

**RGSA**

REVISTA DE GESTÃO SOCIAL E AMBIENTAL

RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental

ISSN: 1981-982X

Submission date: 03/01/2024

Acceptance date: 03/03/2024

DOI: <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-152>

Organization: Interinstitutional Scientific Committee

Chief Editor: Everton Hilg

Assessment: Double Blind Review pelo SEER/OJS

THE EVALUATION CRITERIA FOR GRADUATING STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION MAJORS ARE BASED ON A COMPETENCY-BASED APPROACHNguyen Manh Hung¹Vo Xuan Thuy²Nguyen Van Dung³Tran Minh Khuong⁴Le Thi Phuong Hoa⁵Le Thuy Linh⁶Dao Chanh Thuc⁷**ABSTRACT**

Background: This study aims to examine the current criteria for evaluating graduates and develop new criteria based on the competency approach. It seeks to identify limitations, existing aspects, and reasons for ineffective student evaluation.

Objectives: The primary objective is to assess the awareness of teachers and students regarding the role and importance of evaluating graduates using the competency approach. Additionally, it aims to explore factors influencing the assessment results and the difficulties teachers face in this process. Furthermore, it seeks to gauge student satisfaction with the assessment outcomes and determine the requirements for developing a new set of evaluation criteria.

Method: The study employs interview methods and statistical analysis to gather data and select a suitable set of criteria for evaluating students. This approach allows for a comprehensive understanding of the perspectives of both teachers and students. Results: The results indicate varying levels of awareness among teachers and students regarding the role and significance of evaluating graduates based on the competency approach. Factors influencing assessment outcomes and the challenges encountered by teachers are identified. Additionally, the satisfaction level of students with the assessment results is assessed. The study also highlights the necessity of developing new evaluation criteria and outlines the requirements for these criteria as perceived by teachers and students.

Conclusion: Based on the findings, there is a clear need to improve the evaluation process for graduates using the competency approach. Developing a new set of criteria aligned with the competency approach is essential for enhancing teaching skills and students' vocational competencies. This study provides valuable insights that can serve as a practical foundation for refining the evaluation system and ultimately improving the quality of education.

Keywords: Competency-Based Approach, Physical Education, Standards, Students.

1. Department of Physical Education, Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: nguyenmhung2023@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-8657-965X>

2. Department of Physical Education, Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: xuanthuyvo2024@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-4479-0135>

3. Department of Physical Education, Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: dungnguyen@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-4790-9825>

4. Department of Physical Education, Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: minhktan@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-1751-5058>

5. Department of Psychology and Pedagogy, University of Pedagogy - Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: phuonghoalethi@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-6604-0021>

6. Department of Psychology and Pedagogy, University of Pedagogy - Thai Nguyen University of Education, Vietnam. E-mail: thuylinhng@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-4790-9825>

7. An Giang University, Vietnam National University, Ho Chi Minh City, Vietnam. E-mail: thuchus@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2822-049X>

GIẤY CAM ĐOAN

Kính gửi: - Ban Giám hiệu
 - Phòng Khoa học công nghệ và hợp tác Quốc tế
 - Khoa Thể dục Thể thao

Tôi tên là: Nguyễn Mạnh Hùng sinh ngày 03/03/1979

Công tác tại: Khoa Thể dục thể thao, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

Chủ nhiệm đề tài: Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá sinh viên tốt nghiệp ngành Giáo dục thể chất của các trường Đại học khu vực Miền bắc theo tiếp cận năng lực.

Mã số: DH 2022-TN-04-05

Trong quá trình thực hiện đề tài, nhóm tác giả đã công bố 01 bài báo “ The evaluation criteria for graduating students in physical education majors are based on a competency- based approach” – Scopus RGSA-4135, Brazil, 03 June, 2024 nhưng do sơ xuất bài báo còn thiếu lời cảm ơn đề tài. Thay mặt cho nhóm tác giả, tôi xin cam đoan bài báo mà đề tài đã công bố là sản phẩm thuộc đề tài. Nếu sai sót cá nhân xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

BAN GIÁM HIỆU



PHÒNG KHCN&HTQT

Đã nhận BGH xem
thoại quyết.



Phạm Văn Khoa

KHOA TĐTT



Đã Ngọc Cường

NGƯỜI CAM ĐOAN



Nguyễn Mạnh Hùng

Original Article

A Comprehensive Framework for Evaluating Graduates in Physical Education from Universities in Northern Vietnam through Competency-Based Approaches

Dr. Nguyen Manh Hung¹

¹Department of
Physical Education,
Thai Nguyen
University of
Education, Vietnam

Abstract: The necessity of transforming educational approaches from target-oriented to competency-based models has become more pronounced in the context of rapid social and economic development. This study aims to construct a comprehensive set of criteria for evaluating graduates in Physical Education (PE) from universities in Northern Vietnam, based on competency-based approaches. By employing various evaluation methodologies and validating the results through empirical testing, this research endeavors to provide an accurate, objective, and innovative framework for assessing the capabilities of PE graduates.

Keywords: Physical Education, Competency-Based Education, Graduate Evaluation, Northern Vietnam Universities, Educational Assessment, Pedagogical Competencies

Corresponding Author: Dr. Nguyen Manh Hung [†],
Department of Physical Education, Thai Nguyen
University of Education, Vietnam.
<https://orcid.org/0009-0002-8657-965X>

Copyright : © 2024 The Authors. Published by
Publisher. This is an open access article under the CC
BY-NC-ND license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Supplementary information The online
version of this article
(<https://doi.org/xx.xxx/xxx.xx>) contains
supplementary material, which is available to
autho-rized users.

Introduction:

The shift towards competency-based education is crucial to meet the evolving demands of society. This change necessitates a comprehensive overhaul of various aspects of the education system, including objectives, content, teaching methods, and evaluation processes. Traditional evaluation methods focused primarily on the reproduction of learned knowledge, whereas competency-based evaluations emphasize the practical application of knowledge in various contexts.

The primary objective of this research is to develop a validated, objective, and comprehensive set of criteria for evaluating graduates in Physical Education from universities in Northern Vietnam. This involves identifying essential competencies, designing corresponding evaluation tools, and validating these tools through empirical testing.

Physical education is a crucial component of holistic education, as it helps develop key qualities and competencies in students (Tu, 2023). Through physical education, students acquire health knowledge, learn to manage their health, and develop physical and mental well-being. Physical education contributes to the formation of essential abilities and common competencies for students (Dau et al., 2020).

It enables them to choose suitable sports, adapt to various life situations, and lead a healthy lifestyle (Dau et al., 2020; Tu, 2023). The main focus of physical education is to train motor skills and improve physical fitness through diverse exercises such as basic skill development, teamwork, and physical activity (Dau et al., 2020; Tu, 2023). However, research has highlighted various challenges and barriers in implementing effective physical education in Vietnamese universities (Dau et al., 2020).

Examine theoretical foundations for evaluating PE graduates; Assess the current state of graduate evaluations in PE at Northern Vietnamese universities; Develop and validate a set of competency-based evaluation criteria; Conduct empirical testing to ensure the reliability and validity of the evaluation framework.

The research focuses on universities in Northern Vietnam that offer PE programs, including Thai Nguyen University of Education, Hanoi National University of Education, Hanoi National University of Physical Education and Sports, and several others. The study involves 150 lecturers and administrators, 150 fourth-year PE students, and 20 PE teachers from secondary schools who mentor the student teachers.

Research Methodology

testing. Statistical analyses are conducted to validate the developed evaluation criteria and ensure their reliability.

Result

Qualitative Analysis Results.

Determining the Reliability of the Process, Criteria, and Evidence for Assessing Students' Pedagogical Competency through Self-Assessment, Peer Assessment, and Teacher Assessment.

To evaluate the reliability of the toolkit, we conducted student self-assessments, peer assessments, and teacher assessments using collected evidence. The results obtained were similar across the different assessment methods. One principle for determining the reliability of an assessment tool is that when evaluating the same subject, at the same time, and in the same context, if different assessors using the same process and toolkit produce statistically insignificant differences in results, the toolkit can be considered reliable. Along with expert opinions, we believe that the process, criteria, and evidence used to assess the pedagogical competency of physical education students are reliable.

Evaluation Results of Pedagogical Competency in Physical Education Students:

Assessing the Pedagogical Competency of Students: This study focuses on evaluating the competencies that constitute pedagogical competency in physical education students through specific skills: Lesson Plan Implementation, Lesson Organization, Lesson Plan Preparation, Student Assessment, and Teaching Record Management. The results show a clear differentiation in these competencies.

Evaluation Results of Each Competency: Lesson Plan Implementation: Students demonstrated relatively high

performance, with most achieving at or above the expected level. However, their skills in designing teaching activities remain weak.

Lesson Organization: Also showed positive evaluation results, but limitations persist in designing warm-up activities, facilitating student engagement with lesson objectives, and utilizing diverse teaching methods in chess education.

Student Assessment: Also yielded low evaluation results, indicating a lack of student proficiency in effectively assessing student learning outcomes.

Teaching Record Management: This competency showed better results compared to Lesson Plan Preparation and Student Assessment, but specific skills remain uneven. While adept at defining the structure of teaching records, students struggle to effectively utilize the information

TS. NGUYỄN DUY NAM

DANH SÁCH HỘI ĐỒNG
NGHIỆM THU ĐỀ TÀI KHCN CẤP CƠ SỞ NĂM HỌC 2016-2017

(Đính kèm Quyết định số: 4419/QĐ-ĐHSP ngày 11 tháng 12 năm 2017)

Tên đề tài: Tổ chức hoạt động ngoại khóa TDTT cho sinh viên khối không chuyên ở trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên

Mã số: CS2016-SP-24

Chủ nhiệm: ThS. Nguyễn Duy Nam

TT	Họ và tên	Đơn vị	Chức danh HĐ
1	TS. Hà Quang Tiến	Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm - ĐHTN	Chủ tịch
2	TS. Võ Xuân Thủy	Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm - ĐHTN	Thư ký
3	TS. Đỗ Ngọc Cương	Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm - ĐHTN	Ủy viên Phản biện 1
4	ThS. Đào Ngọc Anh	Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm - ĐHTN	Ủy viên Phản biện 2
5	PGS.TS. Đỗ Hồng Thái	Phòng KH-CN&HTQT, Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên

(Hội đồng gồm 05 thành viên)./ 

TẠP CHÍ GIÁO DỤC

TẠP CHÍ LÝ LUẬN - KHOA HỌC GIÁO DỤC • BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số đặc biệt

Tháng 6/2017



ISSN 2354-0753

Năm thứ mười bảy

SỐ ĐẶC BIỆT

(6/2017)

Tổng biên tập:

LÊ THANH OAI

Nội dung biên tập:

ĐINH QUANG BẢO

PHẠM TẤT DONG

ĐỖ TIẾN ĐẠT

HOÀNG NGỌC HÀ

PHẠM MINH HẠC

NGUYỄN THANH HÙNG

ĐÀO THAI LẠI

NGUYỄN VĂN LÊ

BÀNH TIẾN LONG

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

TRẦN VĂN NHUNG

NGUYỄN QUANG NINH

PHẠM HỒNG QUANG

THAI VĂN THẮNG

TÔ BÀ TRƯỜNG

THÁI DUY TUYÊN

Trụ sở:

4 Tỉnh Hoài Đức - Hà Nội

Fax: (024) 37345363

<https://tapchigiaoduc.moe.edu.vn>Email: tapchigiaoduc@moe.edu.vn

Ban Biên tập: (024) 37343071

Email: banbiensap@moe.edu.vn

Ban Thư kí tòa soạn: (024) 37345993

Email: banthukim@moe.edu.vn

Ban Tài trợ: (024) 37345363

Email: baninsuff@moe.edu.vn**Tái khoản:**

• 102019000026245 Ngân hàng

Thương mại cổ phần Công thương

Việt Nam chi nhánh TP. Hà Nội

• 1400201033693 Ngân hàng

Nông nghiệp và Phát triển nông thôn

Việt Nam chi nhánh Làng Hạ - Hà Nội

Trình bày:

QUANG LINH - HOÀNG HẠM

Giấy phép xuất bản:

Số 5270BC-BCT/TT, ngày 06/02/2017

In tại:

Công ty Cổ phần In Công Đoàn Việt Nam

- 167 Tây Sơn, Đống Đa, Hà Nội

Mục lục - Số đặc biệt - tháng 6/2017**ĐẨY MẠNH HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG,
ĐẠO ĐỨC, PHƯƠNG CÁCH HỒ CHÍ MINH
TRONG NGÀNH GIÁO DỤC****Đào Thị Trang:** Tư tưởng Hồ Chí Minh về tư tưởng và việc định hướng xây dựng lối sống cho sinh viên Việt Nam hiện nay 2**Ngô Thị Huyền Trang:** Vận dụng quan điểm Hồ Chí Minh về phương pháp học tập nhằm nâng cao chất lượng học tập cho sinh viên trong bối cảnh hiện nay 6**Trương Thị Tuyết Lan:** Giáo dục tư tưởng quân sự của Chủ tịch Hồ Chí Minh cho học sinh, sinh viên trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay 9**Bùi Thanh Sơn:** Những đặc trưng cơ bản của con người mới trong lực lượng công an nhân dân 14**Bùi Thanh Sơn:** Tinh thần yêu nước của việc xây dựng con người mới trong lực lượng công an nhân dân 17**Ngũ Kim Thô:** Tìm hiểu về sự phát triển, bổ sung lí luận về dân chủ của Đảng Cộng sản Việt Nam 21**Ngũ Kim Thô:** Quan điểm Mác-xít về dân chủ và dân chủ xã hội chủ nghĩa 25**QUẢN LÝ GIÁO DỤC****Phạm Thành Khánh:** Bản chất và giải pháp xây dựng mô hình nhà trường học tập 28**Nguyễn Hồng Vinh:** Biện pháp quản lí mô hình trường tiểu học mới ở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang 32**Nguyễn Huyền Trang:** Tăng cường bồi dưỡng cán bộ quản lí giáo dục trường tiểu học ở Hà Nội theo định hướng phát triển năng lực 36**Dương Thị Phương Hoa:** Biện pháp quản lí giáo dục đạo đức ở Trường Trung học cơ sở Đền Lũ, quận Hoàng Mai, Hà Nội 40**Hoàng Quốc Vinh:** Đổi mới quản lí hoạt động của hiệu trưởng trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội theo quan điểm chuẩn hóa năng lực 44**Nguyễn Thị Ánh Tuyết:** Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác quản lí giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông dân tộc nội trú khu vực Tây Bắc 47**Nguyễn Thị Ánh Tuyết:** Những yếu tố tác động đến quản lí giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông dân tộc nội trú khu vực Tây bắc 52**Nguyễn Xuân Thành:** Phát triển đội ngũ giáo viên cao đẳng dạy nghề theo chuẩn giáo viên, giảng viên dạy nghề 56**Trần Thị Hồng:** Đề xuất quy trình đầu tư tiềm lực khoa học và công nghệ cho các cơ sở giáo dục đại học định hướng đại học nghiên cứu ở Việt Nam 60**Tạ Thủy Dương:** Tầm quan trọng của việc phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao ở Việt Nam hiện nay 65**Tạ Thủy Dương:** Giáo dục và đào tạo với việc phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao ở Việt Nam hiện nay - thực trạng và giải pháp 69**Nguyễn Thị Hoa:** Vai trò của giáo dục - đào tạo với việc nâng cao năng lực chủ thể trong hoạt động phát triển nguồn nhân lực ngành giao thông vận tải 73**Đinh Thị Thủy Kiều:** Một số giải pháp nâng cao chất lượng nguồn lực thanh niên tỉnh Quảng Ngãi đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa 77**Hoàng Linh:** Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên trong đào tạo theo học chế tín chỉ ở Trường Cao đẳng Y tế Thanh Hóa 81**Lê Thanh Hải:** Thực trạng quản lí hoạt động học tập của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh 85**Phạm Thị Thanh Hương:** Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lí hoạt động học tập của sinh viên Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung 90**Trần Nguyễn Hào - Nguyễn Đức Sĩ:** Một số giải pháp phát huy năng lực người học trong đào tạo theo học chế tín chỉ tại Trường Đại học Hà Tĩnh 93**Nguyễn Diệu Ngọc:** Xây dựng kế hoạch, chương trình và chuyên mục giáo dục giá trị sống cho học sinh, sinh viên trên các phương tiện truyền thông 96**Nguyễn Đức Ca:** Phát triển đội ngũ giảng viên ngành Hàng hải ở Việt Nam 99**Bùi Văn Dũng - Nguyễn Thị Thu Hiền:** Nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ quản lí giáo dục quận 8, Thành phố Hồ Chí Minh 103**Trần Thị Thu:** Một số giải pháp nhằm phát triển năng lực tổ chức thực hiện cho đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở người dân tộc thiểu số tỉnh Sơn La hiện nay 108**TÂM LÝ HỌC - SINH LÝ HỌC Lứa TUỔI****Nguyễn Thị Phương:** Phát triển ngôn ngữ - nhận thức và tiền đề trong can thiệp và giáo dục cho trẻ rối loạn phổ tự kỉ lứa tuổi mẫu giáo 112**Phạm Văn Cường:** Mức độ thích ứng với phương thức đào tạo theo học chế tín chỉ của các nhóm sinh viên người dân tộc thiểu số miền núi phía Bắc 115**Vũ Văn Long:** Những yếu tố ảnh hưởng đến kĩ năng quản lí cảm xúc của học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở các trường sĩ quan trung quân đội nhân dân Việt Nam 118**LÍ LUẬN GIÁO DỤC - DẠY HỌC****Phạm Thị Yến:** Giáo dục kĩ năng giải quyết vấn đề cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo tiếp cận dự án 121**Vũ Thị Nhân:** Giáo dục kĩ năng hợp tác trong trò chơi đóng vai có chủ đề cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non 125**Nguyễn Thị Hương:** Giáo dục kĩ năng xã hội cho học sinh tiểu học 128**Nguyễn Thị Triều Tiên:** Thiết kế đồ dùng đồ chơi toán học cho trẻ mầm non theo hướng ứng dụng 132**Phạm Kiều Anh - Hà Thị Hương:** Vai trò của các hoạt động xã hội được tổ chức trong trường trung học phổ thông 136**Lê Thị Nhân:** Tầm quan trọng của giảng viên với vấn đề "Tích cực hóa hoạt động nhận thức - tự học" của sinh viên đại học 139**Châu Thị Kim Ngân:** Định hướng tổ chức hoạt động nhóm trong dạy học hợp tác với tác phẩm văn chương cho sinh viên cao đẳng sư phạm Ngữ văn từ mục tiêu phát triển năng lực 143**Phan Thanh Việt - Nguyễn Thị Giang:** Giá trị giáo dục của thơ văn vĩnh cảnh chùa Thầy trong dòng chảy văn học trung đại Việt Nam 146**Châu Thị Kim Ngân:** Một số biện pháp phát triển năng lực tổ chức hợp tác trong dạy học tác phẩm văn chương cho sinh viên sư phạm Ngữ văn 151**Nguyễn Thị Thu Hoa:** Giáo dục lòng yêu nước và tinh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong dạy học Lịch sử 154**Nguyễn Quốc Pháp:** Sử dụng bộ sách "Hồ Chí Minh toàn tập" để nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa trong dạy học Lịch sử ở trường trung học phổ thông 157

Năm thứ mười bảy

SỐ ĐẶC BIỆT
(6/2017)

Tổng biên tập:

LÊ THANH DÀI

Hội đồng biên tập:

BÌNH QUANG BẢO

PHẠM TẤT DŨNG

ĐỖ TIẾN DAT

HOÀNG NGỌC HÀ

PHẠM MINH HẠC

NGUYỄN THANH HÙNG

ĐÀO THÁI LẠI

NGUYỄN VĂN LÊ

BÁNH TIẾN LONG

NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

TRẦN VĂN NHƯNG

NGUYỄN QUANG NINH

PHẠM HỒNG QUANG

THÁI VĂN THÀNH

TÔ BÁ TRƯỞNG

THÁI DUY TUYẾN

Trụ sở:

4 Trịnh Hoài Đức - Hà Nội

Fax: (024) 37345383

http://tapchigiaoduc.moi.edu.vn

Email: tapchigiaoduc@moe.edu.vn

Ban Biên tập: (024) 37345371

Email: banbiensap@moe.edu.vn

Ban Thư ký (in song): (024) 37345663

Email: banthuky@moe.edu.vn

Ban Trị sự: (024) 37345363

Email: bantru@moet.edu.vn

Tài khoản:

• 102010090026240 Ngân hàng

Tương lai cổ phần Công ty TNHH

Việt Nam chi nhánh TP. Hà Nội;

• 1400201033693 Ngân hàng

Mông nghiệp và Phát triển nông thôn

Việt Nam chi nhánh Lăng Hạ - Hà Nội

Trình bày:

QUANG LINH - HOÀNG MẠI

Giấy phép xuất bản:

Số 127/KBC-BC/ĐT, ngày 06/02/2017

In tại:

Công ty Cổ phần In Công Quốc Việt Nam

- 167 Tây Sơn, Đống Đa, Hà Nội

Mục lục - Số đặc biệt - tháng 6/2017

Nguyễn Mạnh Hùng - Dương Tấn Giầu: Hướng dẫn học sinh đánh giá sự kiện trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực 162

Mai Văn Nam: Sử dụng báo tường dưới sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học lịch sử ở trường trung học phổ thông 166

Lê Thị Thu Hương: Hướng dẫn học sinh sử dụng sách giáo khoa Lịch sử trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực 169

Bùi Thị Hạnh Lâm: Rèn luyện kĩ năng vận dụng kiến thức học thông qua dạy học Hình học lớp 9 172

Đổng Xuân Cường: Thực trạng sử dụng các phương pháp dạy học tích cực trong dạy học môn Toán cấp 2 Trường Đại học Hàng hải Việt Nam 176

Trịnh Văn Bình - Vũ Đình Bảo - Trần Kim Cường: Sử dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" để phát hiện quan niệm sai lệch và xây dựng quan niệm đúng cho học sinh trong dạy học Vật lý ở trường học phổ thông 179

Nguyễn Minh Tuấn - Hồ Huyền Trang: Thực trạng khai thác, sử dụng internet và học liệu điện tử để học tập của học viên giáo dục thường xuyên cấp trung học phổ thông 184

Vũ Thị Ngọc Thủy - Đặng Minh Đức: Điều khiển robot bám đối tượng sử dụng thư viện OpenCV trên hệ điều hành Android 186

Trần Thị Hồng Thủy: Ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng quản lý dạy học Năng Anh cho sinh viên Trường Đại học Giao thông vận tải 191

Nguyễn Thị Lệ Quyên: "Phương pháp thanh nhạc thực hành Vocaal" trong giáo trình môn Thanh nhạc cho sinh viên ngành Sư phạm âm nhạc 195

Cao Ngọc Thành: Tìm hiểu nhận thức của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức về môn học Giáo dục thể chất 198

Trịnh Việt Dũng: Thực trạng công tác giáo dục thể chất và nhu cầu tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức 201

Nguyễn Thị Bình: Nâng cao chất lượng giáo dục văn hóa giao tiếp học đường cho học sinh trung học phổ thông tại TP. Cần Thơ hiện nay 204

Trương Thị Tuyết Lan: Tính tất yếu của việc giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh, sinh viên Việt Nam hiện nay 207

Trần Quang Khánh: Kết hợp 3 môi trường nhằm tăng cường giáo dục đạo đức cho học sinh trung học cơ sở 210

Nguyễn Thị Hạnh: Đề xuất một số nội dung giáo dục đạo đức cho sinh viên các trường đại học ở Hà Nội hiện nay 214

