed some solutions to improve the quality of online teaching political theory subjects for students at this university. The article has great practical significance in the context of teaching to meet new normal conditions at the University of Education in particular, and universities in Thai Nguyen University in general.
Revised: 30/5/2022	
Published: 30/5/2022	
KEYWORDS	
Teaching	
Online teaching	
Information technology	
Application in teaching	
E-learning	
Political theory	

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Thị Hạnh

Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
Ngày nhận bài: 09/5/2022	Dạy học trực tuyến hay còn gọi là E-learning là hình thức giảng dạy và học tập ở các lớp học trên Internet. Người dạy và người học sẽ sử dụng phần mềm nền tảng học trực tuyến, ứng dụng truyền âm thanh, hình ảnh và các thiết bị thông minh (laptop, smartphone, máy tính bảng,...). Các bài giảng, tài liệu (dưới dạng văn bản, hình ảnh, video...) được đưa lên các nền tảng và người dùng có thể dễ dàng truy cập và học mọi lúc mọi nơi. Trong bối cảnh hiện nay, cũng như nhiều cơ sở giáo dục trong cả nước, trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đã triển khai dạy học trực tuyến cho sinh viên các khóa. Bằng các phương pháp nghiên cứu: nghiên cứu định tính, phân tích – tổng hợp, thống kê, điều tra khảo sát và tổng hợp số liệu, tác giả đã chỉ ra những tác dụng của dạy học trực tuyến, thực trạng dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị cho sinh viên trường đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị cho sinh viên tại trường đại học này. Bài báo có ý nghĩa thực tiễn rất lớn trong bối cảnh dạy học đáp ứng điều kiện bình thường mới ở trường Đại học Sư phạm nói riêng, các trường đại học trong khối Đại học Thái Nguyên nói chung.
Ngày hoàn thiện: 30/5/2022	
Ngày đăng: 30/5/2022	
TỪ KHÓA	
Dạy học	
Dạy học trực tuyến	
Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	
E-learning	
Lý luận chính trị	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5943>

Email: hanhnt@tnue.edu.vn

<http://jst.tnu.edu.vn>

296

Email: jst@tnu.edu.vn

để có thể hỏi, yêu cầu, ra đề cho học sinh học trực tuyến từ xa. Giáo viên có thể truyền tải hình ảnh và âm thanh qua đường truyền băng thông rộng hoặc kết nối không dây (WiFi, WiMAX), mạng nội bộ (LAN) [10]. Mở rộng ra, các cá nhân hay các tổ chức đều có thể tự lập ra một trường học trực tuyến (E-School) mà nơi đó vẫn nhận đào tạo học viên, đóng học phí và có các bài kiểm tra như các trường học khác. Trên thế giới, việc dạy học trực tuyến đã xuất hiện từ khá lâu. Các lớp học trực tuyến đầu tiên được đưa ra vào năm 1986 bởi trường Đại học John F. Kennedy ở California – Hoa Kỳ. Cho đến ngày nay, tại Mỹ đã có tổng số 21 triệu đăng ký học tập qua website học online. Theo một nghiên cứu của tổ chức Babson Survey Research Group cho thấy vào năm 2013 tại Mỹ đã có trên 7 triệu sinh viên đăng ký tham gia lớp học online [11]. Ở Việt Nam, các lớp học trực tuyến đã ngày càng phổ biến. Từ các khóa học trực tuyến ngắn hạn đến các chương trình đào tạo đại học trực tuyến. Nếu trước đây người ta còn lo lắng có nên học trực tuyến thì sau hàng chục năm giáo dục trực tuyến tại Việt Nam đã dần khẳng định được chất lượng chương trình học trực tuyến cũng như vị thế và vai trò không thể thiếu của học trực tuyến trong thời kỳ cách mạng 4.0, đặc biệt là trong bối cảnh dịch COVID – 19 đang có nhiều diễn biến phức tạp [11]. Dạy học trực tuyến đang thể hiện tính ưu việt của mình với nhiều tác dụng tích cực.