Bùi Văn Dũng - Lê Việt Hà: Đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục đạo đức cách mạng cho học sinh trung học phổ thông ở quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh 218

Nguyễn Hồng Châu: Một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ cốt cán cấp huyện tại tỉnh An Giang hiện nay 222

Đặng Văn Hoàng: Xây dựng hệ giá trị đạo đức cho học viên ở các học viện, nhà trường trong quân đội hiện nay 226

Nguyễn Bội Quỳnh: Thực trạng giáo dục giá trị quốc gia cho học sinh trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội trong bối cảnh hiện nay 229

Nguyễn Đình Tú: Tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục chính trị cho học sinh trung cấp công lập tại thành phố Hồ Chí Minh hiện nay 232

Nguyễn Đình Tú: Một số vấn đề về giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh trung cấp chuyên nghiệp ở TP. Hồ Chí Minh 235

Nguyễn Văn Đường: Một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho học viên các trường công an nhân dân khu vực phía Nam hiện nay 238

Trương Văn Hóa: Giáo dục ý thức quyền con người góp phần thực thi tốt hơn quyền con người của đồng bào dân tộc Mông ở các tỉnh Tây Bắc hiện nay 241

Vũ Công Thương: Nội dung cơ bản về một lý giáo dục của J.J. Rousseau qua tác phẩm "Emile hay lý về giáo dục" và ý nghĩa đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục ở nước ta hiện nay 245

Hoàng Thức Lân: Nâng cao chất lượng dạy và học Triết học Mác-Lênin qua việc vận dụng các đạo - học ngữ cho sinh viên hiện nay 249

Đào Thị Thủy: Phát huy tác dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin ở Trường Đại học Hải Phòng hiện nay 252

Nguyễn Thị Hồng Thuận: Đặc điểm của tin ngưỡng dân gian ở Thái Bình 256

Nguyễn Thị Hồng Thuận: Thực trạng tôn giáo, tín ngưỡng ở tỉnh Thái Bình hiện nay 260

Nguyễn Thị Hồng Thuận: Ảnh hưởng của tín ngưỡng dân gian đối với một số lĩnh vực của đời sống xã hội ở tỉnh Thái Bình hiện nay 263

Trần Thị Hằng: Giải pháp nhằm phát huy vai trò của phụ nữ trong xây dựng nông thôn mới ở huyện Thường Tín - Hà Nội hiện nay 266

THỰC TIỄN GIÁO DỤC

Trương Xuân Cử: Một số vấn đề về giáo dục và đào tạo vùng Tây Bắc 271

Nguyễn Long An Di: Một số vấn đề lý luận về quản lý phát triển đội ngũ giảng viên trường cao đẳng công nghệ 274

Nguyễn Thanh Hùng: Một số biện pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng cán bộ chủ chốt cấp huyện theo tiếp cận mô hình CIPD 277

Vũ Anh Tuấn: Khó khăn tâm lý trong hoạt động học tập của lưu học sinh Lào Trường Đại học Tây Bắc 281

GIÁO DỤC QUỐC NGOÀI

Nguyễn Thế Dương: Tiến trình phát triển của chính sách giáo dục tiếng mẹ đẻ trong nhà trường phổ thông ở Anh 284

Nguyễn Diệu Linh: Một số kinh nghiệm về nâng cao chất lượng và sử dụng nguồn nhân lực của Nhật Bản 288

Ý KIẾN TRAO ĐỔI

Nguyễn Duy Nam - Lê Văn Hùng - Nguyễn Văn Lực: Thực trạng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên khối không chuyên Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên 291

Nguyễn Minh Phương: Thực trạng giáo dục trải nghiệm cho thanh thiếu niên tại các cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương 294

THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO NGOẠI KHOA CỦA SINH VIÊN KHỐI KHÔNG CHUYÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

NGUYỄN DUY NAM - LÊ VĂN HÙNG - NGUYỄN VĂN LỰC*

Ngày nhận bài: 04/05/2017; ngày sửa chữa: 10/05/2017; ngày duyệt đăng: 16/06/2017.

Abstract: The article studies situation of sports extra-curricular activities of non-specialized students at College of Pedagogy - Thai Nguyen University. Also, the article analyses motivations of taking part in sports extra-curricular activities of non-specialized students. This study is the basis to find out solutions to organise effectively sports extra-curricular activities for non-specialized students at the college.

Keywords: Extracurriculars, sports, non-specialised students.

1. Giáo dục thể chất (GDTC) trong hệ thống giáo dục quốc dân nói chung và trong các trường đại học nói riêng có ý nghĩa rất to lớn trong việc phát huy, bồi dưỡng nhân tố con người, góp phần nâng cao thể lực, giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống lành mạnh, làm phong phú đời sống văn hoá và tinh thần cho sinh viên (SV), tăng cường và giữ vững an ninh quốc phòng cho đất nước.

Ý thức được vai trò to lớn đó, trong những năm gần đây, cùng với sự phát triển chung của nhà Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên (ĐHSP - ĐHTN), công tác GDTC cũng được chú trọng phát triển, đặc biệt là công tác giáo dục toàn diện. Tuy nhiên, cũng như đặc điểm chung trong công tác GDTC trường học của các trường đại học, cao đẳng trong cả nước, chất lượng và hiệu quả công tác GDTC còn chưa cao. Trong đó, đặc biệt là hoạt động TDTT ngoại khóa của SV khối không chuyên ở nhà trường còn nhiều hạn chế, trình độ thể lực chung của các em còn thấp. Đó là nguyên nhân dẫn đến kết quả học tập môn GDTC của các em chỉ đạt điểm trung bình và dưới trung bình.

2. Xuất phát từ thực tiễn đó, việc tổ chức hoạt động ngoại khóa thể dục thể thao (TDTT) (trên cơ sở tận dụng được những điều kiện hiện có của nhà trường) để nâng cao thể lực, nâng cao kết quả học tập môn GDTC và phát triển phong trào TDTT ngoại khóa cho SV không chuyên ở Trường ĐHSP - ĐHTN là nhiệm vụ hết sức cần thiết. Để có căn cứ thực hiện nhiệm vụ trên, bài viết tiến hành đánh giá thực trạng hoạt động ngoại khóa TDTT của SV khối không chuyên trong giai đoạn hiện nay.

Trong quá trình nghiên cứu, đề tài đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: phân tích và tổng hợp tài liệu; kiểm tra sư phạm; kiểm tra y sinh học; toán học thống kê.

Năm học 2016-2017, chúng tôi đã khảo sát động cơ, nhu cầu, tần suất tập luyện ngoại khóa các môn thể thao bằng phiếu hỏi trên đối tượng SV khối không chuyên Trường ĐHSP - ĐHTN. Số phiếu phát ra 1.305 phiếu, số phiếu thu về 860 phiếu (đạt hiệu suất 65,90%). Cụ thể:

2.1. Về động cơ tham gia tập luyện ngoại khóa TDTT của SV khối không chuyên Trường ĐHSP - ĐHTN

Để tài tiến hành xác định động cơ tham gia tập luyện theo 2 tiêu chí gồm: Động cơ chủ quan và khách quan tham gia tập luyện ngoại khóa các môn thể thao của SV (xem bảng 1).

Bảng 1. Kết quả điều tra động cơ tham gia tập luyện ngoại khóa TDTT của SV khối không chuyên Trường ĐHSP - ĐHTN (n = 860)

ST	Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn		Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn	
		n	%		n	%
1	Động cơ chủ quan			Động cơ khách quan		
	Học tập	299	34,7	Ảnh hưởng của các trường học	47	5,5
	Tăng cường sức khỏe	239	27,8	Ảnh hưởng của truyền thông	110	12,8
	Liên lạc, giải trí	40	4,7	Ảnh hưởng của gia đình, bạn bè	229	26,6
	Nâng cao năng lực vận động	165	19,2	Ảnh hưởng của các nhân viên	112	13,0
2	Tham gia các hoạt động	54	6,3	Các tập đoàn của các nhân viên	100	11,6
	Tham gia các hoạt động	74	8,6	Ảnh hưởng của một số thể thao	8	0,9
	Ảnh hưởng của truyền thông	30	3,5	Ảnh hưởng của một số thể thao	29	3,4

* Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

ISSN Print: 2664-7249
ISSN Online: 2664-7257
IJEPE 2024; 6(2): 160-165
www.physiologyjournal.com
Received: 07-10-2024
Accepted: 09-11-2024

Nguyen Duy Nam
Faculty of Physical Education
and Sports, Thai Nguyen
University of Education,
Vietnam

Dao Thi Hoa Quynh
Faculty of Physical Education
and Sports, Thai Nguyen
University of Education,
Vietnam

The impact of school sports environment on extracurricular sports activities of Chinese and Vietnamese students

Nguyen Duy Nam and Dao Thi Hoa Quynh

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647249.2024.v6.i2b.132>

Abstract

The school sports environment is the sports environment within the school, which has a great impact on the sports activities of students, thereby contributing to improving their health and comprehensive development. Based on the comparison of the current status of the impact of the school sports environment on extracurricular sports activities of students in China and Vietnam, the article finds out the highlights of the sports environment in China that can be learned and effectively applied in Vietnam. From there, the article proposes solutions to improve the sports environment in schools in Vietnam, in order to enhance extracurricular sports activities and promote comprehensive development for students.

Keywords: School sports environment, students, China, Vietnam, extracurricular sports

Introduction

The health and physical fitness of adolescents is an important indicator reflecting the sustainable development potential of each country, especially in the context of physical education becoming a global priority in the face of growing concerns about public health [2, 3]. In Vietnam, although there have been policies to promote mass sports, the physical education system still faces many challenges, especially the low participation of adolescents in extracurricular sports activities [4]. Currently, the lack of physical activity among adolescents has led to a high risk of chronic diseases such as obesity, high blood pressure and diabetes, negatively affecting the quality of future human resources [5, 6]. On the contrary, in China, strong socio-economic development has supported the comprehensive and effective implementation of physical education policies. Policies such as "One Hour of Daily Exercise", "Lifelong Sports" and "Healthy China 2030" have been implemented synchronously and effectively, combined with a focus on investment in infrastructure systems and sports programs from local to national levels, which have greatly contributed to building exercise habits for students. As a result, China has made remarkable achievements in building a solid sports foundation for the younger generation [7]. It can be seen that although Vietnam has also focused on developing school physical education in recent years, the results achieved are still limited compared to China. Therefore, this study will analyze and compare the impact of school sports environment on extracurricular sports activities of students in China and Vietnam and the highlights of extracurricular sports in China, thereby making recommendations to improve the sports environment in Vietnam to improve the health and comprehensive development of students in the context of international integration.

2. Research Methods

To solve the research problem, the article uses the following research methods

- 1) **Document analysis and synthesis method:** The use of this method in the research process is mainly to collect documents related to the research problem from many different sources. After collecting, the article analyzes and synthesizes to draw out information and data for the research.
- 2) **Interview Method:** In order to understand the situation of participation in extracurricular sports activities, factors affecting extracurricular sports activities of Chinese and Vietnamese university students, the topic conducts interviews with 614

Corresponding Author:
Nguyen Duy Nam
Faculty of Physical Education
and Sports, Thai Nguyen
University of Education,
Vietnam

students from 5 universities in Hanoi, Vietnam and 526 students from 5 universities in Shanghai, China. The article uses the following two scales to evaluate the school sports environment and the amount of physical activity of students:

- The "School sports environment" scale is built based on the social ecological theory and refers to the interview questionnaire of the authors AHKGA [8], To Hieu Hong [9] and So Tan Vu [10].
- The "Level of sports activities (PARS-3)" scale is used to evaluate the amount of physical activity in extracurricular sports. This scale was developed by Hashimoto Koji and edited by Chinese scholar Luong Duc Thanh [11].
- Statistical mathematical method: The article uses SPSS 25.0 software to analyze data, through calculating indicators such as mean and standard deviation, ANOVA test to compare the participation in extracurricular sports between groups of students with different genders and school years of the two countries. At the same time, the article uses the correlation analysis method to evaluate the relationship between influencing factors and student sports participation.
- Comparative method: This method is used to compare students' extracurricular sports activities, factors in the school sports environment and demographic characteristics of the two countries China and Vietnam. Thereby, the differences and characteristics of

extracurricular sports of students in the two countries are identified, from which recommendations are proposed to develop extracurricular sports activities for Vietnamese students.

Results and Discussion

Comparison of gender differences under the influence of school sports environment and extracurricular sports activities between Chinese and Vietnamese students

The questionnaire on school sports environment includes three factors: sports management system, support from relationships in school and sports facilities system. The interview questionnaire includes 16 questions on a 5-point Likert scale, these factors have a Cronbach's α reliability coefficient from 0.821 - 0.884, showing high reliability.

The "Amount of exercise" scale includes levels of intensity, frequency (from 1-5 points) and time (from 0-4 points). The formula for calculating the amount of exercise is: Amount of exercise = Intensity $\times$ Time $\times$ Frequency. The score ranges from 0 to 100, classified into three levels: mild (≤ 19 points), moderate (20-42 points), and high (≥ 43 points). This scale has a reliability coefficient of 0.82, tested by Luong Duc Thanh. The results of the investigation on the influence of "school sports environment" on the gender variable are presented in Table 1.

Table 1: Analysis of gender differences under the influence of school sports environment and extracurricular sports activities between Chinese and Vietnamese students

China						
Content	Gender	n	Mean	Std. Deviation	F	Sig.
School sports management system	Male	248	3.935	0.937	4.105	.043*
	Female	278	3.773	0.897		
Support from relationships	Male	248	3.960	0.993	2.229	.136
	Female	278	3.831	0.982		
Facilities system	Male	248	3.944	0.916	3.404	.066
	Female	278	3.802	0.841		
Amount of exercise	Male	248	37.173	22.290	13.613	.000***
	Female	278	30.144	21.378		
Vietnam						
School sports management system	Male	288	3.823	0.911	4.074	.044*
	Female	326	3.669	0.974		
Support from relationships	Male	288	3.865	0.855	2.119	.146
	Female	326	3.764	0.857		
Facilities system	Male	288	3.899	0.835	4.742	.030*
	Female	326	3.752	0.843		
Amount of exercise	Male	288	30.986	22.357	13.671	.000***
	Female	326	24.807	19.049		

Note: *Sig < 0.05; ** Sig < 0.01; *** Sig < 0.001

The results in Table 1 show that the average scores of Chinese and Vietnamese male and female students in the three factors of school sports environment and physical activity are all higher than the average. Specifically, Chinese male and female students have higher average scores than Vietnamese male and female students. Detailed analysis shows that Chinese students scored the highest in the factor of "support from relationships in school," with scores of 3.954 for males and 3.824 for females, respectively, indicating that this factor has the greatest influence on Chinese students' extracurricular sports activities. In contrast, Vietnamese male students scored highest in the factor "school sports facilities," while Vietnamese female students also scored highest in the factor "support from school relationships," indicating that facilities have a strong

influence on Vietnamese male students, while social relationships are more important for female students with a statistically significant difference between the two groups of $P < 0.05$.

Comparison of the differences in grade level under the influence of school sports environment and extracurricular sports activities between Chinese and Vietnamese students

To better understand whether the extracurricular sports activities of Chinese and Vietnamese students at different grades are different, the study conducted a comparative analysis of the extracurricular sports activities of first-year, second-year, third-year and final-year university students. The specific results are presented in Table 3:



International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

ISSN Print 2664-7249
ISSN Online 2664-7257
IJPEPE 2024; 6(1): 41-45
<https://doi.org/10.33545/26647249.2024.v6.i1a.92>
Received: 24-01-2024
Accepted: 27-02-2024

Dao Ngoc Anh
Thai Nguyen University of
Education, Vietnam

Nguyen Duy Nam
MA, Thai Nguyen University
of Education, Vietnam

Develop lesson plans in the direction of developing the quality and capacity of students in physical education for grade 10, Thai Nguyen High School, Thai Nguyen Province

Dao Ngoc Anh and Nguyen Duy Nam

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647249.2024.v6.i1a.92>

Abstract

By the method of analyzing and synthesizing relevant documents, the topic identifies the appropriate steps to design a lesson plan for 10th grade physical education subject to the orientation of quality development, resources on that basis as a reference for the development of lesson plans for Physical Education for grade 10 at Thai Nguyen High School, Thai Nguyen Province.

Keywords: Students, graduate, solutions, education program, physical education

Introduction

In teaching and education to develop quality, competence, this requirement requires teachers to be able to design, organize, and guide students' learning activities so that students actively participate in and perform learning tasks, thereby learning new knowledge and skills, and learning methods to form such knowledge and skills. Learning tasks can be done in class or at home, not encapsulated within a lesson. In order to achieve the goal of PC & human resource development set out in the lesson, in each learning activity, it is necessary to clearly define the following factors: activity objectives, activity content, student learning products (Students), the method of conducting, the test plan to assess the extent to which students achieve the goals set forth by the teacher^[1, 2]. Based on Official Letter No. 5512/BGDĐT-GDTrH dated December 18, 2020^[3], the topic has identified the steps to build and illustrate a lesson plan for 10th grade PE subject to the orientation of developing competency quality students, contributing to improving the quality of teaching PE for 10th grade students at Thai Nguyen High School, Thai Nguyen province.

Research Methods

To solve the research objectives and tasks, the research method has been used throughout the research process, referring to scientific works and related documents. The method of interviewing is in the form of an interview form to collect information about employment issues. Statistical mathematical methods analyze and process the data collected during the research process.

Research Results and Discussion

1. The role of lesson plan

The lesson plan is developed by the teacher during the preparatory stage and greatly determines the success of the lesson. The same lesson, with different students and with different teachers, can build different business plans. Therefore, lesson plan is a personal product, this is not only reflected in the idea of teaching, but also in the presentation of lesson plan. Therefore, there is not a single lesson plan, nor is there a single pattern of presentation^[3, 4].

2. Requirements when developing lesson plans to develop students' quality and capacity

Based on appendix IV of Official Dispatch 5512/BGDĐT-GDTrH dated December 18,

Corresponding Author
Dao Ngoc Anh
Thai Nguyen University of
Education, Vietnam

2020 of the Minister of Education and Training, guiding the development of the lesson plan, it is necessary to ensure the following requirements^[3]:

Requirements for preparation: The project plan is therefore a blueprint to be used as a guide rather than a fixed formula to be rigidly followed. of students, consider the conditions of the school's physical education, the availability or not of teaching aids, and at the same time pay attention to the diversity of activities, to prevent arising situations.

Requirements for meeting the goals of the 2018 PE program: The training plan needs to meet the requirements that the overall PE program and the PE curriculum have issued^[1].

Requirements on ensuring the process of organizing teaching activities: The teaching plan needs to ensure the suitability of the sequence of learning activities and the suitability of the elements in each learning activity organized for students. This sequence of activities should be consistent with the objectives and content of the lesson.

Requirements on diversity in forms, methods, teaching techniques and assessment: Teachers can use many different teaching methods and techniques to organize effective teaching activities, simultaneously It is necessary to determine forms and methods of examination and

evaluation, and to develop an assessment tool suitable for the set quality and capacity assessment objectives.

Requirements on showing the leading role of teachers and active learning of students: Teachers need to design learning activities in the direction of using active teaching methods, emphasizing the organization of teaching activities, create conditions for students to experience, practice, explore and discover knowledge; focus on combining individual activities with group and collective activities; ensure multi-way interaction.

Requirements on the suitability of equipment and learning materials and in accordance with the conditions of the school: The School of Education needs to ensure the suitability of teaching aids, equipment, and learning materials with the process of organizing their learning activities of pupil. The teaching plan needs to be suitable with the conditions of the school, the target audience and the professional and professional capacity of the teacher.

3. The process of developing lesson plans

Based on the study of the general education program in 2018, referencing textbooks and the results of developing a teaching plan for physical education of the specialized group, teachers can develop lesson plans according to the following process. It is summarized in Figure 1^[1].



Fig 1: The process of developing the lesson plan

Step 1: Determine the goal of the lesson

- Based on established standards of quality and capacity. Specify what ability it is? Formed to what extent? From which activity?)
- Forming and developing what qualities? (Can be a quality or more than a product to be achieved in the lesson)
- Forming and developing what capabilities? (Specify specific capacity, capacity shared).

Step 2. Determine the sequence of learning activities of the lesson plan and the objectives of each activity

The sequence of teaching activities should show the process of organizing teaching, including: Introduction/defining learning problems/tasks; Forming new knowledge/ solving problems/ performing tasks; Practice; Application (Refer to Appendix 4 – Official Letter 5512/BGDĐT-GDTrH). Depending on the type of lesson, teachers can be flexible in determining the sequence of teaching activities.

Step 3. Develop specific teaching activities

On the basis of the sequence of activities, objectives, duration and orientation of teaching methods, testing and evaluation of each activity, teachers proceed to develop specific teaching activities. The construction of specific teaching activities is based on the identified teaching objectives, the sequence of teaching activities; form orientation, teaching methods and techniques; evaluation plan.

Step 4. Finalize the lesson plan

After the lesson plan has been compiled, the teacher needs to review whether the lesson objectives have fully covered the requirements to be achieved, the distribution of time for each activity and the total time is reasonable. Teachers also need to review the appropriateness between the objectives and the sequence of teaching activities, the appropriateness between the teaching methods, the teaching means in each activity, the appropriateness of the assessment options, the

TẠP CHÍ GIÁO DỤC

TẠP CHÍ LÝ LUẬN - KHOA HỌC GIÁO DỤC • BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số đặc biệt

Tháng 10/2016



ISSN 2354 0753

Năm thứ mười sáu**SỐ ĐẶC BIỆT****(10/2016)****Tổng biên tập:**

TS. LÊ THANH OAI

Hội đồng biên tập:

GS.TS. ĐINH QUANG BẢO

GS.TS. PHẠM TẤT DƯƠNG

PGS.TS. ĐỖ TIẾN ĐẠT

GS.TSKH. HOÀNG NGỌC HÀ

GS.VS. PHẠM MINH HẠC

GS.TS. NGUYỄN THANH HÙNG

PGS.TS. ĐÀO THÁI LẠI

PGS.TS. NGUYỄN VĂN LÊ

GS.TSKH. BÀNH TIẾN LONG

GS.TS. NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

GS.TSKH. TRẦN VĂN NHUNG

PGS.TS. NGUYỄN QUANG NINH

PGS.TS. PHẠM HỒNG QUANG

PGS.TS. THÁI VĂN THÀNH

PGS.TS. TÔ BÁ TRƯỞNG

GS.TSKH. THÁI DUY TUYẾN

Trụ sở:

4 Trịnh Hoài Đức - Hà Nội

Fax: (04) 37345363

<https://tapchigiaoduc.moet.edu.vn>Email: tapchigiaoduc@moet.edu.vn**Ban Biên tập:** (04) 37343571Email: banbiensap@moet.edu.vn**Ban Thư ký tòa soạn:** (04) 37345663Email: banthuky@moet.edu.vn**Ban Trị sự:** (04) 37345363Email: bantrisus@moet.edu.vn**Tái khoản:**

• 102010000020240 Ngân hàng

Thương mại có phần Công thương

Việt Nam chi nhánh TP. Hà Nội;

• 1400201033603 Ngân hàng

Nông nghiệp và Phát triển nông thôn

Việt Nam chi nhánh Lăng Hạ - Hà Nội.

Trình bày:

QUANG LINH - HOÀNG MAI

Giấy phép xuất bản:

54/82/CBC-BCPL, ngày 25/07/2016

In tại:

Công ty Cổ phần In Công Đoàn Việt Nam

- 167 Tây Sơn, Đống Đa, Hà Nội.

Mục lục - Số đặc biệt - tháng 10/2016**QUẢN LÝ GIÁO DỤC****Phạm Hồng Quang - Nguyễn Danh Nam:**

Nâng cao hiệu quả bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục. 2

Nguyễn Thị Tinh: Huy động nguồn lực phát triển chương trình đào tạo giáo viên theo định hướng nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. 6**Đinh Xuân Khoa - Thái Văn Thành - Nguyễn Xuân Bình:** Quá trình xây dựng chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo ngành sư phạm theo CDIO tại Trường Đại học Vinh. 8**Nguyễn Khải Hoàn - Đoàn Thị Cúc:** Trường đại học địa phương với việc phát triển mô hình đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. 17**Đỗ Hồng Thái:** Một số hoạt động bồi dưỡng giáo viên phổ thông thông qua hợp tác nghiên cứu, ứng dụng khoa học giáo dục. 21**Cao Thị Hà:** Xây dựng chương trình đào tạo giáo viên theo định hướng phát triển năng lực. 25**Đinh Thị Kim Thoa:** Phát triển chương trình môn học trong đào tạo giáo viên dựa trên việc đánh giá năng lực người học. 29**Nguyễn Thị Thanh Huyền:** Phát triển chương trình đào tạo cho sinh viên ngành Giáo dục học theo mô hình tiếp cận năng lực ở Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. 34**Huỳnh Thái Lộc:** Một số biện pháp phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên tiểu học vùng Đồng bằng sông Cửu Long, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. 37**Nguyễn Văn Thắng:** Phát triển chương trình đào tạo giáo viên trung học phổ thông tiếp cận chuẩn năng lực và đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông sau năm 2018. 40**Phạm Minh Giản - Nguyễn Thị Tuyết Hạnh:** Lựa chọn mô hình phù hợp trong

phát triển chuyên môn cho giáo viên phổ thông. 44

Nguyễn Thị Hồng - Hà Thị Thu Thủy: Đề xuất xây dựng mô hình đào tạo giáo viên ở Việt Nam trong bối cảnh hội nhập quốc tế. 49**Phạm Đức Thuận:** Vấn đề đổi mới công tác đào tạo giáo viên trung học phổ thông ở Việt Nam hiện nay. 53**Nguyễn Thị Ty:** Bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. 56**Trần Hoài Thanh:** Một số giải pháp bồi dưỡng giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh. 59**Nguyễn Đức Vũ:** Kết quả khảo sát chương trình bồi dưỡng giáo viên dạy tích hợp môn khoa học tự nhiên ở bậc trung học. 62**Trần Trung Ninh - Phạm Thị Bình - Nguyễn Quỳnh Chi:** Thực trạng đào tạo giáo viên dạy học tích hợp các môn khoa học tự nhiên ở một số trường đại học sư phạm. 65**Trương Thị Bích:** Tăng cường hoạt động dạy nghề trong trường sư phạm - giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên. 68**Nguyễn Duy Nam:** Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra và đánh giá theo định hướng nghề nghiệp ứng dụng nhằm phát triển năng lực cho sinh viên khoa Thể dục thể thao, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. 72**Vũ Quang Mạnh:** Đề xuất về đổi mới quản lý giáo dục đại học ở Việt Nam. 76**Nguyễn Thị Bích Liên:** Giải pháp phát triển chương trình đào tạo ở Trường Đại học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội. 81**Đặng Thị Thu Hương - Phan Thanh Hải:** Xây dựng hồ sơ học tập trực tuyến - biện pháp tăng cường mối quan hệ giữa trường sư phạm với thị trường lao động. 86

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KIỂM TRA VÀ ĐÁNH GIÁ THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP ỨNG DỤNG NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO SINH VIÊN KHOA THỂ DỤC THỂ THAO, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

NGUYỄN DUY NAM*

Nhà nghiên cứu: 18/09/2016; ngày sửa chữa: 22/09/2016; ngày duyệt đăng: 23/09/2016.

Abstract: Training under Profession Oriented Higher Education (POHE) is to meet requirements of labor market and test and assess students' competences under professional standards. Based on theory of physical education and teaching practice, teaching innovation has been much studied under Profession Oriented Higher Education with aim to develop students' competences at Faculty of physical education - Thai Nguyen university of Education by diversified methods such as analysis, documents collections, interviews, observations and mathematical statistics. Also, some proposals relating new teaching methods, testing and assessment are suggested.

Keywords: Teaching methods, Profession Oriented Higher Education, testing and assessment, students of sports.

1. Đặt vấn đề

Đào tạo đại học theo định hướng nghề nghiệp ứng dụng (POHE) bắt đầu được triển khai thí điểm tại Việt Nam từ năm 2008, trong khuôn khổ Dự án Giáo dục Đại học (GDĐH) Việt Nam - Hà Lan. Mục tiêu của các chương trình này là đào tạo sinh viên (SV), sau khi tốt nghiệp, có khả năng thích ứng được ngay trong môi trường làm việc chuyên nghiệp. Chất lượng những chương trình POHE đáp ứng được các yêu cầu của ngành, quy định của nền GDĐH quốc gia (và quốc tế) và thực tiễn nghề nghiệp, được quốc tế công nhận. Sự chuyển đổi mô hình đào tạo này tập trung vào việc phát triển năng lực (PTNL) và kỹ năng nghề nghiệp cho SV là chủ yếu. Vì vậy, đòi hỏi các cơ sở giáo dục phải có những thay đổi căn bản, mà trước nhất là về phương pháp dạy học (PPDH), kiểm tra và đánh giá truyền thống.

Khoa Thể dục thể thao (TĐTT) là một trong 5 Khoa của Trường Đại học Sư phạm (ĐHSP) - Đại học Thái Nguyên được thụ hưởng Dự án POHE. Để nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu của chương trình POHE, Khoa TĐTT đã tiến hành đổi mới, hoàn thiện chương trình, nội dung và phương pháp đào tạo theo hướng PTNL cho SV. Bên cạnh đó, việc đổi mới hình thức và PPDH, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của SV cũng được chú trọng đổi mới. Tuy quá trình này bước đầu đã có chuyển biến tích cực, song kết quả đạt được vẫn còn hạn chế, chưa hướng đến đánh giá năng lực SV.

Mặt khác, gần đây, vấn đề đổi mới PPDH, kiểm tra và đánh giá cho SV theo hướng PTNL đã nhận

được nhiều sự quan tâm, nghiên cứu của các nhà giáo, các học giả và các nhà khoa học. Tuy nhiên, vấn đề đổi mới PPDH, kiểm tra và đánh giá theo định hướng POHE nhằm PTNL cho SV ngành TĐTT thì chưa được quan tâm đúng mức. Trên cơ sở phân tích ý nghĩa, tầm quan trọng của vấn đề nêu trên, bài viết tập trung làm rõ những đổi mới PPDH, kiểm tra và đánh giá theo định hướng POHE nhằm PTNL cho SV Khoa TĐTT, Trường ĐHSP - Đại học Thái Nguyên, qua đó gợi ý một số đề xuất mới trong kiểm tra, đánh giá.

2. Đối tượng, phương pháp nghiên cứu

- **Đối tượng nghiên cứu:** PPDH, kiểm tra và đánh giá theo định hướng POHE nhằm PTNL cho SV Khoa TĐTT, Trường ĐHSP - Đại học Thái Nguyên.

- **Phương pháp nghiên cứu:** quan sát sự phạm, điều tra - phỏng vấn, phân tích và tổng hợp tài liệu.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

3.1. Vài nét về POHE. POHE là một loại hình đào tạo bậc đại học chú trọng đến phát triển các năng lực và kỹ năng nghề mà đặc trưng của loại hình đào tạo này là sự gắn kết chặt chẽ giữa cơ sở đào tạo, giảng viên (GV) tham gia giảng dạy và cộng đồng doanh nghiệp thuộc lĩnh vực đào tạo đó. Ưu điểm nổi bật của chương trình đào tạo này là tỉ lệ SV tìm được việc làm ngay sau khi tốt nghiệp cao; cộng đồng doanh nghiệp có thể sử dụng ngay nguồn nhân lực này mà không

* Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

cần phải đào tạo thêm, đào tạo lại, từ đó tiết kiệm được nguồn lực cho xã hội.

Nguyên lý căn bản của POHE là chú trọng đào tạo cho người học đồng thời ba khía cạnh: 1) *Cung cấp kiến thức*; 2) *PTNL, kĩ năng nghề nghiệp*; 3) *Rèn luyện thái độ đối với ngành nghề mình học*. Có thể nhận thấy rằng, các chương trình GDĐH truyền thống của Việt Nam hiện nay, phần lớn mới chỉ đáp ứng được trụ cột về cung cấp kiến thức cho người học, chưa thể phát triển tốt những năng lực, kĩ năng và đặc biệt là thái độ đối với nghề nghiệp đã lựa chọn do thiếu vắng những PPDH phù hợp. Sự khiếm khuyết trong chương trình đào tạo này chính là lời giải thích cho sự tồn tại một "khoảng cách" không nhỏ giữa các cơ sở đào tạo và thị trường lao động. Với những định hướng trên, POHE sẽ là loại hình đào tạo có nhiều tiềm năng phát triển và phù hợp với yêu cầu của xã hội Việt Nam trong thời gian tới.

3.2. Các năng lực của SV chuyên ngành TDTT

Các tiêu chuẩn chuyển môn của thị trường lao động là một trong các cơ sở quan trọng để xây dựng mục tiêu GDĐH. Tiêu chuẩn chuyển môn của thị trường lao động đối với các tình huống nghề nghiệp có thể diễn tả theo nghĩa nhiệm vụ công việc, nhưng cho các mục đích liên quan đến GDĐH thì nên theo nghĩa hành vi. Như vậy, *năng lực* ở đây được hiểu là khả năng thực hiện hành vi nghề nghiệp thực tiễn. Hành vi này dựa trên sự tích hợp của kiến thức, kĩ năng và thái độ, ngoài ra còn có cả động cơ và tính cách cá nhân.

Trong giáo dục theo định hướng PTNL người học, quan trọng là xác định rõ những năng lực cần có và có thể phát triển trong dạy học của mỗi môn học; trong đó gồm: *năng lực chung* có thể phát triển ở các môn học khác nhau và *năng lực chuyên môn* phát triển theo đặc trưng từng môn học.

Căn cứ vào mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra của chuyên ngành Giáo dục thể chất (GDTT), thông qua kết quả khảo sát cựu SV đã tốt nghiệp chuyên ngành GDTT chúng tôi đã tổng hợp được các năng lực mà SV Khoa TDTT, Trường ĐHS - Đại học Thái Nguyên cần đạt được khi ra trường.

Các năng lực chính và các năng lực thành phần được trình bày cụ thể như sau:

- *Năng lực chuyên môn*: tiếp nhận và xử lí thông tin, thiết kế kế hoạch bài học, thực hành thể thao, cứu thương, tổ chức dạy học trên lớp, tổ chức các hoạt động giáo dục, tự đánh giá, tham gia phát triển chương trình.

- *Năng lực phương pháp*: tìm hiểu, tra cứu thông tin; đọc sách, nghiên cứu tài liệu; thuyết trình; tổ chức hoạt động nhóm.

- *Năng lực xã hội*: giao tiếp, hợp tác giải quyết vấn đề.

- *Năng lực cá nhân*: tự học, tự nghiên cứu, tự đánh giá, lập kế hoạch rèn luyện bản thân.

3.3. Đổi mới PPDH, kiểm tra và đánh giá theo POHE nhằm PTNL cho SV Khoa TDTT, Trường ĐHS - Đại học Thái Nguyên

3.3.1. *Về đổi mới PPDH*. Năng lực được hình thành và phát triển thông qua các hoạt động vận dụng kiến thức, kĩ năng học được để giải quyết các tình huống do thực tiễn nghề nghiệp đặt ra. Do vậy, để hình thành và PTNL của SV, Khoa TDTT, Trường ĐHS - Đại học Thái Nguyên đã xác định rõ: PPDH là một yếu tố quyết định sự khác biệt giữa chương trình POHE và chương trình đào tạo truyền thống; mỗi GV trong Khoa cần vận dụng đa dạng, linh hoạt, sáng tạo các hình thức và phương pháp tổ chức dạy học. *Bảng 1* trình bày cụ thể sự đổi mới về PPDH theo định hướng POHE thông qua việc so sánh với PPDH truyền thống cho SV của Khoa TDTT.

Bảng 1. So sánh PPDH theo định hướng POHE nhằm PTNL và PPDH theo kiến thức, kĩ năng cho SV Khoa TDTT

Tên chỉ số so sánh	PPDH truyền thống	PPDH theo định hướng POHE nhằm PTNL
1. Các học phần lí thuyết		
Nội dung giảng dạy	Giảng dạy những nội dung khuôn mẫu trong giáo trình	Kết hợp giảng dạy những nội dung trong giáo trình với thực tiễn môn học và các kiến thức xã hội khác
Hình thức tổ chức và PPDH	- SV nghe giảng do GV trình bày. - GV hỏi, SV trả lời. - Sử dụng phương pháp giảng giải, thuyết trình là chủ yếu, ít sử dụng các phương pháp khác, đặc biệt là các dạng tự học, tự nghiên cứu.	- SV nghe giảng do GV trình bày. - GV hướng dẫn SV tự học, GV đưa ra bài tập. - Phương pháp giảng giải, thuyết trình kết hợp với các phương pháp khác: vấn đáp, công nghệ thông tin trong giảng dạy, thảo luận nhóm, viết tiểu luận, trao đổi, tọa đàm, hội ý, thuyết trình nhóm, phương pháp SV nghiên cứu.
Yêu cầu SV	- Nghe giảng, ghi nhớ và hiểu bài. - Trả lời các câu hỏi của GV. - Ghi chép đầy đủ.	Nghiên cứu trước tài liệu ở nhà; ghi chép đầy đủ; thảo luận nhóm, thuyết trình, viết tiểu luận, trao đổi, tọa đàm và nghiên cứu của người học.
2. Các học phần thực hành		
Nội dung giảng dạy	Giảng dạy những nội dung khuôn mẫu trong giáo trình	Kết hợp giảng dạy những nội dung trong giáo trình với thực tiễn môn học (đặc biệt là) và các kiến thức xã hội khác
Hình thức tổ chức và PPDH	- GV hướng dẫn nguyên lí kĩ thuật, tập luyện ban đầu, sửa chữa sai lầm thường mắc. - Chia nhóm tập luyện các bài tập GV giao. - PPDH chủ yếu được sử dụng là giảng giải, thuyết trình, phân tích và làm mẫu.	- GV hướng dẫn nguyên lí kĩ thuật, tập luyện ban đầu, sửa chữa sai lầm thường mắc, giải thích các bài tập cơ bản, các dạng vấn đề tập luyện cho SV tự tập. - Kết hợp việc rèn luyện kĩ năng, kĩ xảo động tác với việc rèn luyện kĩ năng tư duy. Có thể chia lớp ra làm các nhóm. Dưới sự hướng dẫn của GV, các nhóm tự xây dựng các bài tập và tự tổ chức tập luyện trong các giờ chính khóa, cũng như ngoài khóa. - Cho SV tham gia các giải thi đấu thể thao để bài nghiệm thực tế. Tổ chức giải thi đấu trong chính lớp học kết hợp với các buổi thi đấu giao lưu và các buổi tập là các giờ tự học chính thức. Sử dụng nhiều các PPDH như vấn đáp, công nghệ thông tin, trò chơi, trò diễn.
Yêu cầu SV	- Nghe giảng, ghi nhớ và hiểu bài. - Trả lời các câu hỏi, thực hiện bài tập theo yêu cầu của GV. Nghiên cứu tập luyện theo sự chỉ dẫn của GV.	- Nghiên cứu trước tài liệu ở nhà. - Tự giác lên các tập luyện theo nhóm. Có tác phong nhanh nhẹn, hoạt bát, có ý thức tổ chức kỉ luật, có tinh thần tập thể giúp đỡ nhau trong tập luyện, có ý chí vượt khó khăn, gian khổ.

**International Journal of Physiology, Exercise and Physical
Education**

Peer Reviewed Journal, Refereed Journal, Indexed Journal

P-ISSN: 2664-7249, E-ISSN: 2664-7257, Impact Factor RJIF: 8

Publication Certificate

This certificate confirms that **"Ma Duc Tuan"** has published manuscript titled **"Physical fitness assessment in physical education activities of kindergarten children aged 5-6 years in Thai Nguyen city"**.

Details of Published Article as follow:

Volume	:	5
Issue	:	2
Year	:	2023
Page Number	:	93-97

Certificate No.: 5-2-15

Yours Sincerely,



Akhil Gupta
Publisher

International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education
www.physicaleducationjournals.com
Tel: +91-9711224068

International Journal of Physical Education, Sports and Health

Online ISSN Number: 2394-1693

Print ISSN Number: 2394-1685

CODEN Number: IJPEJB

★ Indexed Journal

★ Refereed Journal

★ Peer Reviewed Journal

International Journal of Physical Education, Sports and Health

Peer Reviewed Journal, Refereed Journal, Indexed Journal

P-ISSN: 2394-1685 | E-ISSN: 2394-1693 | CODEN: IJPEJB, Impact Factor (RJIF): 5.38

Publication Certificate

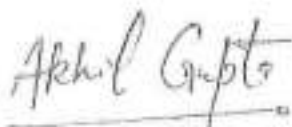
This certificate confirms that **"Ma Duc Tuan"** has published manuscript titled **"Selection and building of satisfaction rating criteria for the assessment of students on the training program for the physical education industry of pedagogy: Thai Nguyen University"**.

Details of Published Article as follow:

Volume : 10
Issue : 1
Year : 2023
Page Number : 37-42

Certificate No.: 10-1-10

Yours Sincerely,



Akhil Gupta
Publisher
International Journal of Physical Education,
Sports and Health
www.kheljournal.com
Tel: +91-9711224068





International Journal of Sports, Health and Physical Education

International Journal of Sports, Health and Physical Education

Peer Reviewed Journal, Refereed Journal, Indexed Journal

P-ISSN: 2664-7559, E-ISSN: 2664-7567, Impact Factor: RJIF 8.00

Publication Certificate

This certificate confirms that **"Ma Duc Tuan"** has published manuscript titled **"Effectiveness of exercises to improve speed power for male students in the badminton classes at faculty of physical education and sports, Thai Nguyen University of Education, Thai Nguyen University"**.

Details of Published Article as follow:

Volume : 6
Issue : 1
Year : 2024
Page Number : 204-207

Certificate No.: 6-1-35

Yours Sincerely,



Akhil Gupta

Publisher

International Journal of Sports, Health and Physical Education

www.physicaleducationjournal.in

Tel: +91-9711224068



International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

Peer Reviewed Journal, Refereed Journal, Indexed Journal

P-ISSN: 2664-7249, E-ISSN: 2664-7257, Impact Factor RJIF: 8

Publication Certificate

This certificate confirms that **"Ma Duc Tuan"** has published manuscript titled **"Current status of integrated teaching of physical education for 8th grade students of tan lap secondary school, Thai Nguyen city, Thai Nguyen province"**.

Details of Published Article as follow:

Volume	:	6
Issue	:	2
Year	:	2024
Page Number	:	93-96

Certificate No.: **6-2-21**

Yours Sincerely,



Akhil Gupta
Publisher

International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

www.physicaleducationjournals.com

Tel: +91-9711224068



International Journal of Sports, Exercise and Physical Education

International Journal of Sports, Exercise and Physical Education

Peer Reviewed Journal, Refereed Journal, Indexed Journal

P-ISSN: 2664-7281, E-ISSN: 2664-729X, Impact Factor: RJIF 8

Publication Certificate

This certificate confirms that **"Ma Duc Tuan"** has published manuscript titled **"Correlation between daily physical activity and physical fitness level of first-year female students of the faculty of literature, university of education: Thai Nguyen University"**.

Details of Published Article as follow:

Volume : 6
Issue : 2
Year : 2024
Page Number : 199-201

Certificate No.: 6-2-28

Yours Sincerely,



Akhil Gupta

Publisher

International Journal of Sports, Exercise and Physical Education

www.sportsjournals.net

Tel: +91-9711224068

ThS. NGUYỄN VĂN DŨNG

REALITY AND PROPOSED SOLUTIONS TO INCREASE PRESCHOOL EDUCATION STUDENTS' INTEREST IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS AT THE UNIVERSITY OF EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY

Nguyen Van Dung*, Tran Minh Khuong

TNU – University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	17/5/2021	Employing some dominant research methods in educational science, this paper has attempted to evaluate students' learning interests in the course of Physical Education in Faculty of Preschool Education, Thai Nguyen University of Education. Moreover, the paper has investigated the causes for this reality, based on which measures are provided to enhance students' interests in the mentioned course. It is suggested that the following seven measures should be applied to boost students' interests in Physical Education lessons in Faculty of Preschool Education in particular and Thai Nguyen University of Education in general. The measures include: Measure 1: Constantly propagandizing the role and significance of physical education training; Measure 2: Upgrading the facilities for the training; Measure 3: Improving course delivery methods and teaching methods; Measure 4: Enhancing the quality and qualifications of lecturers; Measure 5: Using suitable games and competitions in lessons; Measure 6: Organizing more university-level tournaments; Measure 7: Establishing sport clubs for students.
Revised:	22/6/2021	
Published:	25/6/2021	
KEYWORDS		
Reality		
Propose		
Measures		
Interest		
Physical Education		
Faculty of Preschool Education		
TNU - University of Education		

THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP NÂNG CAO HỨNG THÚ TRONG GIỜ HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC MẦM NON TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Văn Dũng*, Trần Minh Khương

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	17/5/2021	Sử dụng chủ yếu các phương pháp thường quy định trong nghiên cứu khoa học giáo dục, nghiên cứu đã đánh giá được thực trạng hứng thú của sinh viên Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đối với môn học Giáo dục Thể chất cũng như những nguyên nhân dẫn đến thực trạng đó, làm cơ sở cho việc đề xuất các biện pháp nâng cao hứng thú đối với môn học của sinh viên. Kết quả cho thấy, nghiên cứu đã xác định được 07 biện pháp nâng cao hứng thú học tập cho sinh viên, góp phần đào tạo toàn diện sinh viên của Khoa và Nhà trường. Đó là các biện pháp: Biện pháp 1: Không ngừng tuyên truyền về vai trò, ý nghĩa của việc tập luyện Thể dục thể thao; Biện pháp 2: Trang bị đầy đủ cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ tập luyện; Biện pháp 3: Cải tiến hình thức tổ chức, đào tạo, phương pháp giảng dạy phù hợp; Biện pháp 4: Nâng cao chất lượng và trình độ giảng viên; Biện pháp 5: Áp dụng phương pháp trò chơi và thi đấu trong giờ học; Biện pháp 6: Tăng cường tổ chức các giải đấu cấp trường; Biện pháp 7: Thành lập Câu lạc bộ Thể dục thể thao dành cho sinh viên.
Ngày hoàn thiện:	22/6/2021	
Ngày đăng:	25/6/2021	
TỪ KHÓA		
Thực trạng		
Đề xuất		
Biện pháp		
Hứng thú		
Giáo dục thể chất		
Khoa Giáo dục Mầm non		
Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.4502>

* Corresponding author. Email: dungnv@tnue.edu.vn

1. Đặt vấn đề

Giáo dục thể chất (GDTC) trong trường đại học, cao đẳng là một mặt giáo dục quan trọng không thể thiếu trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo, GDTC không những nâng cao sức khỏe mà còn ảnh hưởng đến các mặt giáo dục khác, ngoài ra trong quá trình tập luyện Thể dục thể thao (TDTT) sẽ hình thành cho con người những phẩm chất đạo đức cần thiết khác như: Ý chí, tính kiên nhẫn, lòng dũng cảm, tinh thần khắc phục khó khăn...