Thứ nhất, dạy học trực tuyến cho phép đào tạo mọi lúc mọi nơi, thông tin đáp ứng nhanh chóng. Chỉ cần có kết nối Internet, học viên có thể truy cập vào các lớp học thông qua các đường link được gửi trước ở bất cứ nơi đâu, bằng bất kỳ thiết bị nào, chẳng hạn máy tính, laptop, máy tính bảng hay smart phone. Đây là ưu điểm hàng đầu bởi nó mang lại sự tiện lợi cho người học mà không vấp phải bất kỳ khó khăn nào trong việc di chuyển đến các lớp học như hình thức học trực tiếp.

Thứ hai, dạy học trực tuyến giúp tiết kiệm chi phí. Do chỉ cần có kết nối Internet là học viên có thể truy cập vào các lớp học thông qua các đường link nên việc dạy học trực tuyến giúp tiết kiệm chi phí đi lại, chi phí trang bị cơ sở vật chất lớp học và các chi phí khác cho người dạy và người học. Rất nhiều sinh viên đánh giá cao việc học trực tuyến bởi họ có thể tiết kiệm được khoản tiền lớn do không phải thuê nhà trọ.

Thứ ba, hệ thống hóa: E-learning dễ dàng tạo và cho phép học viên tham gia học, dễ dàng theo dõi tiến độ học tập, và kết quả học tập của học viên. Với khả năng tạo những bài đánh giá, người quản lý dễ dàng biết được nhân viên nào đã tham gia học, khi nào họ hoàn tất khóa học, làm thế nào họ thực hiện và mức độ phát triển của họ.

Thứ tư, dạy học trực tuyến thúc đẩy việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giáo dục bởi việc giảng dạy và học tập được thực hiện thông qua các phần mềm công nghệ thông tin. Theo đó, để đảm bảo chất lượng quá trình dạy học trực tuyến, giáo viên cần phải trau dồi năng lực, tìm tòi các hình thức giảng dạy mới để thu hút người học. Từ đó, chất lượng giảng dạy được nâng cao.

Thứ năm, kết quả dạy học trực tuyến không hề thua kém so với dạy học kiểu truyền thống. Thực tiễn cho thấy, tại các lớp học trực tuyến vẫn có thể duy trì tương tác một cách thường xuyên và hiệu quả giữa giáo viên và học viên. Dựa vào ưu điểm về sự tiện ích của học online nên nhiều người cho rằng nó dễ dàng hơn đào tạo truyền thống [12]. Tuy nhiên, việc dạy học trực tuyến đại học qua mạng có nghiêm ngặt và khó khăn hay không cũng tùy thuộc vào khả năng quản lý lớp học, các hình thức đánh giá học viên của giảng viên và ý thức tự giác học tập của học viên.

Thứ sáu, hạn chế nguy cơ lây lan dịch bệnh. Việc áp dụng dạy học trực tuyến đã đảm bảo các lớp học vẫn diễn ra theo kế hoạch, giáo viên và học viên không phải đến lớp nên hạn chế được các hoạt động tiếp xúc trực tiếp, tiếp xúc gần, từ đó giảm nguy cơ lây nhiễm bệnh.

Tuy nhiên, bên cạnh những tác dụng tích cực thì việc dạy học trực tuyến cũng tồn tại những nhược điểm nhất định.

Một là, phụ thuộc vào kết nối mạng. Nếu kết nối mạng chậm hoặc mất kết nối mạng, buổi học sẽ bị gián đoạn. Điều này có thể ảnh hưởng đến tâm trạng của người dạy, người học và tiến trình bài giảng, làm giảm chất lượng của buổi học.

Hai là, phụ thuộc vào thiết bị công nghệ. Dạy học trực tuyến được thực hiện nhờ có sự hỗ trợ của các thiết bị công nghệ như máy tính, laptop, điện thoại thông minh... Tuy nhiên, không phải thầy, cô và học sinh nào cũng có thể dễ dàng giải quyết vấn đề trang thiết bị phục vụ cho việc dạy

giáo viên và người học có thể dễ dàng thảo luận, trao đổi thông tin và hỗ trợ nhau ngoài giờ học chính khóa theo thời khóa biểu. Điều này, một mặt giúp tăng tương tác giữa giáo viên với sinh viên, giữa sinh viên với sinh viên; mặt khác giúp bồi dưỡng cảm xúc, tạo ra sự kết nối và thân thiện hơn giữa giáo viên và sinh viên.

Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm kể trên, việc dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị cho sinh viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên còn tồn tại những nhược điểm cần phải khắc phục.

Một là, chất lượng một số buổi học không cao do một số sinh viên không có kết nối mạng Internet thường xuyên để truy cập vào lớp. Sinh viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đa số đến từ các tỉnh trung du và miền núi phía Bắc nên nhiều sinh viên gặp khó khăn trong việc truy cập vào lớp do đường truyền kém hoặc không có kết nối mạng Internet. Có nhiều trường hợp sinh viên phải dừng lâu, lán trên đôi cách nhà tới hàng chục km để có thể kết nối mạng vào lớp. Những hôm gặp thời tiết xấu thì sinh viên không thể truy cập vào lớp. Mặc dù Trường đã triển khai chương trình “Sống và máy tính cho em” tặng, hỗ trợ máy tính và các thiết bị học tập cho sinh viên nhưng đây vẫn là khó khăn rất lớn bởi nó phụ thuộc vào điều kiện kinh tế của địa phương, gia đình nơi sinh viên cư trú.

Hai là, dạy học trực tuyến làm giảm khả năng truyền đạt đam mê của giảng viên. Mặc dù việc tổ chức các lớp học trực tuyến thông qua các phần mềm có khả năng tương tác cao nhưng về bản chất, đây vẫn là các lớp học ảo. Việc tương tác giữa giảng viên với sinh viên vẫn được duy trì nhưng chủ yếu thông qua màn hình điện tử. Điều này dẫn đến sự giảm sút khả năng truyền đạt của giảng viên, nhất là với những môn học có nhiều công thức toán, nhiều đồ thị. Giảng viên đã rất cố gắng trong việc sử dụng kết hợp công nghệ thông tin, các phần mềm hỗ trợ để phân tích và hướng dẫn sinh viên nhưng vẫn có những sinh viên khó nắm bắt nội dung do không biết cách vẽ đồ thị hoặc giải quyết các bài tập có áp dụng công thức toán phức tạp.

Ba là, tâm lý ỷ lại, thụ động vẫn còn tồn tại phổ biến. Thực tiễn cho thấy, trong các lớp học trực tuyến vẫn còn tồn tại tình trạng nhiều sinh viên tắt camera hoặc để màn hình ảo trong giờ học. Số liệu ở bảng 2 cho thấy vẫn có khá nhiều sinh viên không bật camera trong giờ học:

Bảng 2. Tỷ lệ sinh viên bật camera trong giờ học

	Số lượng	Tỷ lệ (%)
SV bật camera	194	64,7
SV để màn hình ảo	68	22,7
SV tắt camera	38	12,6

(Nguồn: tác giả tự tổng hợp)

Bảng số liệu cho thấy, mặc dù các giờ học giảng viên đều yêu cầu sinh viên bật camera nhưng chỉ có 64,7% số sinh viên bật camera trong giờ; số sinh viên để màn hình ảo vẫn chiếm tới trên 22%. Lý giải cho việc này, đa số các bạn sinh viên không bật camera hoặc để màn hình ảo đều cho rằng do ngồi học ở nhà không thể tập trung hoàn toàn cho màn hình thiết bị mà các bạn còn tranh thủ cho những việc cá nhân khác. Các bạn cũng cho rằng do lớp đông nên có thể giảng viên sẽ không thể bao quát được hết. Điều này, thực tế đã làm giảm hiệu quả của việc dạy và học trực tuyến.

Ngoài ra, có tới hơn 20% sinh viên khi được khảo sát đã cho rằng do những căng thẳng do phải tập trung quá nhiều vào màn hình điện tử vì tất cả các môn học đều học trực tuyến nên họ đã chọn cách “tự giải lao”, điều này ảnh hưởng đến chất lượng giờ học, giảm tương tác giữa giáo viên với sinh viên. Hơn nữa, tình trạng này còn dẫn đến tâm lý ỷ lại, thụ động ngày càng nhiều trong sinh viên.