Mặc dù vậy, đối với sinh viên việc nhận thức được vấn đề không phải là chuyện dễ, vì vậy hiện nay vẫn còn tình trạng sinh viên xem nhẹ giờ học GDTC, coi giờ học như một "thủ tục" dẫn đến tình trạng giờ học GDTC rất nhàm chán, không được chú trọng.

Vì vậy việc nghiên cứu biện pháp nâng cao hứng thú trong giờ học GDTC của sinh viên là cơ sở khách quan cho việc tăng cường chất lượng, hiệu quả hoạt động GDTC, góp phần đào tạo nhân cách con người phát triển toàn diện.

Một số công trình nghiên cứu đã đề cập tới yếu tố nâng cao hứng thú trong học tập GDTC, nâng cao hiệu quả môn học cho sinh viên là các biện pháp xây dựng chương trình tập luyện ngoại khóa, xây dựng mô hình hoạt động câu lạc bộ ngoài giờ [1]-[4]. Bên cạnh đó, trong các nghiên cứu khác của các tác giả Vũ Đức Thu [5], Lê Anh Dũng [6], Lê Trường Sơn Chấn Hải [7] cũng cho thấy, biện pháp nhằm nâng cao hứng thú trong học tập GDTC của sinh viên các trường Đại học chủ yếu đến từ giáo viên, nhà trường đó là đổi mới chương trình nội khóa, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học. Để nâng cao hứng thú, nâng cao hiệu quả học tập thì giải pháp chủ yếu đến từ người học đó là tuyên truyền, động viên, khích lệ để người học giác ngộ, ý thức, thái độ đối với môn học [8], [9]...

Các công trình kể trên có ý nghĩa to lớn trong việc tìm ra biện pháp nâng cao hứng thú, nâng cao chất lượng công tác GDTC cho sinh viên nói chung. Tuy nhiên, các vấn đề đang gặp phải gây ảnh hưởng đến hoạt động học tập môn học GDTC; các yếu tố ảnh hưởng đến định hướng việc làm sau khi ra trường để đưa ra các biện pháp, phương án khắc phục và đặc biệt nghiên cứu thực trạng hứng thú trong giờ học trên đối tượng là sinh viên khoa Giáo dục Mầm non (GDMN) Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (ĐHSP-ĐHTN); nghiên cứu với góc nhìn đa chiều từ nhiều yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập như nguyên nhân đến từ nhóm yếu tố trực tiếp là người học, nhóm nguyên nhân đến từ người dạy, nhóm nguyên nhân đến từ cơ quan quản lý, nhà quản lý, cơ sở vật chất... thì các công trình kể trên chưa đề cập tới và cho đến nay chưa có công trình nào nghiên cứu. Xuất phát từ lý do nêu trên, cũng như tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng giờ học chính khóa môn học GDTC cho sinh viên khoa GDMN Trường ĐHSP-ĐHTN, bài báo này trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng và đề xuất biện pháp nâng cao hứng thú trong giờ học GDTC cho sinh viên Khoa GDMN Trường ĐHSP-ĐHTN.

2. Phương pháp nghiên cứu

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phương pháp tham khảo tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp điều tra xã hội học, phương pháp thống kê toán học. Thông qua phỏng vấn và điều tra xã hội học, chúng tôi tiến hành tổng hợp được 28 nguyên nhân ảnh hưởng đến hứng thú của sinh viên đối với môn học GDTC, từ kết quả đó chúng tôi tiến hành lựa chọn biện pháp thông qua phỏng vấn trực tiếp và gián tiếp, lấy ý kiến các chuyên gia để làm cơ sở xây dựng biện pháp gây hứng thú cho sinh viên đối với môn học.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Thực trạng hứng thú trong giờ học chính khóa môn GDTC của sinh viên Khoa GDMN Trường ĐHSP - ĐHTN

3.1.1. Thực trạng hứng thú của sinh viên Khoa GDMN Trường ĐHSP-ĐHTN trong giờ học GDTC

Để nắm được mức độ hứng thú của sinh viên, đề tài tiến hành phỏng vấn ngẫu nhiên 200 sinh viên, niên khóa 2018 - 2022 và phỏng vấn được lặp lại 2 lần, sau 2 tuần chúng tôi đã đưa ra phiếu

hỏi gồm 13 câu để đánh giá mức độ hứng thú của sinh viên đối với môn học, phiếu hỏi được thiết kế theo 3 mức: Rất hứng thú, hứng thú và không hứng thú.

Bảng 1. *Thực trạng hứng thú của sinh viên Khoa GDMN, Trường DHSP-DHTN trong giờ học GDTC (n=200)*

TT	Nội dung	Mức độ											
		Rất hứng thú				Hứng thú				Không hứng thú			
		L1	%	L2	%	L1	%	L2	%	L1	%	L2	%
1	Hết sức tập trung	30	15	29	14,5	80	41	82	41	90	45	89	44,5
2	Chuyển tâm lắng nghe lời giảng của giảng viên	25	12,5	26	13	90	45,5	91	45,5	85	42,5	83	41,5
3	Chủ ý quan sát động tác mẫu của thầy và của bạn	26	13	26	13	115	54,5	109	54,5	59	29,5	65	32,5
4	Đến lớp đúng giờ	88	44	94	47	56	27	54	27	56	28	52	26
5	Tối sử dụng tập thể dục như một phần quan trọng của cuộc sống của tôi	14	7	16	8	56	29	58	29	130	65	126	63
6	Thường xuyên theo dõi bản tin thể thao	21	10,5	25	12,5	59	30,5	61	30,5	120	60	114	57
7	Ra sức hoàn thành nội dung giảng viên giao cho ở trên lớp	59	29,5	60	30	88	43,5	87	43,5	53	26,5	53	26,5
8	Chịu khó học hỏi thầy về bài học	10	5	10	5	20	11	22	11	170	85	168	84
9	Nhiệt tình giúp đỡ bạn bè trên lớp	29	14,5	31	15,5	91	45,5	89	44,5	80	40	80	40
10	Trong các môn học GDTC là môn yêu thích nhất	6	3	5	2,5	48	24	47	23,5	146	73	148	74
11	Ham muốn tập luyện khi giảng viên công bố nội dung buổi học	15	7,5	16	8	61	30,5	60	30	124	62	124	62
12	Tham gia các hoạt động trong lớp học	19	9,5	18	9	26	13	27	13,5	155	77,5	155	77,5
13	Luôn cố gắng khắc phục những khó khăn trong quá trình học	42	21	41	20,5	81	40,5	82	41	77	38,5	77	38,5

Kết quả Bảng 1 cho thấy, phần lớn các sinh viên Khoa GDMN đều không có hứng thú với môn học, thể hiện rất rõ qua 2 lần phỏng vấn, tỉ lệ % giữa 2 lần phỏng vấn không có sự chênh lệch đáng kể, điều này chứng tỏ mức độ tin cậy của bản trả lời câu hỏi mà sinh viên đã thực hiện. Tỉ lệ % không hứng thú hầu như chiếm đa số trong tổng sinh viên được phỏng vấn. Sinh viên chưa quan tâm đến môn học này, chưa thấy được vai trò, ý nghĩa của môn học đối với việc rèn luyện nâng cao sức khỏe để hoàn thành nhiệm vụ học tập của môn học nói riêng và kết quả học tập, rèn luyện nói chung của Nhà trường đã đề ra.

3.2. Nguyên nhân ảnh hưởng đến hứng thú của sinh viên trong giờ học môn GDTC

Hứng thú là hoạt động tích cực thúc đẩy sinh viên trong học tập và rèn luyện, là động lực bên trong để khơi dậy và duy trì hành vi hoạt động, từ đó tạo ra động cơ, mục đích để sinh viên phấn đấu vươn tới. Qua kết quả nghiên cứu ở các mục trên cho thấy, sinh viên Khoa GDMN Trường DHSP-DHTN không có hứng thú với môn GDTC, vì vậy sẽ không có động cơ đúng đắn, hứng thú bền vững trong suốt quá trình học tập cũng như hứng thú nhất thời trong từng buổi học dẫn tới kết quả học tập và rèn luyện môn học này thấp, nhiều sinh viên thì không đạt yêu cầu ngay từ lần thi thứ nhất. Nghiên cứu đã tiến hành phỏng vấn các chuyên gia, cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên để tìm ra nguyên nhân dẫn tới sinh viên không có hứng thú với môn GDTC. Chúng tôi thu được kết quả sau:

1) Về phía Nhà trường có 6 yếu tố sau:

- Nhà trường chưa thật sự quan tâm môn học này.
- Nhận thức của cán bộ, giảng viên, sinh viên về GDTC trong nhà trường chưa tốt.
- Cơ sở vật chất phục vụ tập luyện chưa tốt.
- Hệ thống tổ chức và quản lý công tác GDTC chưa hợp lý.
- Hình thức tổ chức đào tạo và phương pháp dạy học môn GDTC chưa phù hợp.
- Môn GDTC chưa được coi trọng như những môn học khác.

2) Về phía giảng viên dạy môn GDTC có 6 yếu tố sau:

- Đội ngũ giảng viên TDTT chưa đủ mạnh.

- Phương pháp và hình thức giảng dạy còn đơn điệu.
- Giảng viên không nhiệt tình trong giờ dạy.
- Năng lực thị phạm của giảng viên còn hạn chế.
- Giảng viên không thường xuyên động viên, giáo dục sinh viên.
- Giảng viên TĐTT chưa được tôn trọng.

3) Về phía sinh viên có 6 yếu tố sau:

- Không có hứng thú với môn học.
- Điểm môn GDTC không được tính vào điểm trung bình học tập, xét học bổng.
- Bố trí giờ học vào thời điểm chưa thích hợp.
- Không có thời gian vì bận đi làm thêm.
- Chưa ý thức được tác dụng của môn học.
- Tập luyện vất vả.

Từ kết quả phỏng vấn trên cho thấy, hiện nay sinh viên Khoa GDMN Trường ĐHSP-ĐHTN không hứng thú đối với môn học GDTC do nhiều nguyên nhân chủ quan và khách quan khác nhau. Những nguyên nhân đó trách nhiệm ở cả phía nhà trường, giảng viên và sinh viên.

3.3. Đề xuất lựa chọn biện pháp nhằm nâng cao hứng thú trong giờ học môn GDTC

Để lựa chọn biện pháp nâng cao hứng thú trong học tập GDTC cho sinh viên, đề tài đã tham khảo các tài liệu có liên quan, dựa vào nguyên tắc và cơ sở xây dựng biện pháp vào nguyên nhân ảnh hưởng tới hứng thú học môn GDTC của sinh viên, ý kiến của các chuyên gia, cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên đang trực tiếp giảng dạy, học tập môn GDTC. Nghiên cứu đã tổng hợp được 28 biện pháp nâng cao hứng thú cho sinh viên trong quá trình học môn GDTC. Kết quả phỏng vấn trình bày ở Bảng 2:

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn cán bộ, giảng viên và sinh viên để lựa chọn biện pháp nâng cao hứng thú học môn GDTC

TT	Nội dung	Cán bộ, GV (n=30)		Sinh viên (n=200)	
		Cần thiết	%	Cần thiết	%
1	Nhà trường cần quan tâm hơn nữa môn GDTC	17	56,66	92	46,00
2	Không ngừng tuyên truyền về vai trò, ý nghĩa của việc tập luyện TĐTT.	25	83,33	166	83,00
3	Trang bị đầy đủ cơ sở vật chất, sân bãi, dụng cụ tập luyện	23	76,66	153	76,50
4	Cải tiến hệ thống tổ chức và quản lý công tác GDTC	15	50,00	88	44,00
5	Cải tiến hình thức tổ chức đào tạo, phương pháp giảng dạy cho phù hợp.	22	73,33	146	73,00
6	Nâng cao chuyên môn cho đội ngũ giảng viên TĐTT	17	56,66	63	31,50
7	Giảng viên cần nhiệt tình trong giờ dạy	18	60,00	67	33,50
8	Nâng cao năng lực, kỹ năng thị phạm	15	50,00	83	41,50
9	Giảng viên cần thường xuyên động viên, giáo dục sinh viên trong giờ GDTC	16	53,33	89	44,50
10	Giảng viên TĐTT cần quan tâm hơn đến sinh viên	19	63,33	80	40,00
11	Cần giới thiệu thêm về kiến thức về TĐTT	15	50,00	100	50,00
12	Nâng cao chất lượng, trình độ giảng viên, nêu cao tinh thần trách nhiệm của các nhà quản lý, cán bộ giảng viên TĐTT. Có chế độ chính sách thoả đáng đối với cán bộ, giảng viên TĐTT	30	100,00	179	89,50
13	Cần bố trí giờ học vào thời điểm thích hợp	17	56,66	77	38,50
14	Giảng viên tạo ra không khí thi đua trong lớp học	18	60,00	78	39,00
15	Áp dụng phương pháp trò chơi và thi đấu trong giờ học	23	76,66	148	74,00
16	Giảng viên biết cô vũ, khích lệ động viên các em học tập	20	66,66	126	63,00
17	Thường xuyên và định kỳ kiểm tra thể lực của sinh viên	15	50,00	63	31,50
18	Giảng viên đưa ra chỉ tiêu phần đầu cho từng nội dung và toàn lớp học	17	56,66	92	46,00
19	Giảng viên là tấm gương tốt về rèn luyện TĐTT	18	60,00	88	44,00
20	Đưa thêm một số môn thể thao mới vào giờ GDTC	15	50,00	68	34,00
21	Thành lập CLB TĐTT dành cho sinh viên trong trường.	25	83,33	157	78,50

ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG PHONG TRÀO THỂ DỤC THỂ THAO QUẦN CHÚNG TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THÁI NGUYÊN

Đào Thị Hoa Quỳnh, Nguyễn Văn Dũng*
Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Nghiên cứu này sử dụng phương pháp tham khảo tài liệu, phỏng vấn tọa đàm và thống kê toán học để đánh giá thực trạng phong trào Thể dục Thể thao quần chúng trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên trên các mặt: Thực trạng phong trào Thể dục Thể thao cho mọi người; Thực trạng phong trào Thể dục Thể thao trường học và thực trạng phong trào các môn Thể thao dân tộc. Kết quả điều tra thực trạng cho thấy: Thể dục Thể thao quần chúng phát triển mạnh nhưng chưa đồng đều, tập trung chủ yếu ở thành phố và thị xã; Thể dục Thể thao trường học tuy đã tiến bộ nhiều trong những năm gần đây nhưng chưa đáp ứng được yêu cầu làm nền tảng cho Thể thao thành tích cao. Như vậy, kết quả nghiên cứu này là một trong những căn cứ quan trọng để đưa ra những biện pháp, giải pháp phát triển phong trào Thể dục Thể thao quần chúng trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên trong thời gian tới.

Từ khóa: Phong trào; phong trào Thể dục Thể thao; Thể dục Thể thao; Thể dục Thể thao quần chúng; thực trạng.

Ngày nhận bài: 20/02/2019; Ngày hoàn thiện: 16/6/2019; Ngày duyệt đăng: 17/6/2019

EVALUATING THE ACTUAL OF SPORTS MOVEMENT IN THAI NGUYEN PROVINCE

Dao Thi Hoa Quynh, Nguyen Van Dung*
TNU - University of Education

ABSTRACT

This study used some of reference methods, including interviews and statistical maths, to assess the current status of mass sports movement in Thai Nguyen province on the following aspects: Situation of Fitness Movement Sports for everyone; Actual situation of school sports movement and the status of national sports movement. The results of the survey showed that mass sports developed strongly but not evenly, concentrating mainly in cities and towns. Although school sport has improved significantly in recent years, it still has not met the requirements of being a foundation for high-achievement sports. Hence, this research result would be one of the important bases to come up with measures and solutions to develop mass sports movement in Thai Nguyen province in the future.

Keywords: Movement; movement of sports; sports; mass physical education; reality.

Received: 20/02/2019; Revised: 16/6/2019; Approved: 17/6/2019

* Corresponding author. Email: nguyenvandung@dhsptn.edu.vn

1. Đặt vấn đề

Thái Nguyên là một trung tâm kinh tế - xã hội lớn của khu vực đông bắc hay cả trung du và miền núi phía bắc, tuy nhiên địa hình lại khá phức tạp, chủ yếu là đồi núi. Chính vì những điểm đặc biệt về địa lý của mình, tỉnh Thái Nguyên đã gặp rất nhiều khó khăn trong việc phát triển phong trào Thể dục Thể thao (TDTT) đến các đối tượng và các địa bàn trong tỉnh. Nhưng được sự quan tâm của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh, phong trào TDTT quần chúng đã đạt được nhiều kết quả đáng khích lệ, phong trào đã được duy trì và phát triển tương đối mạnh, ngày càng thu hút được đông đảo quần chúng nhân dân tự giác tập luyện Thể thao. Tuy nhiên, thực tế cho thấy phong trào TDTT quần chúng vẫn chưa tương xứng với tiềm năng của tỉnh về cả số lượng và chất lượng.

Đánh giá thực trạng phong trào TDTT quần chúng trên địa bàn tỉnh là cơ sở quan trọng để đưa ra các giải pháp phát triển phong trào TDTT quần chúng trên địa bàn tỉnh. Góp phần thúc đẩy phong trào TDTT rộng khắp trong quần chúng nhân dân, từng bước xã hội hóa TDTT.

2. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình nghiên cứu đề tài sử dụng các phương pháp sau:

- Phương pháp phân tích, tổng hợp tài liệu;
- Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm;
- Phương pháp thống kê toán học.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

TDTT quần chúng là hoạt động tập luyện, rèn luyện thân thể và giải trí nhằm nâng cao sức khỏe, hoàn thiện thể chất, nâng cao đời sống văn hoá tinh thần. Vì vậy, TDTT quần chúng là bộ phận quan trọng trong hoạt động TDTT của Thái Nguyên. Trong những năm gần đây, kể từ năm 2010, TDTT quần chúng ở Thái Nguyên đã phát triển rõ rệt về quy mô và chất lượng, được đánh giá là một trong những tỉnh có phong trào TDTT quần chúng mạnh trong

cả nước. Điều này được thể hiện rõ rệt thông qua thành tích mà đoàn Thể thao Thái Nguyên giành được trong các giải đấu, tiêu biểu là năm 2016, trong giải Cầu lông, bóng bàn gia đình toàn quốc, Giải vô địch trẻ, giải vô địch dành cho người khuyết tật... Vận động viên Thái Nguyên giành được 40 huy chương các loại, trong đó có 8 Huy chương Vàng, 11 Huy chương Bạc, 21 Huy chương Đồng. Tham gia thi các môn TDTT tại Chương trình Du lịch Qua những miền di sản Việt Bắc, vận động viên của tỉnh giành được 6 giải Nhất, 8 giải Nhì, 3 giải Ba, xếp thứ Nhì toàn Đoàn. Tại Giải vô địch đường sinh toàn quốc, đoàn Thái Nguyên giành 1 Huy chương Đồng. Tham gia các môn thể thao thi đấu và trò chơi biểu diễn tại Ngày hội văn hóa dân tộc Mông toàn quốc, đoàn Thái Nguyên giành 1 Huy chương Vàng, 1 Huy chương Bạc, 1 Huy chương Đồng [1].

Để đánh giá thực trạng phong trào TDTT Quần chúng trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên, đề tài tiến hành đánh giá trên các mặt sau:

3.1. Thực trạng phong trào TDTT quần chúng

Về phong trào TDTT quần chúng của tỉnh Thái Nguyên trong những năm qua, cùng với những thành tựu của công cuộc đổi mới do Đảng lãnh đạo, cụ thể là qua việc triển khai các chương trình, đề án lớn của Chính phủ như: Chiến lược phát triển TDTT Việt Nam đến năm 2020; chương trình phát triển TDTT ở xã, phường, thị trấn giai đoạn 2005 - 2010 và thông qua phong trào "Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa"; phong trào "Toàn dân rèn luyện thân thể theo gương Bác Hồ vĩ đại" do các cơ quan chức năng của tỉnh phối hợp với các cơ quan, ban, ngành, đơn vị, trường học trên địa bàn phát động, phong trào TDTT quần chúng của Tỉnh đã có một số chuyển biến đáng khích lệ. Hiện nay, trên địa bàn của tỉnh có 1.535 câu lạc bộ TDTT cơ sở; 7 Liên đoàn thể thao; 4 câu lạc bộ Thể thao cấp tỉnh, với hơn 1.700 hướng dẫn viên, cộng tác viên TDTT hoạt động thường xuyên. Theo số liệu tổng

hợp của Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch: Trong những năm gần đây, Thái Nguyên có 35% dân số thường xuyên luyện tập TDTT; 22,5% gia đình thể thao; 100% cán bộ, chiến sĩ quân đội, công an nhân dân thường xuyên tập luyện thể thao, rèn luyện thân thể. Ngành Giáo dục có 100% giáo viên TDTT đạt chuẩn và trên chuẩn. Số trường đạt giáo dục thể chất có chất lượng: Tiểu học từ 70 - 80%; trung học cơ sở (THCS) từ 85 - 90%; trung học phổ thông (THPT): 100%; trường học có Thể thao ngoại khóa từ 85 - 95% [1].

Tuy nhiên, qua thực tế phỏng vấn 20 cán bộ TDTT làm việc tại Sở Văn hóa Thể thao và Du lịch tỉnh Thái Nguyên, Trung tâm TDTT tỉnh Thái Thái Nguyên, Trung tâm Dịch vụ và Thi đấu Thể thao tỉnh Thái Thái Nguyên, phòng văn hóa Thể thao huyện Đồng Hỷ,... cho thấy phong trào TDTT quần chúng của tỉnh Thái Nguyên phát triển không đồng đều trong toàn dân mà tập trung nhiều ở các thành phố thị xã và các đối tượng như học sinh - sinh viên, lực lượng vũ trang. Các nội dung hoạt động Thể thao ở các đối tượng khác nhau cũng có sự khác biệt đáng kể. Kết quả được thể hiện qua bảng 1 cho thấy: Ở các đối tượng khác nhau, với những đặc trưng về môi

trường làm việc, về giới tính, lứa tuổi ..., nên cũng có những sự khác biệt đáng kể về việc lựa chọn các môn Thể thao để tập luyện.

- *Đối với lực lượng cán bộ, công nhân viên chức:* Do có nhận thức cao, hiểu biết rõ về lợi ích của luyện tập TDTT, có điều kiện làm việc, sinh hoạt khá nề nếp, ổn định, tập trung chủ yếu ở thành phố, thị xã, thị trấn, các khu đô thị nên các môn thể thao được công nhân viên chức tập luyện khá đa dạng, thông thường là các môn thể thao có sân bãi nhỏ gọn, có thể trong khuôn viên của cơ quan, đơn vị như: Bóng bàn, Cầu lông, Bóng chuyền, Cờ vua, Thể dục phòng chống mệt mỏi, Thể dục dưỡng sinh...

- *Hoạt động TDTT trong lực lượng thanh niên:* Các môn Thể thao chủ yếu nằm trong phần phối chương trình do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành như: Bóng Chuyền, Cầu lông, Bóng đá, Điền kinh, Bóng bàn, Đá cầu, Cờ vua.

- *Hoạt động TDTT trong đối tượng nông dân:* Do còn nhiều hạn chế về điều kiện tập luyện, cơ sở vật chất phục vụ quá trình tập luyện nên các môn Thể thao được lựa chọn thông thường là các môn thể thao đơn giản, dễ tổ chức ít tốn kém như: Đẩy gậy, Bắn nỏ, Vật dân tộc, Bóng chuyền hơi.

Bảng 1. Thống kê môn Thể thao thường tập luyện của các đối tượng khác nhau trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên

TT	Nội dung
	Đối tượng

- *Hoạt động TDTT trong đối tượng người cao tuổi và người khuyết tật:* Do đặc trưng về độ tuổi, sự đặc biệt về thể hình nên môn thể thao được lựa chọn của hai đối tượng này thường là một số môn nhẹ nhàng như: Thể dục dưỡng sinh, Cờ tướng, Bóng bàn...

- *Hoạt động TDTT trong lực lượng vũ trang:* Huấn luyện thể lực và phát triển phong trào TDTT là một trong những nội dung quan trọng nhằm nâng cao sức khỏe, bảo đảm hoàn thành nhiệm vụ sẵn sàng chiến đấu của lực lượng vũ trang. Vì vậy, Các môn Thể thao được phát triển trong đối tượng này cũng khá đa dạng và mang tính đặc thù như: Việt dã, Vượt vật cản, Điền kinh, Bơi lội, Bóng đá, Bóng chuyền, Cầu lông, Vật, Võ, Bắn súng trường hơi.

3.2. Thực trạng phong trào TDTT trong trường học

Những năm gần đây, công tác giáo dục Thể chất cho học sinh, sinh viên trong nhà trường các cấp được ngành Giáo dục và Đào tạo tập trung chỉ đạo nhằm đổi mới và nâng cao chất lượng, bảo đảm các yêu cầu về giảng dạy. Giảng dạy đúng chương trình và kiểm tra tiêu chuẩn rèn luyện thân thể. Hiện nay số giáo viên chuyên trách TDTT ở các trường phổ thông về cơ bản đã được đảm bảo, việc thực hiện chương trình giảng dạy TDTT nội khóa của nhà trường các cấp ngày càng có nề nếp [1]. Để thấy được rõ hơn thực trạng phong trào TDTT trong trường học trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên, đề tài tiến hành điều tra 209 trường về việc thường xuyên thực hiện

chương trình giáo dục thể chất nội khóa và ngoại khóa, kết quả được trình bày ở bảng 2 cho thấy: Trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên, công tác giáo dục Thể chất nội khóa đã được quan tâm thích đáng. Cụ thể là: 100% số trường được điều tra đã thực hiện chương trình giáo dục Thể chất nội khóa. Tuy nhiên, phong trào TDTT ngoại khóa ở các trường lại chưa được quan tâm đúng mức. Ở khối trường tiểu học, chỉ có 28% số trường tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa, các trường trung học cơ sở là 59,55% ở các trường trung học phổ thông là 85,71% và đạt 70% ở các trường Đại học, Cao đẳng.

Như vậy, việc phát triển phong trào TDTT ngoại khóa trong trường học các cấp trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên, đặc biệt ở các trường Tiểu học và Trung học cơ sở là vấn đề cần thiết và cấp thiết.

3.3. Thực trạng phong trào các môn thể thao dân tộc

Thái Nguyên là tỉnh có đặc điểm địa lý đặc biệt; có vùng núi cao, là một mảnh đất văn hiến, có truyền thống lịch sử lâu đời. Trong nhân dân vẫn lưu giữ nhiều môn thể thao dân tộc, các trò chơi dân gian, đậm đà bản sắc dân tộc. Ngành TDTT trong quá trình xây dựng và phát triển luôn có ý thức tìm tòi để khôi phục và phát triển các môn thể thao dân tộc làm phong phú hơn đời sống văn hóa, tinh thần của người dân Thái Nguyên, từng bước gắn các môn thể thao dân tộc, các trò chơi dân gian vào lễ hội và du lịch.

Bảng 2. Thực trạng số trường thực hiện chương trình giáo dục thể chất nội khóa, ngoại khóa thường xuyên (n = 209)

TT	Nội dung	Số trường	Nội khóa		Ngoại khóa Thường xuyên	
			Số trường	%	Số trường	%
1	Tiểu học	75	75	100	21	28
2	Trung học cơ sở	89	89	100	53	59,55
3	Trung học phổ thông	35	35	100	30	85,71
4	Đại học, Cao đẳng	10	10	100	7	70
Tổng số		209	209	100	111	60,8

ASSESSING THE EFFICIENCY OF THE APPLICATION OF THE SYSTEM OF EXERCISES FOR DEVELOPING SUSTAINABLE STRENGTH IN TEACHING MIDDLE DISTANCE RUNNING FOR ATHLETICS-INTENSIVE STUDENTS IN FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION – THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION

Nguyễn Nhạc*, Tu Quang Trung, Nguyễn Văn Dũng

TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	11/5/2022	Through the systematic study and application of exercises in athletics teaching and training with the aim of improving the achievement in middle distance running for athletics-intensive students in Faculty of Physical Education, Thai Nguyen University of Education -as well as bringing efficiency to the teaching and training process for students, we built a system of 17 exercises to develop endurance in teaching middle distance running. The experimental research and evaluation method were applied with a control group (taught by the old method) and an experimental group (taught according to the system of exercises) for 3 months. The evaluation results show that the 7 steps on the spot is 0.63 m; running 200m, 400 m and 800 m higher, respectively 1.07 seconds, 1.36 seconds and 0.51 minutes with statistically significant difference ($P < 0.05$). Thus, the systematization of exercises increased achievement higher than conventional teaching methods and lecturers of Faculty of Physical Education have agreed to put a system of 17 exercises to develop endurance in teaching middle distance running for students.
Revised:	03/8/2022	
Published:	03/8/2022	
KEYWORDS		
Development exercises		
Middle distance running		
Intensive athletics		
Thai Nguyen University of Education		
Faculty of Physical Education		

ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ CỦA VIỆC ỨNG DỤNG HỆ THỐNG CÁC BÀI TẬP PHÁT TRIỂN SỨC MẠNH BỀN TRONG GIẢNG DẠY CHẠY CỤ LY TRUNG BÌNH CHO SINH VIÊN ĐIỂN KINH CHUYÊN SÂU KHOA THỂ DỤC THỂ THAO TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Nhạc*, Từ Quang Trung, Nguyễn Văn Dũng

Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	11/5/2022	Thông qua việc nghiên cứu ứng dụng hệ thống các bài tập trong giảng dạy và huấn luyện môn điển kinh với mục đích nâng cao thành tích trong môn chạy cự ly trung bình cho sinh viên chuyên sâu điển kinh, Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, cũng như mang lại hiệu quả cho quá trình giảng dạy và tập luyện cho sinh viên, chúng tôi đã tiến hành xây dựng hệ thống 17 bài tập phát triển sức mạnh bền trong giảng dạy chạy cự ly trung bình. Tác giả sử dụng phương pháp kiểm tra và đánh giá thực nghiệm với nhóm đối chứng (dạy theo phương pháp cũ) và nhóm thực nghiệm (dạy theo hệ thống các bài tập) trong 3 tháng. Kết quả đánh giá cho thấy, tại chỗ bật 7 bước là 0,63 m; chạy 200m, 400 m và 800 m thành tích cao hơn lần lượt là 1,07 giây, 1,36 giây và 0,51 phút với sai khác có ý nghĩa thống kê ($P < 0,05$). Như vậy, việc hệ thống hoá các bài tập đã làm tăng thành tích cao hơn so với hình thức giảng dạy thông thường và giảng viên Khoa Thể dục thể thao đã thống nhất đưa hệ thống 17 bài tập phát triển sức mạnh bền trong giảng dạy chạy cự ly trung bình cho sinh viên.
Ngày hoàn thiện:	03/8/2022	
Ngày đăng:	03/8/2022	
TỪ KHÓA		
Bài tập phát triển		
Chạy cự ly trung bình		
Điển kinh chuyên sâu		
Đại học Sư phạm Thái Nguyên		
Khoa Thể dục thể thao		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5968>

* Corresponding author. Email: nhaco@tnue.edu.vn

1. Đặt vấn đề

Đã có nhiều nghiên cứu chế độ luyện tập và phát triển thể lực cho sinh viên (SV) như tác giả Đàm Quốc Chính [1] đã tiến hành nghiên cứu khả năng phù hợp tập luyện ở cự ly chạy 100 m. Nguyễn Đăng Trường [2] Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá sức bền cho nam VĐV Điền kinh CLTB lứa tuổi 16-17. Nguyễn Võ Thuận Thanh [3] đánh giá thể lực chung của sinh viên nữ Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Phan Thị Mỹ Hoa [4], Vũ Văn Tuyên [5] và Trinh Thế Linh [6] nghiên cứu một số bài tập phát triển thể lực cho sinh viên. Tác giả Lê Thiên Khiêm [7] đã xây dựng hệ thống các bài tập phát triển thể lực chung cho SV nữ và tác giả Nguyễn Văn Long [8] cũng đã đánh giá hiệu quả của hệ thống các bài tập phát triển sức mạnh bền trong giảng dạy chạy cự ly 400 m. Như vậy, chưa có nghiên cứu nào về xây dựng hệ thống các bài tập phát triển sức mạnh bền trong giảng dạy nội dung chạy cự ly trung bình. Đồng thời, cũng chưa có đánh giá cụ thể khi sử dụng một hệ thống bài tập nào đó trong giảng dạy và huấn luyện cho sinh viên điền kinh chuyên sâu. Theo như nghiên cứu của Nguyễn Toàn và Phạm Danh Tôn [9], để nâng cao được hiệu quả tập luyện cần phải hệ thống hoá các bài tập sao cho khoa học và bài bản mới mang lại hiệu quả cao. Xuất phát từ vấn đề trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu đánh giá hiệu quả của việc ứng dụng hệ thống các bài tập phát triển sức mạnh bền trong giảng dạy chạy cự ly trung bình cho sinh viên chuyên sâu điền kinh, Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

2. Phương pháp nghiên cứu

2.1. Phương pháp thu thập số liệu

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp quan sát sư phạm; phương pháp điều tra, phỏng vấn; phương pháp kiểm tra sư phạm, phương pháp thực nghiệm sư phạm và phương pháp toán học thống kê.

2.2. Phương pháp xử lý số liệu

Kết quả nghiên cứu các đối tượng được tính bằng giá trị trung bình của các chỉ số.

Phương pháp phân tích, tổng hợp số liệu và thống kê số liệu theo phần mềm Minitab 18.1.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Nghiên cứu xây dựng hệ thống các bài tập phát triển sức mạnh bền trong giảng dạy chạy cự ly trung bình cho sinh viên điền kinh chuyên sâu Khoa Thể dục Thể thao Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

Quá trình nghiên cứu các bài tập liên quan đến phát triển sức mạnh bền trong chạy cự ly trung bình (từ 500 m đến 2000 m), chúng tôi đã xây dựng được hệ thống các bài tập phát triển sức mạnh bền cho sinh viên điền kinh chuyên sâu Khoa Thể dục Thể thao (TDTT), Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên Khoa (ĐHSP - ĐHTN), cụ thể thành 2 nhóm bài tập như sau:

3.1.1. Nhóm bài tập kỹ thuật

1. Tập kỹ thuật khởi động
2. Tập kỹ thuật đánh tay và miết bàn chân trong khi chạy
3. Xuất phát cao - thấp theo hiệu lệnh và rời bàn đạp
4. Xuất phát thấp và chạy lao về trước khoảng 30 m
5. Xuất phát thấp và chạy lặp lại 100 m, 200 m và 300 m
6. Xuất phát cao và chạy 20 m, 40 m và 80 m thực hiện kỹ thuật đánh đích
7. Xuất phát cao và chạy 50 m, 100 m cuối về đích

3.1.2. Nhóm bài tập thể lực

8. Chạy tốc biến 50 m nhanh – 50 m chậm



International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

ISSN Print: 2664-7249
ISSN Online: 2664-7257
IJEPE 2024; 6(1): 46-51
www.physiojournal.informapharm.com
Received: 26-01-2024
Accepted: 29-02-2024

Vo Xuan Thuy
Lecturer, Department of
Physical Education and
Sports, Thai Nguyen
University of Education,
Vietnam

Nguyen Van Dung
Lecturer, Department of
Physical Education and
Sports, Thai Nguyen
University of Education,
Vietnam

Nguyen Thi Van Anh
Department of Information
Technology and Library, Thai
Nguyen University of
Education, Vietnam

Status and measures to develop reading culture of students of the faculty of physical education and sports, university of education - Thai Nguyen University

Vo Xuan Thuy, Nguyen Van Dung and Nguyen Thi Van Anh

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647249.2024.v6.i1a.93>

Abstract

The study focused on examining the important role of the library in improving the quality of students' reading culture, especially in today's social context. The conclusion of the article emphasizes the undeniable role of the library of Thai Nguyen University of Education (Vietnam) for both students of the entire university and students of the Faculty of Physical Education and Sports in particular. At the same time, the article proposes 6 specific measures to improve reading culture among students of the Faculty of Physical Education and Sports and is the foundation for the Library to become a modern center.

Keywords: Status, measures, reading culture, students, pedagogy, sports

1. Introduction

Books are an endless source of knowledge for humanity and have a direct impact on the quality of human life. The importance of books is that they can help readers develop their creativity and apply the knowledge in books to their own practical applications to handle different situations. In the context of today's 4.0 era, knowledge is not only contained in books, but has been streamlined in the form of "digitization" to facilitate storage, transmission and use.

Reading culture is a type of cultural activity, helping people's reading activities to be highly effective, thereby demonstrating the cultural level of each individual. Reading culture includes three elements: Reading needs, reading skills and attitudes towards documents. Reading culture plays an important role in society, contributing to the spread of knowledge, helping people in the work of building and improving society for comprehensive development in all fields. Reading culture helps students acquire knowledge, a system of scientific concepts, professional skills, and develop future professional personality qualities; Support for improving the level of learning and scientific research. Reading culture also enhances students' independent thinking, autonomy and creativity. However, the current general situation among students is that they are very indifferent to reading culture for many different reasons.

The University of Education is one of the affiliated units of Thai Nguyen University with 58 years of construction and growth, where it has trained tens of thousands of teachers for the Northern mountainous region of Vietnam. Along with the development of society, the School always focuses on improving the quality of training, adapting to social needs and requirements for educational innovation in many different forms. One of the highlights is the modern library system invested with a large budget with more than 20,000 documents (hard copies and digitized); adequate for training majors; Computer system with high-speed internet connection, E-learning production room,... to serve the needs of learning, looking up information and knowledge of staff, trainees and students in the unit.

However, through the current actual survey, the percentage of students across the university in general and students of the Faculty of Physical Education and Sports in particular using library services is not high; have not fully exploited the utilities and functions of the library

Corresponding Author:
Vo Xuan Thuy
Lecturer, Department of
Physical Education and
Sports, Thai Nguyen
University of Education,
Vietnam

in their own study and research process due to many different reasons. From there, it has been essential to find out the causes and come up with measures to attract a large number of students to the library to read books, study materials and exploit information to serve the learning process.

2. Research methods

To survey and evaluate the current status of the research problem, thereby serving as a basis for proposing appropriate measures, the project used research methods such as: Method of analyzing and synthesizing documents; Interview method; Pedagogical observation method; Mathematical and statistical methods. The questionnaire survey was distributed directly to students who came to read at the library and in the lecture hall for 50 students of the Faculty of Physical Education and Sports, Thai Nguyen University of Education. Excel software is used to process the data after collection.

3. Research results

3.1. Current status and factors affecting reading culture of students of the Faculty of Physical Education and Sports, Thai Nguyen University of Education

3.1.1 Current status of reading culture of students of the Faculty of Physical Education and Sports

From published research results, it shows that students' "reading culture" is expressed through three factors: reading needs; reading skills, exploiting and using digital learning resources; cultural behavior with books and newspapers. Survey results on the current status of these three factors for students of the Faculty of Physical Education and Sports are as follows:

Reading needs

Table 1: Reading needs of students of the Faculty of Physical Education and Sports for groups of learning materials

Education resources group	Number of votes (n=50)	Percentage (%)
Specializing in Physical Education	50	100.0
Economic - political - social	37	74.0
Science and technology	04	8.0
Recreational sports	43	86.0
Culture and arts	13	26.0
Natural Sciences	12	24.0

The survey results in table 3.1 show that 100% of students when asked had a need to read documents belonging to the specialized training group; The number of students with needs in other fields is not the same, such as the need to read about Sports and Entertainment documents, accounting for 86.0%; Economic - political - social accounts for 74.0%. This need comes from the purpose of serving the learning and scientific research of students in school. This shows that today's students have developed a sense of reading books and researching documents on their own. They help students' academic and career orientation.

In addition, students in the Faculty are also interested in the fields of Arts and Culture (26.0%) and Natural Sciences (24.0%). Due to the characteristics of the major, the percentage of students interested in learning materials in the field of Science and Technology is quite low (5.0%). The interview results also show that the time spent on self-

studying documents by students of the Faculty of Physical Education and Sports outside of class is not much (70% of students spend less than 2 hours a day searching and studying materials).

Research results on the types of specialized documents that students of the Faculty of Physical Education and Sports often read show that the types of specialized documents that students mainly read are books and textbooks (94.0%). Electronic documents related to expertise are also used quite highly by students (74%). Especially when the multimedia reading room came into operation, many documents were digitized, creating favorable conditions for students' member during the search process. Theses and dissertations attract a lot of attention from students (54.0%). Specialized newspapers and magazines are also read by 52.0% of students. Other documents (such as foreign language books, reference materials, etc.) are not read by a high number of students (24%).

The survey process shows that there are many reasons that affect the reading needs of students of the Faculty of Physical Education and Sports such as spending a lot of time studying in class and not focusing; The number of documents is not enough to meet the demand; Time for extra study and extra work; English level; Personal habits and physical and economic conditions, etc.

Skills in reading, exploiting and using digital learning resources

The need to read is a factor that constitutes reading culture among students. However, the most important thing is what the reader has comprehended and applied what is in the book to study, work and life. Reading skills are formed and drawn from the reading process, in many ways such as: skimming, reading carefully, reading summaries and skills of exploiting and using digital learning resources to grasp the content of documents. However, no matter what skill or form, to fully comprehend the problem, the reader needs to know how to systematize the knowledge they have read.

Students of the Faculty of Physical Education and Sports study in a pedagogical environment, so it is important to build for themselves a method of researching and reading documents that brings the highest efficiency, to serve their learning as well as experience for teaching. Being born later is essential. According to statistics, up to 27.2% of surveyed students admitted that they do not have the habit of taking notes and systematizing knowledge they have read from books and newspapers. That has led to a lack of depth of knowledge in students. In fact, most students only focus on studying materials for a short time before the exam.

There are many foreign documents on Physical Education available today and are available on the internet or in digitized versions at the library. To exploit and effectively use this resource, students need to have certain skills. However, the current foreign language proficiency of students of the Faculty of Physical education and Sports is still limited. Only 15% of surveyed students know how to exploit documents in English and Chinese through online translation tools; In particular, no student can directly use these materials with their current foreign language skills... that will negatively affect their learning results, first of all there is not enough of them. The ability to read foreign documents meets the needs of research and self-study of new knowledge, updating modern scientific research projects in the world.

THỰC TRẠNG MỨC ĐỘ ĐÁP ỨNG NHU CẦU XÃ HỘI VỀ NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP CỦA CỬ NHÂN THỂ DỤC THỂ THAO CHUYÊN NGÀNH CỜ TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Trần Văn Trường⁽¹⁾; Nguyễn Ngọc Tuấn⁽¹⁾
Đàm Công Tùng⁽²⁾; Nguyễn Văn Dũng⁽³⁾

Tóm tắt:

Thông qua phỏng vấn, đề tài đã tìm hiểu được thực trạng tình hình việc làm của cựu sinh viên chuyên ngành Cờ Trường Đại học TDTT Bắc Ninh; Trên cơ sở đó, tiến hành lựa chọn được 23 tiêu chí đảm bảo độ tin cậy dùng đánh giá thực trạng mức độ đáp ứng nhu cầu xã hội về năng lực nghề nghiệp của nguồn nhân lực cử nhân TDTT chuyên ngành Cờ Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

Từ khóa: Nguồn nhân lực, cử nhân TDTT chuyên ngành Cờ, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

The status of social-requirement-satisfied level in terms of professional competence of PE Bachelor owner specializing in Board game at Bac Ninh Sports University

Summary: Through interviews, the study found out the actual employment situation of former students majoring in Board games at Bac Ninh Sports University. On that basis, the study has selected 23 criteria, which ensure reliability, in order to assess the current status of social-requirement-satisfied level in terms of professional competence of PE Bachelor owner specializing in Board game at Bac Ninh Sports University

Keywords: Human resources, PE Bachelor, Board games major, Bac Ninh Sports University

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trải qua quá trình hình thành và phát triển, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh đã thường xuyên tiến hành đổi mới, xây dựng, cải tiến chương trình đào tạo nhằm đáp ứng nhu cầu xã hội. Khi xem xét quy trình đào tạo dựa trên năng lực thì khâu xác định nhu cầu đào tạo có ý nghĩa then chốt, là cơ sở thực tiễn để đổi mới môi trường bên trong của Nhà trường nhằm đáp ứng được nhu cầu đào tạo trong tương lai. Vì vậy, cũng như các chuyên ngành đào tạo khác trong Nhà trường, việc đánh giá thực trạng mức độ đáp ứng nhu cầu xã hội về năng lực nghề nghiệp của nguồn nhân lực cử nhân TDTT chuyên ngành Cờ là một yêu cầu cấp thiết để có được luận cứ khoa học đề xuất giải pháp phù hợp trong đào tạo cử nhân chuyên ngành Cờ đáp ứng được nhu cầu của thực tiễn công tác TDTT ở nước ta trong giai đoạn 2025 tầm nhìn 2030.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu, đề tài sử dụng 05 phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp điều tra xã hội học; Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm; Phương pháp chuyên gia; Phương pháp toán học thống kê.

Đối tượng nghiên cứu của đề tài là mức độ đáp ứng nhu cầu xã hội về năng lực nghề nghiệp của nguồn nhân lực cử nhân TDTT chuyên ngành Cờ.

Thời gian nghiên cứu được tiến hành từ tháng tháng 11/2020 đến tháng 02/2021 tại Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1 Thực trạng tình hình việc làm của cựu sinh viên chuyên ngành Cờ Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

Nguồn nhân lực là một trong những yếu tố

⁽¹⁾TS; ⁽²⁾ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

⁽³⁾ThS, Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

quan trọng quyết định sự thành công hay không thành công trong phát triển kinh tế - xã hội của quốc gia, do đó việc nghiên cứu đánh giá nguồn nhân lực với các nội dung như tình hình việc làm, mức độ đáp ứng nhu cầu xã hội v.v. tùy theo mục đích, yêu cầu mà việc đánh giá phải đáp ứng. Để việc đánh giá được thực hiện một cách khoa học, chuẩn xác từ đó đưa lại những kết quả tích cực có giá trị thực tiễn, chúng tôi tiến hành nghiên cứu những vấn đề sau.

Với mục tiêu đánh giá thực trạng mức độ đáp ứng nhu cầu xã hội về năng lực nghề nghiệp của nguồn nhân lực cử nhân TĐTT chuyên ngành Cơ Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, đầu tiên đề tài tiến hành khảo sát 190 cựu sinh viên chuyên ngành Cơ về tình hình việc làm và mức độ đáp ứng công việc sau khi tốt nghiệp thông qua phỏng vấn bằng phiếu hỏi. Kết quả khảo sát về tình hình việc làm của Cử nhân chuyên ngành Cơ sau khi tốt nghiệp ra trường được trình bày ở bảng 1.