Bốn là, lớp học trực tuyến không thể áp dụng đại trà với mọi quy mô lớp học. Mặc dù thông qua các ứng dụng thông minh nhưng với đặc thù của các môn lý luận chính trị là các môn chung, dạy cho sinh viên toàn trường nên số các lớp thường khá đông. Điều này gây nhiều khó khăn trong việc quản lý lớp học, tương tác trong giờ học cũng như hiệu quả chất lượng giờ dạy.

trực tuyến. Sinh viên cần tự giác tuân thủ các quy định trong giờ học, tích cực tham gia xây dựng bài cũng như chủ động hoàn thành các nhiệm vụ học tập của mình.

Hai là, chủ động chuẩn bị thiết bị, đường truyền ổn định cho các buổi học. Tự bản thân sinh viên nắm rõ rất điều kiện của địa phương mình cư trú nên sẽ xây dựng phương án học tập hợp lý nhất có thể.

4. Kết luận

Dạy học trực tuyến là hình thức dạy học hiện đại, ngày càng phát triển và lan rộng trên phạm vi toàn thế giới. Không chỉ trong bối cảnh phòng chống dịch bệnh, chúng ta có thể áp dụng hình thức dạy học này phổ biến trong tương lai với sự hỗ trợ của công nghệ hiện đại. Vì vậy, nghiên cứu tác dụng của dạy học trực tuyến; tìm hiểu, đánh giá thực trạng triển khai dạy học trực tuyến và tìm ra những giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến các môn lý luận chính trị nói riêng, các chương trình học nói chung của Nhà trường là cực kỳ cần thiết.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] V. T. Le and T. D. Truong, "Some solutions to improve the effectiveness of online training in higher education in the context of the industrial revolution 4.0," *Journal of Education*, special issue of the month 5/2020, pp. 33-36, 2020.
- [2] T. H. Nguyen and T. H. G. Dang, "Using E-Learning in project-based teaching for the module on Investment Project Management," *Journal of Education*, no. 460, pp. 47-53, 2019.
- [3] H. B. T. Nguyen and T. H. Le, "The application of open source Moodle in E-learning supports online testing and assessment to improve the quality of credit-based training at universities," *Journal of Education*, no. 272, pp. 106-110, 2011.
- [4] T. H. Nguyen, T. P. T. Nguyen, and T. T. H. Bui, "Factors affecting the effectiveness of online learning of International students, Thai Nguyen University," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 226, no.13, pp. 62-71, 2021.
- [5] H. T. Duong, D. H. Nguyen, and T. Q. Vu, "The benefits and limitations of online homework software according to the Life curriculum in Vietnam," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 12, pp. 3-9, 2020.
- [6] M. T. Nguyen, "Using E-Learning in teacher training in some European countries," *Journal of Education*, no. 264, pp. 76-81, 2011.
- [7] M. T. Nguyen, "A brief overview of E-Learning application in Korean teacher training and retraining," *Journal of Education*, no. 308, pp. 56-62, 2013.
- [8] D. T. Do, "Transforming pedagogy from traditional teaching environment to E-Learning environment," *Journal of Education*, no. 297, pp. 77-82, 2012.
- [9] T. Tran and V. Q. Hoang, "E-Learning application in pedagogical training for students at university," *Journal of Education*, no. 324, pp. 57-61, 2013.
- [10] R. Y. Chan, K. Bista, and R. M. Allen, *Teaching and learning online at universities during the Covid-19 pandemic: International perspectives and experiences*. Routledge Publishing House, UK, 2021.
- [11] S. Bergan, T. Gallagher, I. Harkavy, R. Munck, and H. Van't Land, *Higher education responds to the Covid-19 pandemic*, Council of Europe Portal Publishing House, UK, 2021.
- [12] D. Q. Tran, "Improving the quality of online training in the field of vocational education," 2021. [Online]. Available: https://sldtbxh.quangnam.gov.vn/webcenter/portal/soldtbxh/pages_tin-tuc/chi-tiet-tin?dDocName=PORTAL172256. [Accessed April 26, 2022].
- [13] D. A. L. Nguyen, "How to teach online most effectively?," 2021. [Online]. Available. <https://www.hcmcpv.org.vn/tin-tuc/lam-the-nao-de-day-hoc-truc-tuyen-mang-lai-hieu-qua-nhat-1491885415>. [Accessed April 26, 2022].