Bảng 1. Thực trạng về tình hình việc làm của cựu sinh viên chuyên ngành Cơ Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh (n=190)

TT	Thông tin		Phản hồi	
			m _i	%
1	Việc làm	Đã có	182	95,79
		Chưa có	8	4,21
2	Lý do chưa có	Đã xin nhưng không thành công	0	0,00
		Chưa tìm được việc làm ưng ý	3	1,58
		Muốn tiếp tục đi học	3	1,58
		Lý do khác	2	1,05
3	Khó khăn lớn nhất khi đi tìm việc	Giới tính	0	0,00
		Chuyên môn	1	0,53
		Tin học	0	0,00
		Ngoại ngữ	0	0,00
		Vấn đề khác	7	3,68
4	Đơn vị công tác của	Cơ quan QLNN	31	16,32
		Doanh nghiệp	35	18,42
		Đơn vị sự nghiệp	99	52,11
		Khác	25	13,16
5	Công việc so với ngành được đào tạo	Đúng ngành đào tạo	79	41,58
		Gần ngành đào tạo	51	26,84
		Trái ngành đào tạo	60	31,58
6	Tự định hướng được nghề nghiệp khi học trong trường Đại học	Có	45	23,68
		Không	145	76,32
7	Đánh giá kiến thức đào tạo ở trường	Rất hữu ích	40	21,05
		Hữu ích	124	65,26
		Ít hữu ích	23	12,11
		Không hữu ích	3	1,58
8	Tự đánh giá về công việc	Rất không hài lòng	3	1,58
		Không hài lòng	23	12,11
		Hài lòng	162	85,26
		Rất hài lòng	38	20,00
9	Thu nhập từ công việc chính	Dưới 3 triệu đồng	3	1,58
		Từ 3 đến dưới 5 triệu đồng	15	7,89
		Từ 5 đến dưới 10 triệu đồng	140	73,68
		Từ 10 đến dưới 15 triệu đồng	18	9,47
		Từ 15 đến dưới 20 triệu đồng	9	4,74
		Trên 20 triệu	5	2,63

ThS. NGUYỄN THÀNH TRUNG

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – NHÂN VĂN – KINH TẾ

Mục lục	Trang
Nguyễn Đại Đồng - Hoạt động khai thác mỏ ở Lào Cai dưới thời Gia Long và Minh Mệnh	3
Dương Thị Huyền - Thương mại châu Âu và những tác động đến tình hình chính trị Đông Trùng thế kỷ XVI- XVIII	9
Trần Thị Nhung - Miêu tả tính tiết trong <i>Truyện Kiều</i> và <i>Kim Vân Kiều Truyện</i>	15
Nguyễn Thị Hải Phương - Bản chất của ngôn từ văn học (nghĩ từ bài viết <i>Bản chất xã hội, thẩm mỹ của điển ngôn văn học</i> của Trần Đình Sử)	21
Phạm Thị Mai Hương, Nguyễn Thị Thu Trang, Ngô Thị Lan Anh - Ảnh hưởng của lễ hội Vu Lan đến đời sống đạo đức của nhân dân huyện Quốc Oai, Hà Nội	25
Phạm Thị Ngọc Anh - Hình tượng văn thủy ba trong mỹ thuật cổ Việt Nam và các ứng dụng trên sản phẩm mỹ thuật tạo hình hiện đại	31
Trương Thị Phương - Giải pháp ứng dụng hiệu quả thông tin đồ họa trên báo điện tử	37
Phạm Thị Nhân - Ấn độ tử vị giác "ngọt" trong tiếng Hán hiện đại	43
Lương Thị Thanh Dung - Sự khác nhau về kết cấu chữ Nôm của văn bản <i>Thiên tông bản hạnh</i> giữa bản in năm 1745 và bản in năm 1932	49
Nguyễn Thị Quế, Phạm Phương Hoa - Đánh giá sự phù hợp của giáo trình New English File đối với việc giảng dạy sinh viên không chuyên ngữ tại Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên	55
Hoàng Thị Thắm - Nghiên cứu về siêu nhận thức trong nghe tiếng Anh của sinh viên chương trình tiến tiến tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp - Đại học Thái Nguyên	61
Nguyễn Quỳnh Trang, Dương Công Đạt, Vũ Kiều Hạnh - Thiết kế chương trình hỗ trợ nói cho học sinh lớp 10 - Trường Trung học Phổ thông Thái Nguyên	67
Nguyễn Khánh Như - Sự phát triển của hệ thống các trường đại học sư phạm trọng điểm Trung Quốc hiện nay	73
Nguyễn Văn Hồng, Vũ Thị Thanh Thủy - Dạy học theo dự án và vấn đề phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho học sinh trong dạy học Sinh thái học ở trung học phổ thông	79
Trần Thị Phương Thảo, Nguyễn Thị Hoa Hồng - Nâng cao tính ứng dụng trong xây dựng chương trình đào tạo đại học tại Việt Nam - bài học từ chương trình giáo dục đại học định hướng nghề nghiệp ứng dụng (POHE)	85
Phạm Thị Bích Thảo, Nguyễn Thành Trung - Lựa chọn bài tập thể lực chuyên môn nâng cao kết quả học tập chạy cự ly ngắn cho sinh viên khóa 14 Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên	91
Lê Huy Hoàng, Nguyễn Thị Huyền, Nguyễn Thị Ngân, Vũ Thị Vân Anh - Phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ hóa học của học sinh phổ thông trong dạy học các nội dung về hóa học hữu cơ - chương trình hóa học lớp 12 nâng cao	97
Nguyễn Trọng Du - Phỏng vấn "nhóm tập trung": một phương pháp thu thập dữ liệu hiệu quả với các nghiên cứu khoa học xã hội	103
Đỗ Thị Thái Thanh, Trương Tấn Hùng, Đào Ngọc Anh - Xây dựng hồ sơ năng lực bồi dưỡng giáo viên thi dự các trường trung học phổ thông các tỉnh miền núi phía Bắc	109
Nguyễn Ngọc Bình, Dương Tố Quỳnh, Nguyễn Văn Thanh - Thực trạng sử dụng hệ thống phương tiện chuyên môn trong giảng dạy môn bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh - Đại học Thái Nguyên	115
Lê Văn Hùng, Nguyễn Nhac - Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động câu lạc bộ bóng đá nam sinh viên Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	119

LỰA CHỌN BÀI TẬP THỂ LỰC CHUYÊN MÔN NÂNG CAO KẾT QUẢ HỌC TẬP CHẠY CỤ LY NGẮN CHO SINH VIÊN KHÓA 14 TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Phạm Thị Bích Thảo^{1*}, Nguyễn Thành Trung²

¹Trường Đại học Khoa học - ĐH Thái Nguyên,

²Trường Đại học sư phạm - ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu thường quy trong nghiên cứu khoa học Thể dục Thể thao (TDTT), đề tài đã đánh giá được thực trạng thể lực của sinh viên Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên (ĐHKH-ĐHTN). Từ đó lựa chọn được 7 bài tập thể lực chuyên môn nâng cao kết quả học tập chạy cụ ly ngắn cho sinh viên Khóa 14 của Trường. Kết quả cho thấy các bài tập được lựa chọn đã nâng cao kết quả học tập của sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

Từ khóa: Giáo dục thể chất, Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên, bài tập, thể lực

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong quá trình xây dựng và phát triển đất nước. Dưới sự lãnh đạo của Đảng, TDTT nước ta đã đạt được nhiều thành tích to lớn, góp phần tích cực trong việc nâng cao sức khỏe, thể lực và cải thiện đời sống văn hóa tinh thần của nhân dân, góp phần thực hiện các nhiệm vụ chính trị, kinh tế - xã hội của Đảng và Nhà nước. TDTT từng bước trở thành một bộ phận không thể thiếu trong đời sống xã hội.

Điền kinh được coi là môn chính nhằm phát triển các tố chất thể lực chung phục vụ cho việc học tập và lao động. Điền kinh chiếm một vị trí quan trọng trong chương trình thi đấu của đại hội thể thao Olympic quốc tế và trong đời sống văn hóa của nhân loại.

Chạy ngắn là 1 một nội dung của Điền kinh, chạy ngắn đòi hỏi phải hội tụ nhiều yếu tố nên người tập phải phát huy tối đa sức mạnh tốc độ, sức bền tốc độ, ý chí, tính kiên trì, sự quyết tâm cao. Thành tích của chạy ngắn là kết quả của quá trình chuẩn bị về mọi mặt: thể lực, kỹ thuật, chiến thuật, tâm lý, ý chí, trong đó thể lực đóng vai trò quan trọng và là cơ sở để tiếp thu tốt kỹ thuật, chiến thuật thể thao cũng như phát huy tốt hiệu quả các yếu tố tâm lý. Hơn nữa chạy ngắn còn được coi là phương tiện để nâng cao hiệu quả các môn

thể thao như Bóng đá, Bóng rổ... Vậy để có thành tích chạy ngắn tốt cần phải phát triển sức mạnh tốc độ, thể lực chuyên môn cho người chạy tức là phải sử dụng các bài tập một cách tích cực và có hiệu quả nhất.

Thực tiễn quan sát những buổi học của sinh viên Khóa 14, Trường ĐHKH- ĐHTN, chúng tôi thấy tình trạng thể lực sinh viên trong trường còn hạn chế như: sinh viên chưa chú trọng đến việc phát triển, nâng cao thể lực chuyên môn để đạt thành tích cao nhất, chưa có hệ thống bài tập phù hợp dẫn đến chất lượng học tập chưa cao. Để giúp đỡ sinh viên đạt được thành tích tốt hơn trong chạy ngắn thì điểm mấu chốt của chính là lựa chọn các bài tập thể lực chuyên môn.

Trên cơ sở xác định tính cấp thiết của vấn đề, chúng tôi nghiên cứu lựa chọn bài tập thể lực chuyên môn nhằm nâng cao kết quả học tập chạy cụ ly ngắn cho sinh viên khóa 14 trường ĐHKH- ĐHTN.

ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Đối tượng nghiên cứu: Các bài tập thể lực chuyên môn nhằm nâng cao kết quả học tập chạy cụ ly ngắn (chạy 100m) cho sinh viên Khóa 14, Trường ĐHKH-ĐHTN.

Phương pháp nghiên cứu: Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu; Phương pháp

* Tel: 0972823555; Email: phamthudhkhhtn@gmail.com

Nguyễn Văn Đông, Lê Văn Hùng - Một số giải pháp giúp sinh viên lựa chọn môn học tự chọn trong chương trình giáo dục thể chất dành cho sinh viên không chuyên thể dục thể thao Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên	125
Nguyễn Văn Chiến, Nguyễn Trường Sơn, Đỗ Như Tiến - Một số kết quả ban đầu trong việc áp dụng CDIO để xây dựng chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo tại Đại học Thái Nguyên	131
Đỗ Quỳnh Hoa - Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào việc xây dựng lối sống cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên trong giai đoạn hiện nay	135
Phạm Văn Hùng, Nguyễn Huy Hùng - Đánh giá đầu ra của chương trình đào tạo qua mức độ đáp ứng chuẩn đầu ra của sinh viên chuẩn bị tốt nghiệp	141
Ngô Thị Lan Anh, Nguyễn Thị Thu Hiền - Yêu cầu khách quan của việc đổi mới quy trình kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông nước ta hiện nay	147
Trương Thị Thu Hương, Trương Tuấn Anh - Ứng dụng dạy học dự án trong đào tạo giáo viên kỹ thuật tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên	153
Dương Quỳnh Phương, Trần Việt Khanh, Đồng Duy Khánh - Những nhân tố chi phối đến văn hóa tộc người và văn hóa cộng đồng dân tộc dưới góc nhìn địa lý học	159
Nguyễn Thị Thanh Tâm, Trần Quyết Thắng, Đào Thị Hương - Đánh giá mức độ hài lòng của khách du lịch đối với đội ngũ hướng dẫn viên du lịch tại một số công ty kinh doanh lữ hành trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	165
Nguyễn Văn Chung, Đinh Hồng Linh - Các yếu tố thành công cho website thương mại điện tử: trường hợp doanh nghiệp du lịch nghỉ dưỡng vừa và nhỏ ở Quảng Bình	171
Đặng Thị Bích Huệ - Dự án hỗ trợ nông nghiệp, nông dân và nông thôn tính Tuyên Quang và các tác động đến đời sống người dân trên địa bàn xã Minh Quang, huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang	177
Lương Văn Hinh, Lương Trung Thuyền - Nghiên cứu biến động giá đất ở trên địa bàn thị trấn Thất Khê, huyện Trùng Khánh, tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2011 – 2015	183
Nguyễn Tô Anh, Nguyễn Thị Lan Anh, Nguyễn Thành Minh - Nghiên cứu các mối quan hệ cung ứng dịch vụ quản trị hoạt động có dịch vụ trách nhiệm xã hội: trường hợp điển cứu tại các công ty dịch vụ vận tải chở khách vừa và nhỏ trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên	189
Nguyễn Thị Thu Thương, Hoàng Ngọc Hiệp - Thực trạng quản lý vốn ngân sách nhà nước cho đầu tư phát triển cơ sở hạ tầng nông nghiệp tỉnh Thái Nguyên	193
Tạ Thị Thanh Huyền, Nguyễn Mạnh Dũng - Tăng cường quản lý vốn đầu tư xây dựng cơ bản từ ngân sách nhà nước trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên	199
Nguyễn Thị Kim Huyền - Ứng dụng chuẩn mực báo cáo tài chính quốc tế (IFRS): kinh nghiệm quốc tế và bài học cho Việt Nam	205
Nguyễn Thị Nhung, Phan Thị Vân Giang - Tạo động lực cho các doanh nghiệp thuộc thành phần kinh tế tư nhân đầu tư trực tiếp ra nước ngoài	211
Phạm Thuý Linh, Phạm Hoàng Linh, Trần Thị Thu Trâm - Xuất khẩu hàng dệt may của Việt Nam trong bối cảnh hội nhập môi	219
Nguyễn Thị Thu Trang, Trần Bích Thủy - Động lực làm việc của cán bộ công chức xã phường: nghiên cứu điển hình tại thành phố Thái Nguyên	225
Nguyễn Thu Thủy, Hoàng Thái Sơn - Bài học kinh nghiệm trong quản lý rủi ro thanh khoản đối với Ngân hàng Thương mại Cổ phần Á Châu	231
Ngô Thúy Hà - Định hướng phát triển dịch vụ tín dụng cho hệ thống ngân hàng thương mại Việt Nam đến năm 2020	237
Đoàn Quang Thiệu - Một số kết quả xây dựng mô hình học tập, thực hành vẽ kế toán doanh nghiệp	243

SUMMARY

CHOOSING ADVANCED PHYSICAL EXERCISE TO IMPROVE RESULTS OF SPRINTING FOR 14th COURSE STUDENTS AT UNIVERSITY OF SCIENCES – THAI NGUYEN UNIVERSITY**Phạm Thị Bích Thảo^{1*}, Nguyễn Thanh Trung²**¹University of Sciences – TNU, ²University of Education – TNU

This study is based on the use of the common research methodologies on physical education and sports to evaluate the current physical strengths of the students at University of Sciences – Thai Nguyen University (TNUS). And then, 7 types of advanced physical exercise to improve the results of sprinting for 14th Course TNUS students are chosen. The results show that when the above types are applied into the lessons, they make a great contribution to improving TNUS students' academic achievements and the quality of training.

Keywords: *Physical education, University of Sciences – Thai Nguyen University, exercise, methods, sports, physical strengths.*

Ngày nhận bài: 16/02/2017; Ngày phản biện: 13/03/2017; Ngày duyệt đăng: 28/6/2017

* Tel: 0972823555; Email: phamthaothanh@tntu.edu.vn

ThS. ĐÀO NGỌC ANH



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**DANH SÁCH THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG NGHIỆM THU ĐỀ TÀI KHCN
CẤP CƠ SỞ NĂM 2021**

(Kèm theo Quyết định số: 3203 /QĐ-ĐHSP ngày 22 tháng 11 năm 2022 của
Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên)

1. Tên đề tài: Nghiên cứu sự hài lòng của nhà sử dụng lao động đối với sinh viên chuyên ngành giáo dục thể chất Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên
2. Mã số đề tài: CS.2021.11
3. Chủ nhiệm đề tài: ThS. Đào Ngọc Anh, Đơn vị: Khoa Thể dục Thể thao

Sr	Họ và tên	Đơn vị	Nhiệm vụ
1	TS. Đỗ Ngọc Cương	Khoa Thể dục Thể thao, Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Chủ tịch HĐ
2	TS. Trần Thị Tú	Khoa Thể dục Thể thao, Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Thư kí HĐ
3	TS. Nguyễn Đức Ninh	Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Thái Nguyên	Ủy viên Phản biện 1
4	PGS.TS Sỹ Danh Thường	Phòng Bảo đảm chất lượng giáo dục, Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên Phản biện 2
5	PGS.TS. Phạm Văn Khang	Phòng KH-CN&HTQT, Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên HĐ

Ấn định danh sách 05 thành viên./. *Qu*



Số: 3203 /QĐ-DHSP

Thái Nguyên, ngày 22 tháng 11 năm 2022

QUYẾT ĐỊNH

Về việc thành lập Hội đồng nghiệm thu đề tài KHCN cấp cơ sở năm 2021

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

Căn cứ Nghị định số 31/CP ngày 04 tháng 4 năm 1994 của Chính phủ về việc thành lập Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Thông tư số 10/2020/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 5 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của đại học vùng và các cơ sở giáo dục đại học thành viên;

Căn cứ Nghị quyết số 39/NQ-HĐĐHTN ngày 19 tháng 11 năm 2021 của Hội đồng Đại học Thái Nguyên ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Nghị quyết số 40/NQ-HĐT ngày 29 tháng 12 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Sư phạm ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Sư phạm;

Căn cứ Quyết định số 1003/QĐ-DHSP ngày 19 tháng 5 năm 2020 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm về việc Ban hành quy định về công tác quản lý Khoa học và Công nghệ của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Quyết định số 1863/QĐ-DHSP ngày 21 tháng 5 năm 2021 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm về việc phê duyệt thuyết minh và kinh phí thực hiện đề tài khoa học công nghệ cấp cơ sở năm 2021;

Theo đề nghị của Trường phòng Phòng Khoa học Công nghệ và Hợp tác quốc tế.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Thành lập Hội đồng nghiệm thu, đánh giá đề tài khoa học và công nghệ cấp cơ sở mã số CS.2021.11: Nghiên cứu sự hài lòng của nhà sử dụng lao động đối với sinh viên chuyên ngành giáo dục thể chất Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, do ThS. Đào Ngọc Anh làm chủ nhiệm đề tài, gồm các thành viên trong danh sách kèm theo.

Điều 2. Hội đồng có nhiệm vụ đánh giá, nghiệm thu kết quả, sản phẩm nghiên cứu của đề tài. Hội đồng tự giải thể sau khi hoàn thành nhiệm vụ. Sau nghiệm thu, Hội đồng nộp kết quả đánh giá cho Phòng Khoa học Công nghệ và Hợp tác quốc tế. Tác giả hoàn thiện hồ sơ, quyết toán kinh phí thực hiện đề tài theo quy định hiện hành.

Điều 3. Trường phòng Phòng Khoa học Công nghệ và Hợp tác quốc tế, Trường các đơn vị liên quan, chủ nhiệm đề tài và các ông (bà) có tên trong Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. ✓

Nơi nhận: *Qu*

- Điều 3 (để t/h);

- Hiệu trưởng (để b/c);

- Lưu: VT, KII-CN&HTQT (07).

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG
ĐẠI HỌC
SƯ PHẠM
TS. Từ Quang Tân



Tạp chí KHOA HỌC

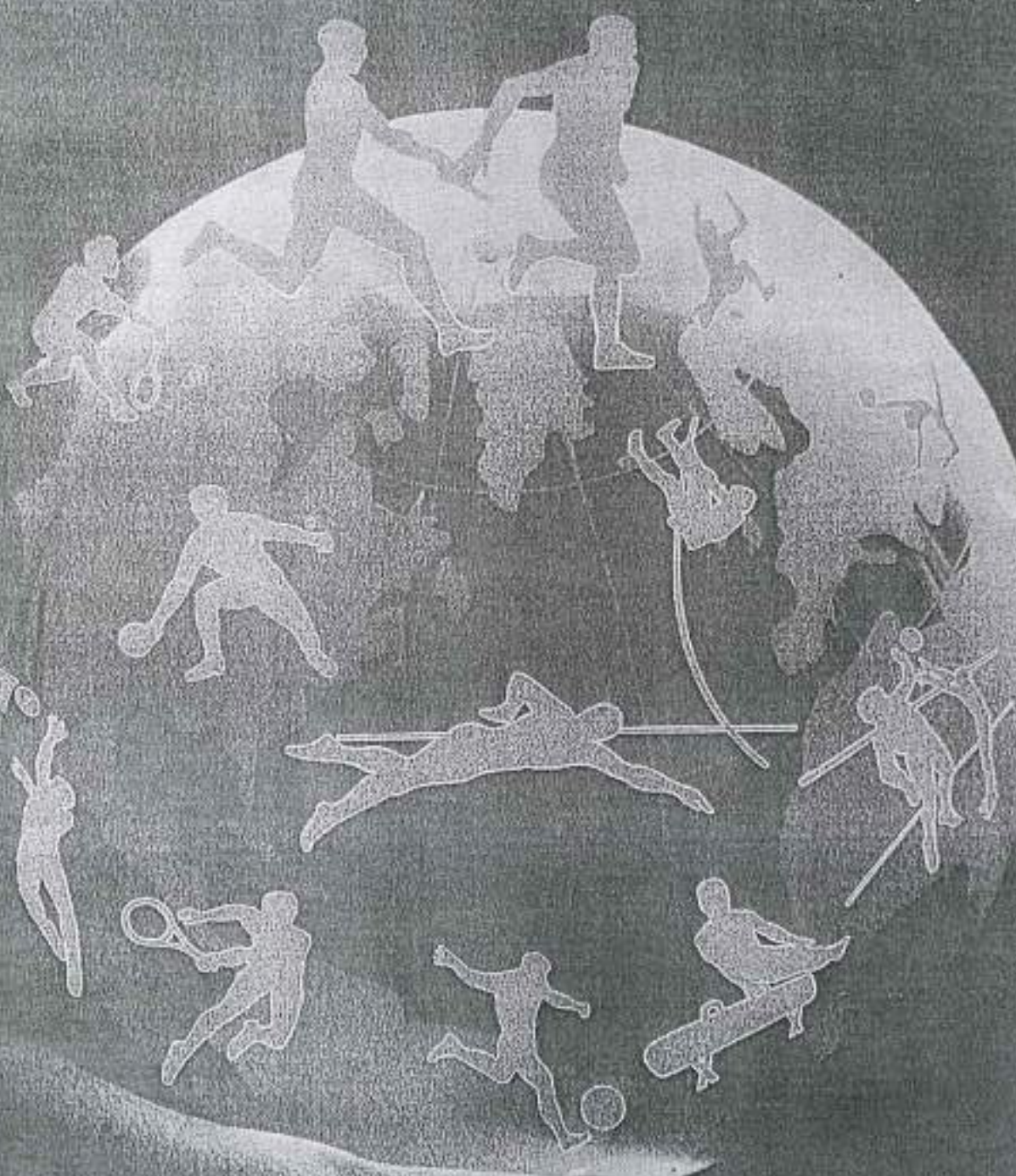
ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859 - 4417

Số 4/2014



LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO

1. Ban biên tập

Nâng cao chất lượng Thể dục thể thao
Trường học góp phần chuẩn bị nguồn nhân lực
chất lượng cao

4. Trương Quốc Uyên

Từ quan điểm của Bác Hồ về dân cường thì
quốc thịnh đến các phong trào thể dục thể thao
yêu nước

8. Hà Mười Anh

Bác Hồ với phong trào Thể dục - Vệ sinh yêu
nước

11. Lê Văn Xem

Trách nhiệm xã hội và quyền lợi của vận
động viên thể thao Việt Nam hiện nay theo quan
điểm Tâm lý học thể thao

15. Bùi Quang Hải

Một số quan điểm chung trong tuyển chọn
vận động viên thể thao

BÀI BÁO KHOA HỌC

19. Lưu Quang Hiệp, Đặng Văn Dũng; Nguyễn Kim Quỳnh

Thực trạng cơ sở vật chất - kỹ thuật thể dục
thể thao

25. Nguyễn Gắng

Thực trạng và nhu cầu thành lập câu lạc bộ
thể dục thể thao cơ sở trong các đơn vị thành
viên - Đại học Huế

30. Lư Quốc Nhiêu, Lương Quốc Hùng

Đánh giá thực trạng trình độ thể lực của học
sinh tiểu học Thành phố Cần Thơ

36. Đỗ Thái Phong

Thực trạng công tác giáo dục thể chất cho
sinh viên Trường Đại học Khoa học - Đại học
Thái Nguyên

40. Bùi Quang Hải

Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo ở
Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

46. Đào Ngọc Anh

Giải pháp nâng cao chất lượng công tác giáo
dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Sư
phạm - Đại học Thái Nguyên

51. Phạm Cao Cường

Đề xuất biện pháp nâng cao chất lượng công
tác giáo dục thể chất của Trường Cao đẳng Kinh
tế kỹ thuật Công nghiệp I

57. Cao Ngọc Thành

Thực trạng công tác giáo dục thể chất cho
sinh viên Trường Đại học Hồng Đức

62. Đào Thị Hoa Quỳnh

Thực trạng trình độ thể lực của sinh viên
không chuyên thể dục Trường Đại học Sư phạm
- Đại học Thái Nguyên

65. Phạm Tuấn Anh

Xây dựng bảng điểm tuyển chọn nam vận
động viên Pencak Silat lứa tuổi 14-15, giai đoạn
chuyên môn hóa ban đầu tại Quảng Ninh

68. Phạm Đông Đức

Tiêu chuẩn đánh giá sức mạnh cho nam vận
động viên Judo trẻ

71. Trần Trung Khánh

Tiêu chuẩn đánh giá đặc điểm chức năng cơ
thể và thể lực chuyên môn của nam vận động
viên Karate-do lứa tuổi 13-14, Quận Bình
Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh.

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT

76. Đinh Văn Thọ

Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh
thời kỳ thành lập và đào tạo trong chiến tranh
(phần 2).



ISSN 1859 - 2171

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THÁI NGUYÊN UNIVERSITY

TẠP CHÍ

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - HÀNH VI
SOCIAL SCIENCES - BEHAVIOR

Tập 160, số 15, 2016

160(15)

Năm 2016

Tạp chí Khoa học và Công nghệ

Journal of Science and Technology

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – HÀNH VI

Mục lục

Trang

Vũ Minh Tuyền, Vũ Thủy Hằng - Thực trạng và những giải pháp nhằm thực hiện quan điểm "Lý luận gắn với thực tiễn" của văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII trong giảng dạy các môn lý luận chính trị ở Đại học Thái Nguyên hiện nay 1

Tạ Thị Mai Hương, Nguyễn Văn Thịnh, Phạm Thị Nga - Giải pháp khắc phục một số lỗi sinh viên trình độ tiên trung cấp của trường Đại học Kinh tế & Quản trị kinh doanh - Đại học Thái Nguyên thường mắc khi làm bài thi nghe TOEIC 9

Nguyễn Thùy Linh, Hoàng Thu Giang - Nghiên cứu và đánh giá phương pháp dạy học theo đường hướng giao tiếp của giáo viên tiếng Anh trong quá trình dạy nói cho sinh viên năm thứ nhất, trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông 11

Cao Duy Trinh - Các giá trị được đề cập và bỏ qua trong một giáo trình tiếng Anh 18

Phạm Thị Tâm - Năng lực giao tiếp liên văn hóa - nhu cầu cấp thiết đối với các sinh viên học tiếng Anh thương mại 25

Nguyễn Văn Thanh, Dương Tố Quỳnh, Nguyễn Ngọc Bình, Hoàng Thị Huyền - Nghiên cứu biện pháp hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa cho sinh viên trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh - Đại học Thái Nguyên 31

Hà Quang Tiến, Đào Ngọc Anh - Thực trạng giảng dạy môn cầu lông cho sinh viên khoa Thể dục thể thao, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên 37

Nguyễn Thị Thảo - Phát triển du lịch gắn với bảo tồn và phát huy giá trị của các di tích lịch sử văn hóa trên địa bàn tỉnh Hải Dương 43

Nguyễn Thị Hồng Chuyên, Lê Thị Thu Hương - Nghiên cứu khả năng sử dụng ngữ pháp và ngôn từ của sinh viên năm thứ 3 tại Đại học Thái Nguyên, từ đó xây dựng các bài tập hỗ trợ 49

Nguyễn Thị Thanh Quý, Đoàn Huyền Trang, Hoàng Chí Thanh - Các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên Khoa Kinh tế trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh 53

Nguyễn Đức Dũng, Trần Quang Huy, Hoàng Thị Huệ - Các nhân tố tác động đến động lực làm việc của người lao động trong các doanh nghiệp vừa và nhỏ trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên 59

Thái Thị Thu Trang - Hoàn thiện phương pháp kiểm tra thuế tại chi cục thuế Đồng Hỷ - Cục thuế tỉnh Thái Nguyên 65

Đoàn Mạnh Hồng, Đặng Thị Ngọc Anh - Đánh giá mức độ hài lòng của độc giả về chất lượng dịch vụ thư viện trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh - Đại học Thái Nguyên 71

Lê Thị Kim Anh - Giải pháp nâng cao chất lượng quản lý nợ xấu tại Ngân hàng Thương mại cổ phần công thương Việt Nam - chi nhánh Thái Nguyên 77

Nguyễn Hà Thương - Giải pháp nâng cao hiệu quả sử dụng vốn lưu động tại công ty cổ phần kinh Kala 83

Triệu Văn Huân, Nguyễn Thị Tâm - Cải thiện PCI góp phần thúc đẩy phát triển doanh nghiệp nhỏ và vừa ở tỉnh Thái Nguyên 91

Nguyễn Hồng Hải, An Thị Thư - Phân tích ảnh hưởng của vốn đầu tư trực tiếp nước ngoài tới bất bình đẳng thu nhập ở Việt Nam 95

Nguyễn Thị Linh Trang, Bùi Thị Ngân - Hoạt động huy động vốn tại Ngân hàng Thương mại cổ phần công thương Việt Nam - chi nhánh Thái Nguyên 101

Nông Thị Minh Ngọc, Nguyễn Thị Thu Hà - Nghiên cứu sự hài lòng của người bệnh đối với chất lượng dịch vụ y tế tại các cơ sở khám chữa bệnh trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên 107

Phạm Hoàng Linh - Tác động của hiệp định đối tác kinh tế chiến lược xuyên Thái bình dương đến hoạt động xuất khẩu hàng dệt may của Việt Nam 111



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THÁI NGUYÊN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES - ECONOMICS

Tập 167, số 07, 2017

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – NHÂN VĂN – KINH TẾ

Mục lục

- Nguyễn Đại Đồng - Hoạt động khai thác mỏ ở Lào Cai dưới thời Gia Long và Minh Mệnh
- Dương Thị Huyền - Thương mại châu Âu và những tác động đến tình hình chính trị Đàng Trong thế kỷ XVI- XVIII
- Trần Thị Nhung - Miêu tả tình tiết trong *Truyện Kiều* và *Kim Vân Kiều Truyện*
- Nguyễn Thị Hải Phương - Bản chất của ngôn từ văn học (nghĩ từ bài viết *Bản chất xã hội, thẩm mỹ của diễn ngôn văn học của Trần Đình Sử*)
- Phạm Thị Mai Hương, Nguyễn Thị Thu Trang, Ngô Thị Lan Anh - Ảnh hưởng của lễ hội Vu Lan đến đời sống đạo đức của nhân dân huyện Quốc Oai, Hà Nội
- Phạm Thị Ngọc Anh - Hình tượng văn thủy ba trong mỹ thuật cổ Việt Nam và các ứng dụng trên sản phẩm mỹ thuật tạo hình hiện đại
- Trương Thị Phương - Giải pháp ứng dụng hiệu quả thông tin đồ họa trên báo điện tử
- Phạm Thị Nhân - Ấn dụ từ vị giác "ngọt" trong tiếng Hán hiện đại
- Lương Thị Thanh Dung - Sự khác nhau về kết cấu chữ Nôm của văn bản *Thiên tông bản hạnh* giữa bản in năm 1745 và bản in năm 1932
- Nguyễn Thị Quế, Phạm Phương Hoa - Đánh giá sự phù hợp của giáo trình New English File đối với việc giảng dạy sinh viên không chuyên ngữ tại Trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên
- Hoàng Thị Thắm - Nghiên cứu về siêu nhận thức trong nghe tiếng Anh của sinh viên chương trình tiên tiến tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên
- Nguyễn Quỳnh Trang, Dương Công Đạt, Vũ Kiều Hạnh - Thiết kế chương trình hỗ trợ nói cho học sinh lớp 10 Trường Trung học Phổ thông Thái Nguyên
- Nguyễn Khánh Như - Sự phát triển của hệ thống các trường đại học sư phạm trọng điểm Trung Quốc hiện nay
- Nguyễn Văn Hồng, Vũ Thị Thanh Thủy - Dạy học theo dự án và vấn đề phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho học sinh trong dạy học Sinh thái học ở trung học phổ thông
- Trần Thị Phương Thảo, Nguyễn Thị Hoa Hồng - Nâng cao tính ứng dụng trong xây dựng chương trình đào tạo đại học tại Việt Nam – bài học từ chương trình giáo dục đại học định hướng nghề nghiệp ứng dụng (POHE)
- Phạm Thị Bích Thảo, Nguyễn Thành Trung - Lựa chọn bài tập thể lực chuyên môn nâng cao kết quả học tập chạy cự ly ngắn cho sinh viên khóa 14 Trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên
- Lê Huy Hoàng, Nguyễn Thị Huyền, Nguyễn Thị Ngân, Vũ Thị Vân Anh - Phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ hóa học của học sinh phổ thông trong dạy học các nội dung về hóa học hữu cơ chương trình hóa học lớp 12 nâng cao
- Nguyễn Trọng Du - Phòng vấn 'nhóm tập trung': một phương pháp thu thập dữ liệu hiệu quả với các nghiên cứu khoa học xã hội
- Đỗ Thị Thái Thanh, Trương Tấn Hùng, Đào Ngọc Anh - Xây dựng hồ sơ năng lực bồi dưỡng giáo viên thạc sĩ các trường trung học phổ thông các tỉnh miền núi phía Bắc
- Nguyễn Ngọc Bình, Dương Tố Quỳnh, Nguyễn Văn Thanh - Thực trạng sử dụng hệ thống phương tiện chuyên môn trong giảng dạy môn bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh - Đại học Thái Nguyên
- Lê Văn Hùng, Nguyễn Nhac - Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động câu lạc bộ bóng đá nam sinh viên Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

TẠP CHÍ
SPORTS MAGAZINE

THÁNG 11 2018

CƠ QUAN CỦA TỔNG CỤC THỂ DỤC THỂ THAO - BỘ VHTTDL



HƯỚNG TỚI 20 NĂM
TẠP CHÍ THỂ THAO



ĐẠI HỘI THỂ THAO TOÀN QUỐC
LẦN THỨ VIII - 2018

**NHANH HƠN, CAO HƠN,
MẠNH HƠN!**

NHÂN NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM (20/11)

**NHỮNG NGƯỜI THẦY
TRẦN ĐÁY SỨC TRÉ!**

5. ThS. Trương Quốc Uyên

Bắc Hồ với các Đại hội thể thao

**ĐẠI HỘI THỂ THAO TOÀN QUỐC
LẦN THỨ XIII - 2018**

6. Hữu Bình

Nhanh hơn, cao hơn, mạnh hơn!

8. Tam Ninh

Hà Nội đã sẵn sàng!

12. Phạm Khắc Tuấn

Các công trình đã hoàn thiện

14. Quang Anh

Phủ Thọ sẵn sàng chinh phục Đại hội thể thao toàn quốc năm 2018

TOÀN CẢNH

17. Hoàng Linh

Phát triển kinh tế thể thao ở Việt Nam:

Cần đẩy mạnh một cách toàn diện!

19. Trung Hiếu - Đình Khánh

Nhân ngày nhà giáo Việt Nam (20/11):

Những người thầy tràn đầy sức trẻ

21. Nguyễn Thành Luân

Luật Sửa đổi, bổ sung tạo môi trường pháp lý thúc đẩy
hoạt động kinh doanh thể thao

HƯỚNG TỚI 20 NĂM TẠP CHÍ THỂ THAO

23. Ngọc Anh

Kỷ niệm 20 năm Tạp chí Thể thao: Ngã rẽ cuộc đời

VĂN ĐỀ & SỰ KIỆN

26. Hoàng Trọng

AFF Suzuki Cup 2018: "Mộng vàng" có thành hiện thực?

28. Quý Lượng - Ngọc Hải

Kỷ niệm 59 năm thành lập Trung tâm Huấn luyện thể thao
quốc gia Hà Nội: "Đại bản doanh" của thể thao Việt Nam

30. Hoàng Anh

Chuẩn bị tổ chức Olympic Tokyo 2020: Chu đáo như người Nhật!

32. PGS. TS Lương Kim Chung

18 năm xây dựng câu lạc bộ bóng đá chuyên nghiệp:
5 tiêu chí đánh giá của AFC cần được cụ thể hóa

33. Nguyễn Văn Đại

Viện Khoa học TDTT - Phòng Nghiên cứu chiến lược, chính sách
phát triển TDTT: Không ngừng nỗ lực vì mục tiêu chung

LÝ LUẬN & THỰC TIỄN

34. Vũ Thanh Thủy

Khoa học công nghệ góp phần nâng cao thành tích thể thao

36. Phạm Kim Huệ

Hành trình cai nghiện thuốc lá

38. PV

Nói không với thuốc lá

40. Ngô Việt Anh

Đẩy mạnh công tác truyền thông trong hệ thống bóng đá
chuyên nghiệp Việt Nam

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

43. TS. Đàm Quốc Chính - TS. Đặng Đức Hoàn

Hứng thủ của sinh viên và một số yếu tố ảnh hưởng
đến môn học Giáo dục thể chất

45. TS. Trần Hiếu

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh mẫu giáo, tiểu học

NGHIÊN CỨU CƠ SỞ

47. Nguyễn Việt Hà - Trương Hữu Hòa

Thực trạng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa
của nữ sinh viên Học viện Y dược học cổ truyền Việt Nam

48. Ngô Khánh Thế

Giải pháp nâng cao hiệu quả thực hiện chương trình môn học
giáo dục thể chất tại trường Đại học Luật Hà Nội

50. TS. Trịnh Văn Bắc

Lựa chọn test đánh giá thể lực của nam vận động viên karate
lứa tuổi 12-15 thành phố Thanh Hóa

52. Trần Quang Long

Lựa chọn nội dung và hình thức hoạt động thể thao ngoại khóa
cho sinh viên trường Đại học Dược Hà Nội

54. ThS. Đào Ngọc Anh - ThS. Trần Minh Khương

Đánh giá độ tin cậy của ngân hàng đề thi dành cho sinh viên khoa
Thể dục thể thao - trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

54. ThS. Nguyễn Anh Hải - ThS. Trần Trang Nhung

Lựa chọn bài tập phát triển sức mạnh tốc độ môn cầu lông

57. ThS. Lê Thị Giang

Ứng dụng bài tập khiêu vũ thể thao nhằm nâng cao thể lực
cho sinh viên



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES - ECONOMICS

Tập 183, số 07, 2018

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – NHÂN VĂN – KINH TẾ

Mục lục

Hoàng Thị Phương Nga - Mô hình du lịch văn học "Làng Vũ Đại ngày ấy"	3
Phạm Thị Thu Hoài, Trần Thị Thanh - Tiếng lòng trong truyện về đề tài giáo dục của Văn Thành Lê	9
Ngô Thị Thanh Nga, Phạm Thị Hồng Vân - Vài nét về các phương thức thể hiện tình vợ chồng trong văn học trung đại Việt Nam	33
Nguyễn Thị Thắm, Nguyễn Minh Sơn - Ý thức đối thoại của Nguyễn Ngọc Tư với văn học truyền thống thông qua những nhân vật nữ trong tập truyện <i>Không ai qua sông</i>	21
Đặng Thị Thùy, Nguyễn Diệu Thương - Lô gích của các hiện tượng "phê lô gích" trong ca dao, tục ngữ người Việt	27
Đinh Thị Giang - Những nhân tố ảnh hưởng đến lối sống của người Việt ở đồng bằng Bắc Bộ hiện nay	33
Nguyễn Diệu Thương, Nguyễn Thị Lan Hương - Phương thức tạo hàm ý trong tiểu phẩm trào phúng	39
Nguyễn Thu Quỳnh, Vi Thị Hiền - Từ ngữ chỉ đồ gia dụng trong tiếng Thái ở tỉnh Điện Biên	45
Nguyễn Thị Thu Oanh, Hoàng Thị Mỹ Hạnh - Vị thế, vai trò cầm quyền của Đảng Cộng Sản Việt Nam giai đoạn 1945 - 1975 và một số bài học kinh nghiệm	51
Đỗ Hằng Nga, Phạm Quốc Tuấn - Việc thu thuế trong làng xã qua tư liệu hương ước cải lương tỉnh Thái Nguyên	57
Lê Văn Hiếu - Hiệu quả hoạt động của mô hình "ban tuyên vận" xã, phường, thị trấn và "tổ tuyên vận" thôn, bản, tổ dân phố ở tỉnh Lào Cai trong giai đoạn hiện nay	63
Thái Hữu Linh, Nguyễn Thị Thu Hiền, Nguyễn Thị Thanh Hà - Vai trò của hậu phương Bắc Thái trong cuộc tổng tiến công Mậu Thân năm 1968	69
Phạm Anh Nguyễn - Sức hấp dẫn trong Hải đảm của Phan Khôi	73
Nguyễn Thị Hương, Nguyễn Thị Mão, Nguyễn Tuấn Anh - Nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động ngoại khóa trong dạy học môn giáo dục công dân ở các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Thái Nguyên hiện nay	79
Nguyễn Văn Dũng, Đào Ngọc Anh - Thực trạng thể chất của sinh viên không chuyên thể dục thể thao Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	85
Trần Bảo Ngọc, Lê Ngọc Uyển, Bùi Thanh Thủy và cs - Thực trạng xếp loại tốt nghiệp sinh viên diện cử tuyển ở trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên giai đoạn 2013-2017	91
Nguyễn Thuê Cảnh - Nghiên cứu xây dựng hệ thống bài tập có nội dung thực tế trong giảng dạy cơ học cho học sinh trung học phổ thông	97
Hà Thị Kim Linh, Chu Thị Bích Huệ - Giáo dục kiến thức pháp luật cho phụ nữ vùng dân tộc thiểu số ở huyện Võ Nhai, tỉnh Thái Nguyên	103
Nguyễn Thị Thanh Hồng, Nguyễn Thị Khánh Ly, Vũ Kiều Hạnh - Tăng cường sự tham gia của sinh viên vào các hoạt động học tiếng Anh trong lớp học đồng nhiều trình độ của sinh viên năm thứ nhất trường Đại học Y Dược - Đại học Thái Nguyên	111
Phạm Thị Huyền, Vũ Thị Thủy - Vận dụng phong cách nêu gương theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng phong cách làm việc đối với cán bộ chủ chốt ở nước ta hiện nay	117
Đàm Quang Hưng - Thiết kế bài học khoa học lớp 4, lớp 5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm	123
Hoàng Thị Thu Hoài - Những khó khăn trong việc dạy và học từ vựng tiếng Anh chuyên cho sinh viên chuyên ngành điều dưỡng, trường Cao đẳng Y tế Thái Nguyên và một số giải pháp đề xuất	129

Volume - 36 No. 1
QUARTERLY
October 2019 to December 2019



International Federation of
Physical Education, Fitness and
Sports Science Associations

www.ifpefssa.org



ISSN 2231-3265
(Online and Print)

International Journal of Health, Physical Education & Computer Science in Sports

A Peer Reviewed (Refereed)
International Research Journal

Published by :

Indian Federation of Computer Science in Sports
www.ijhpecss.org & www.ifcss.in

Publication Impact Factor I2OR 4.005

ISRA Journal Impact Factor 6.997

Index Journal of

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
REGISTRATION CENTRE



INTERNATIONAL
Scientific Indexing

J-Gate



14	The Effect Of Explosive Power, Flexibility And Speed Training On Long Jump Performance: The Case Of Burayu Town Athletics Club – Dessalegn Wase Mola, Dr.Alemmebrat Kiflu Adane	71-80
15	Anthropometric characteristic of international junior volleyball players and local junior volleyball players in the West Gojjam, Ethiopia-Dr. Demissie Gashu Walle	81-85
16	Building Profile of Competences for Students of Physical Education of Thai Nguyen University of Education Dao Ngoc Anh- MA; Nguyen Manh Hung	86-89
17	The Preliminary Measures to Improve The Quality of Physical Education in Junior High Schools in North-Central Vietnam Pham Van Dan, PhD; Duong Thi Thoan, PhD; Nguyen Manh Hung	90-94
18	A Psychological Study – Between Handball And Non-Handball Players -Dr. M.S. Pasodi, Girish Annappa	95-96
19	Effect of rehabilitative exercises in improving the walking step for people with stroke, ages 40-50 years - Prof. Suad Abed Hussein, Dr. Zina Abdel Salam Saja Basim Hashim	97-100
20	Effect of Plyometric Training for development of Speed among Foot Ball Players of University of Horticultural Sciences - Dr. Rajashekhar M. Hiremath	101-102



THAI NGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1858-2177
2753-4066

TẠP CHÍ

KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

THU JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCE - HUMANITIES - ECONOMICS

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – NHÂN VĂN – KINH TẾ

Mục lục	Trang
Nguyễn Ngọc Quý, Trần Thị Thu Hải - Hiệp định EVFTA: nhân thức về cơ hội và thách thức của doanh nghiệp ngành gỗ	3
Trần Quốc Thảo, Dương Bá Thanh Di - Nhận thức về vai trò của thang đánh giá trong giảng dạy và thực tế hoạt động của giảng viên đại học	10
Nguyễn Thị Thanh Nga, Vi Hồng Chiêm - Một số vấn đề về hiện thực trong <i>Thánh Tông di thảo</i>	17
Nguyễn Đăng Khoa - Chính sách đối ngoại của Mỹ đối với khu vực châu Á - Thái Bình Dương dưới thời tổng thống Barack Obama và Donald Trump: những điểm tương đồng và khác biệt	25
Đinh Khương, Lâm Thùy Dương - Thực trạng về quản lý hoạt động tự học của sinh viên Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	34
Nguyễn Thị Bích Liên, Chu Thành Huy - Nghiên cứu hiện trạng phát triển du lịch tại thị xã Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh	40
Thanh Huyền, Lê Văn Hiếu - Cải cách hành chính - bước đột phá để phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Thái Nguyên	48
Thanh Huyền, Lê Văn Hiếu - Kinh nghiệm xây dựng chính quyền địa phương ở một số nước trên thế giới - gợi ý mở cho việc xây dựng chính quyền địa phương ở Việt Nam	56
Nguyễn Danh Nam, Âu Minh Toàn - Sử dụng toán học hóa trong dạy học môn Toán lớp 10 ở trường trung học phổ thông	63
Nguyễn Huy Phương, Trần Thị Mỹ Lộc, Hà Trọng Quỳnh - Lý thuyết thương mại quốc tế Heckscher-Ohlin và chính sách xuất khẩu của tỉnh Bắc Ninh (Việt Nam)	71
Nguyễn Thị Thu Trang - Âm mưu và hành động của Mỹ khi đánh phá các mục tiêu giao thông vận tải ở Hải Phòng trong cuộc chiến tranh phá hoại lần thứ nhất (1965-1968)	79
Thị Hoa, Thẩm Minh Tú - Khảo sát thiết kế bài tập trong giáo trình tiếng Hán thương mại tại Trường Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên (khảo sát "Giáo trình nghe nói tiếng Hán thương mại")	87
Nguyễn Ngọc Anh - Xây dựng hồ sơ năng lực sinh viên tốt nghiệp chuyên ngành giáo dục thể chất tại Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên	95
Nguyễn Thị Ngọc Anh, Bùi Xuân Thìn, Võ Hữu Công - Thực trạng quản lý chất thải nguy hại y tế tuyến tỉnh tại Bình Định	103
Thị Vững - Phân tích hoạt động của thị trường chứng khoán Việt Nam những năm gần đây	111
Nguyễn Thị Mai, Ngô Thị Thu Trang - Tìm hiểu văn hóa ứng xử trong gia đình qua một số truyện thơ dân tộc Tày	119
Nguyễn Văn Quân - Về nguyên tắc tập trung dân chủ	127
Nguyễn Thị Lệ Tâm - Giáo dục bình đẳng giới trong sách giáo khoa tiếng Việt 1 - chương trình 2018 (bộ sách mới) với thực tiễn cuộc sống	135
Phạm Nga, Hoàng Thị Thu - Tổng quan các nghiên cứu về môi trường đầu tư tại các địa phương	144
Nguyễn Thị Thu Hương - Sử dụng sự kết hợp từ để nâng cao khả năng nói tiếng Anh cho sinh viên ngành Sư phạm	153
Thị Thu - Rèn luyện kỹ năng xử lý tình huống sư phạm cho sinh viên qua môn giao tiếp sư phạm	159
Nguyễn Thị Bích Liên, Vi Thùy Linh, Nguyễn Thu Hương, Hoàng Thị Sen - Công tác quản lý kinh phí sự kiện	165
	171

Volume - 39 No. 2
QUARTERLY
July 2020 to September 2020



International Federation of
Physical Education, Fitness and
Sports Science Association

www.ifpefssa.org



ISSN 2231-3265
(Online and Print)

International Journal of Health, Physical Education & Computer Science in Sports

A Peer Reviewed (Refereed)
International Research Journal

Published by :
Indian Federation of Computer Science in Sports
www.ijhpecss.org & www.ifcss.in

Publication impact Factor I20R 4.005

ISRA Journal Impact Factor 7.217

Index Journal of

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE

IAFCSS



INTERNATIONAL
Scientific Indexing





Conceptual understanding about physical education and sports among the rural and urban students of government degree colleges in Vizianagaram district of Andhra Pradesh	52
<i>P. Gowri Sankar, P. Johnson</i>	
Role of sports psychology in physical education	55
<i>Ravindra Baliram Khandare</i>	
Impact of yoga on anxiety and self-confidence of sports players	57
<i>Nalla Bhaskarreddy Satyanarayanreddy</i>	
Analysis of knee injuries in badminton: A study	60
<i>Nalla Bhaskarreddy Satyanarayanreddy</i>	
Applying 3D technology to make videos about basic techniques to teach table tennis to students majoring in physical education at Thai Nguyen University of education	63
<i>Dao Ngoc Anh</i>	
An analytical study of injuries among Kho-Kho players and Kabhadi players of Hyderabad	67
<i>Ashish Chaudhari</i>	
Aggressive behavior between male and female inter-collegiate kabaddi players of Raichur	69
<i>Veeresh, L. S. Biradar</i>	
Comparison of aggression behavior between sportsmen and non-sportsmen	71
<i>Veeresh, L. S. Biradar</i>	
Motor fitness in relation to Kho-Kho players	73
<i>Nagaraddi B. Mallanna, M. S. Pasodi</i>	
Review Article	
Influence of aerobic exercises on cognitive abilities among children	75
<i>K. G. Eswara Naik</i>	
Research Articles	
Sports competitive anxiety and burnout level among collegiate athletes	78
<i>Ronald Alejo M. Guiriba, Luathani A. Delo Cruz, Rhene A. Camarador</i>	
Exploring the mental toughness and sports performance among college student-athletes	84
<i>Jose Andres Casilan Serrano III, Sheryll S. Serrano, Rhene A. Camarador</i>	
Incidences of sports injuries in district level footballers and cricketers of West Bengal	89
<i>Harisadhan Biswas, Asok Kumar Ghosh</i>	



THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC TẾ ĐỔI MỚI
TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN VỚI CHỦ ĐỀ “ĐÀO TẠO
GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC CHO
VÙNG DTTS, MIỀN NÚI VÀ VÙNG KHÓ KHĂN”

PROCEEDINGS OF THE 4TH INTERNATIONAL
CONFERENCE ON TEACHER EDUCATION
RENOVATION ICTER 2021 “TRAINING TEACHERS,
EDUCATION MANAGERS FOR ETHNIC MINORITY,
MOUNTAINOUS AND DISADVANTAGED AREAS”

THAI NGUYEN, DECEMBER 4, 2021

APPLYING HO CHI MINH'S EXEMPLARY STYLE IN THE MORAL TRAINING OF TEACHERS, EDUCATION ADMINISTRATORS IN MOUNTAINOUS AREAS AND ETHNIC MINORITIES	347
<i>Tran Thi Thanh Thuy</i>	
TEACHING COMMUNICATION SKILL TO CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN MOUNTAINOUS KINDERGARENS IN THANH HOA PROVINCE	354
<i>Ho Sy Hung</i>	
DEVELOPMENT OF CURRICULUM FOR TEACHERS OF UNIVERSITIES IN THE NORTH MOUNTAIN REGION TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE GENERAL EDUCATION PROGRAM 2018	367
<i>Pham Thi Thu Huong, Ta Thi Anh</i>	
THE EDUCATION OF ETHNIC AND CULTURAL IDENTITY FOR ETHNIC MINORITY STUDENTS THROUGH THE ACTIVITIES OF FIELD, COLLECTION, RESEARCH AND FOLK SONG PERFORMANCE PRACTICE AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION	374
<i>Nguyen Thi Minh Thu, Duong Nguyet Van</i>	
MANAGEMENT OF SEX EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS ELEMENTARY IN SEMI-BOARD ETHNIC HIGH SCHOOLS BA BE DISTRICT, BAC KAN PROVINCE	380
<i>Hoang Thi My Hanh, Do Manh Hai, Vu Xuan Quang, Dinh Duc Hoi</i>	
INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCE OF LITERATURE TEACHERS IN DISADVANTAGED ETHNIC MINORITIES AREAS	392
<i>Cao Thi Hao, Le Thi Huong Giang</i>	
INNOVATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM ON CONFIDENCE AND TRAINING METHODS OF SKILLS TODAY	401
<i>Doan Trieu Long</i>	
IMPACTS OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION ON HIGHER EDUCATION AND TEACHERS' RESPONSIBILITIES AND ETHICS IN MOUNTAINOUS AREAS AND ETHNIC MINORITIES	407
<i>Doan Trieu Long, Hong The Vinh</i>	
ETHNIC PEOPLE OF NORTHERN REGION OF VIETNAM - "LIVING HISTORY" ON THE TOPIC OF REVOLUTIONARY STRATEGY	417
<i>Hoang Thi My Hanh, Cao Thi Thu Hoai</i>	
VIEWPOINTS IN THE POLICY FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS FOR ETHNIC MINORITIES IN THE NORTHERN MOUNTAINOUS AREA	426
<i>Dao Ngoc Anh, Nguyen Huy Anh</i>	
A STUDY ON TRAINING POLICIES FOR ETHNIC EDUCATIONAL ADMINISTRATORS AIMING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE NORTHWEST	431
<i>Nguyen Thi Thuy Nga</i>	



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

Số 2-2021
(63)



LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN THỂ DỤC THỂ THAO

4. Trương Quốc Uyên

Thể thao thành tích cao Việt Nam trên đấu trường quốc tế luôn nhận được sự động viên sâu sắc của Bác Hồ

7. Hoàng Công Dân; Nguyễn Quang Huy

Các giải pháp phòng ngừa, giảm thiểu tác động xấu đến môi trường trong đấu tư cơ sở vật chất kỹ thuật thể dục thể thao

BÀI BÁO KHOA HỌC

11. Lê Huy Hà; Nguyễn Xuân Hùng

Đề xuất các biện pháp giáo dục định hướng giá trị lối sống cho sinh viên Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng

18. Đinh Khánh Thu; Trần Văn Rìn

Đánh giá cảm xúc tích cực của giảng viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh dưới tác động tập luyện thể thao giải trí

24. Nguyễn Văn Hòa; Chu Việt Hùng; Nguyễn Tiên Sơn; Nguyễn Tất Tài

Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo môn học Giáo dục Quốc phòng an ninh tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và an ninh Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

30. Nguyễn Thị Tuyết Nhung

Thực trạng và các yếu tố ảnh hưởng tới phát triển hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa của học sinh nội trú Trường Trung học phổ thông Hoàng Quốc Việt, tỉnh Thái Nguyên

37. Hà Thị Thủy Loan; Nguyễn Đức Thụy

Phát triển năng lực tự học môn phương pháp giáo dục thể chất trẻ mầm non cho sinh viên hệ cao đẳng ngành Giáo dục mầm non Trường Cao đẳng sư phạm Thái Nguyên

41. Đào Ngọc Anh

Đánh giá đồ tin cậy của ngân hàng đề thi cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

46. Koulap Keomany

Thực trạng phong trào thể dục thể thao quần chúng ở Thủ đô Viêng Chăn, nước Cộng hòa dân chủ Nhân dân Lào

52. Phạm Đức Toàn; Nguyễn Văn Anh

Thực trạng công tác huấn luyện sức mạnh tốc độ cho nam vận động viên Bóng đá lứa tuổi 13-14 Đội tuyển trường Vinschool

57. Nguyễn Kim Xuân; Nguyễn Ngọc Hà

Xác định tiêu chí đánh giá kỹ năng nghề nghiệp của sinh viên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

62. Ngô Thanh Huyền

Thực trạng hứng thú học tập môn Giáo dục học đại cương của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội

69. Đặng Văn Dũng

Dự báo tác động của sự phát triển, hoàn thiện hạ tầng và các dịch vụ đến khả năng tham gia thể dục thể thao của người khuyết tật ở các trung tâm văn hóa đô thị đến 2030

72. Lê Thị Uyên Phương; Nguyễn Lê Nghĩa

Lựa chọn bài tập Vũ đạo thể thao giải trí (Breakin) nâng cao thể lực cho nam sinh viên năm 2 Đại học Huế trong chương trình chính khóa tự chọn

TIN TỨC - SỰ KIỆN VÀ NHÂN VẬT

76. Nhật Minh

Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh: Giai đoạn xây dựng và phát triển Nhà trường trong điều kiện miền Bắc cơ chiến tranh phá hoại (1965-1975)

78. Trương Thị Hồng Tuyền

Bài tập nâng cao thể lực với bóng

80. Thể lệ viết và gửi bài.

Volume - 41 No. 1
QUARTERLY
January 2021 to March 2021



International Federation of
Physical Education, Fitness and
Sports Science Association

www.ifpefssa.org



ISSN 2231-3265
(Online and Print)

International Journal of Health, Physical Education & Computer Science in Sports

A Peer Reviewed (Refereed)
International Research Journal

Published by :
Indian Federation of Computer Science in Sports
www.ijhpecss.org & www.ifcss.in

Publication impact Factor I20R 4.005
ISRA Journal Impact Factor 6.997
Index Journal of



155



CONTENTS

Research Articles

- Personal training traits, training competence, and motivation as predictors to sports performance of paralympic athletes in Negros Island, Philippines
Jamette C. Magalona, James Tangkudung, Teresita Rungchit 1
- Recently situations on the selection and training processes of national athletes in Vietnam
Nguyen Duy Quyet, Bui Quang Hai 7
- Students' learning style in relation to service P.E. performance
Hasan L. Maranda 11
- Active lifestyle through yogic posture
Sandip Kumar Mandal 14
- Anaerobic capacity and lower limb strength reference variables of taekwondo athletes
Vu Viet Bao, Dang Ha Viet, Pham Cao Cuong, Nguyen Hoang Anh Phong 17
- Assessment of the reliability of the banking tests based on the results of the submission for specialized students in Physical Education Department, University of Education, Thai Nguyen University
Dao Ngoc Anh 21
- A comparative study on physical structure and physical performance of power lifters
J. S. Soodan, Taryem Sharma 26
- Review Article
- Effect of training methods on physical fitness and physiological variables of kabaddi players among high school students of Warangal district
Srinivas Nallella 29
- Research Articles
- An analytical study on physical fitness variables among junior national kabaddi and kho-kho players of Telangana state
Bidla Manoj Kumar 32
- A comparative study on selected psychomotor abilities among baseball pitchers and cricket fast bowlers of Hyderabad district
M. Rajesh 34

International Journal of Physical Education, Sports and Health

ISSN: 2504-1605
E-ISSN: 2504-1693
Impact Factor (ISRA): 5.38
IJPEH 2022; 9(3): 121-124
© 2022 IJPEH
www.ijpehjournal.com
Received: 27-02-2022
Accepted: 09-05-2022

Dr. Ngoc Anh
H. Thai Nguyen University of
Education, Vietnam

The situation of employers' satisfaction with graduates specifying in physical education, University of Pedagogy-Thai Nguyen University

Dao Ngoc Anh

DOI: <https://doi.org/10.22271/ijpehjournal.2022.v9.i3b.2522>

Abstract

Using conventional scientific research methods, the study surveyed 80 employers in 6 northern provinces to assess the current status of employers' satisfaction with specialized graduates. In physical education at the University of Education-Thai Nguyen University, the research results help assess the satisfaction level of employers for graduates majoring in physical education. The school uses the results as a basis to continue to innovate the program and improve the quality of training for human resources specializing in physical education.

Keywords: Current situation, physical education, human resources, student, capacity

Introduction

The goal of higher education is to provide human resources with a certain level of training for society and to promote the country's socio-economic development. The quality of training can be assessed by the trainee's ability to meet the job needs after completing the training program. Evaluators are the only employers, and their satisfaction is the basic criterion for evaluating the quality of training products. Satisfaction assessment is one of the things that needs to be done regularly every year to have evaluations on the training work of the school. From the annual assessment, the school can make comparisons to take appropriate measures to improve the employer's satisfaction level with the human resources graduating from the university with a major in physical education pedagogy at Thai Nguyen University today.

Research Methodology

In the research process, we use the following research methods: Method of document analysis and synthesis; Method of interview by ballot; Statistical Mathematical Methods.

Research Results and Discussion

Status of employers' satisfaction with graduates majoring in physical education
University of Education-Thai Nguyen University

- Level of satisfaction with professional skills

Employers' satisfaction with occupational skills

The professional skills of physical education teachers are assessed by employers as very important. The level of satisfaction of employers with the professional skills of graduates majoring in physical education at Pedagogical University-TNU. We selected the 7 most important skills of teachers. The results are listed in Table 1:

Corresponding Author
Dr. Ngoc Anh
H. Thai Nguyen University of
Education, Vietnam



International Federation of
Physical Education, Fitness and
Sports Science Association

www.ifpefssa.org



ISSN 2231-3265
(Online and Print)

International Journal of Health, Physical Education & Computer Science in Sports

A Peer Reviewed (Refereed)
International Research Journal

Volume - 45 No. 1
QUARTERLY
April 2022 to June 2022

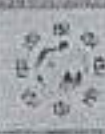
Published by :

Indian Federation of Computer Science in Sports
www.ijhpecss.org & www.ifcss.in

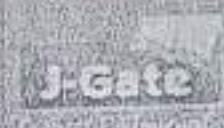
ISRA Journal Impact Factor 7.217
Index Journal of

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE



INTERNATIONAL
Scientific Indexing





CONTENTS

Research Articles

Innovation in testing and assessing method oriented toward competence development
for students majoring in physical education at Thai Nguyen University of Education

Nguyen Duc Tuan, Dao Ngoc Anh 1

Planning for a well-being future: Emerging insights for and from an empowered future
leadership volunteer program

Biljana Pepeska, Ian G. Culpan, Dané Coetzee, Garry Kuan, Mariana Todor, Savannah Stevens,
Agata Korcz, Ming-Kai Chin, Christopher R. Edginton, Hans de Ridder, J. Larry Durling 7

Strategies to overcome anxiety for athletes

Yogamaya Panda 17

Graduates specialized in physical education of Thai Nguyen University Education
with employment's problem after graduation

Nguyen Huy Anh, Dao Ngoc Anh 20

Effect of circuit training and weight training on selected physical variables among
volleyball players of Vishakhapatnam Region Andhra Pradesh

G. Srinivasu, P. Jayalakshmi 24

To Study the Relationship between Reaction Time and Selected Psychophysiological
Variables among Table Tennis Players

Itender Kumar, Parmod Kumar Sethi, Surender Singh, Vikram Singh 27

Effect of yogic practices and physical fitness exercise on selected physiological
variable among high school girls in Andhra Pradesh

Mubeen Khaman, B. Jessie 31

Effect of selected yogic exercises on holistic health among male volleyball players of
Medak district

Alli Naresh, L. B. Laxmikanth Rathod 34

Significance of height in shot put performance

Renu, L. B. Laxmikanth Rathod 36

Factors leading to athletes burnout

Alonzo L. Morfejo 39



International Federation of
Physical Education, Fitness and
Sports Science Association



ISSN 0975-7732

ASIAN JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION & COMPUTER SCIENCE IN SPORTS

A Peer Reviewed (Refereed)
International Research Journal

Journal Impact Factor 4.171
Index Journal of



Published by:
Indian Federation of Computer Science in Sports
www.ifcss.in



Research Article

Assessment of the satisfaction of physical education students in Thai Nguyen university of education with training activities

Dao Ngoc Anh, M. A. Nguyen Huy Anh

Thai Nguyen University of Education, Thai Nguyen, Vietnam

ABSTRACT

The study was conducted to measure and assess the satisfaction level of students majoring in Physical Education at University of Education – Thai Nguyen University about the university's training activities. The study has collected opinions from 50 students majoring in Physical Education by random stratification method. Research results have shown that the level of student satisfaction focuses on six factors with 41 evaluation criteria: Training program, competency of lecturers, the faculty's interest in students, infrastructure, learning support services, and education quality. The results show that the overall satisfaction of students is 98.3%.

Keywords: Assessment, Satisfaction, Students, Training activities, Training programs

RAISING THE QUESTION

In Vietnam, the quality of education is the top factor that universities aim to bring the best benefits to learners (pupils, students), thereby creating prestige for universities and the education industry, bringing benefits to the whole society as what the education industry is aiming for.

In recent years, to achieve the vision and fulfill the mission of training high quality human resources for the Northern Mountain region, University of Education – Thai Nguyen University has gradually improved the content and training programs, improving the teaching quality of lecturers (TNU), improving services related to learners, creating a modern learning environment for students, creating a spiritual and humanistic environment for students in the learning process, programs to support tuition fees, scholarships, reduce financial burden for good and needy students and families, and bringing satisfaction to learners entrusting the education system of the university.

However, in the training process at TNU, besides the factors that bring practical benefits to students and the satisfaction

of learners, there are still weaknesses that the university needs to recognize to improve to bring more satisfaction. The problems are: What factors are students satisfied and unsatisfied with the quality of training services of the University? What improvements should the university focus on to improve the quality of training services and student satisfaction? To answer these problems, the author has conducted a survey and used quantitative analysis methods to solve this research objective.

RESULTS AND DISCUSSION

Training activities are activities that transmit information and data from one person (coach or trainer) to another (trainee, student). As a result, there is a change in students' knowledge, skills and attitudes from lower to higher level. Training is a traditional method of teaching knowledge and skills, but it is not the same as adult learning activities. While training is commonly used, its results are enhanced if an approach that follows the principles of adult training is taken. This activity consists of three phases: Advertising new information and data; analyzing new information and data to acquire new knowledge; and acquiring and linking new knowledge with learned knowledge to transform into learners' own property. A good training program should always focus on who it is targeting, what prior knowledge they have and how the coaches and trainers will help in the analysis phase of the training program.

Address for correspondence:
Dao Ngoc Anh,
E-mail: anhda@tnue.edu.vn



International Federation of
Physical Education, Fitness and
Sports Science Association

www.ifpefssa.org



ISSN 2231-3265
(Online and Print)

International Journal of Health, Physical Education & Computer Science in Sports

A Peer Reviewed (Refereed)
International Research Journal

Volume - 48 No. 1
QUARTERLY
January 2023 to March 2023

Published by :

Indian Federation of Computer Science in Sports
www.ijhpecss.org & www.ifcss.in

ISRA Journal Impact Factor 7.217
Index Journal of



INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE



INTERNATIONAL
Scientific Indexing



Search Engine for Journals & Books





CONTENTS

Research Articles

Current status of team learning of physical education students university of education – Thai Nguyen University

Nguyen Duc Tuan 1

Ladies! Keep going: The teeter-totter coaching theory

*Rosil B. Rabadon, Lerly A. Ferrera, Deleaine Louis C. Pepito, Albert A. Jalandoni, Rizza R. Caumeran,
Long Zhang, Yuanfu Yuan Zhong* 5

Analysis on the effect of specific yogic practices and aerobics training protocol on bio-motor and psychological variables of high school students

Belladon Manjmath, M. Sivasankar Reddy 7

Formulated cool down phase of exercise – Exercise medicine

*C. P. Lee, M. Mageswari, Z. J. Chew, H. K. Wong, C. H. Chee, N. N. Rudinir,
A. L. Amin* 11

Analysis of physical and motor fitness of under 14 year old boys from Hardoi district of Uttar Pradesh

Shaili Ashana 20

Characteristic and correlations between somato type with the performance of elite junior female swimmers

Bui Trung Toan, Pham Hung Manh, Vo Chau Tuong 23

The proposed some perspectives on the development of physical education and sports for ethnic minorities in the northern mountainous region in Vietnam

Dao Ngoc Anh 26

Rehabilitation strategies to reduce delayed onset muscle soreness in disabled athletes

Vu Viet Bao 29

Review Article

Sports injuries among sprinters – A review

Rajesh Kumar, Rajashekhar M. Hiremath 34



International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

ISSN Print: 2664-7249
ISSN Online: 2664-7257
IJPEPE 2024; 6(1): 41-45
www.physiologyjournal.com
Received: 24-01-2024
Accepted: 27-03-2024

Dao Ngoc Anh
Thai Nguyen University of
Education, Vietnam

Nguyen Duy Nam
MA, Thai Nguyen University
of Education, Vietnam

Develop lesson plans in the direction of developing the quality and capacity of students in physical education for grade 10, Thai Nguyen High School, Thai Nguyen Province

Dao Ngoc Anh and Nguyen Duy Nam

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647249.2024.v6.i1a.92>

Abstract

By the method of analyzing and synthesizing relevant documents, the topic identifies the appropriate steps to design a lesson plan for 10th grade physical education subject to the orientation of quality development. resources on that basis as a reference for the development of lesson plans for Physical Education for grade 10 at Thai Nguyen High School, Thai Nguyen Province.

Keywords: Students, graduate, solutions, education program, physical education

Introduction

In teaching and education to develop quality, competence, this requirement requires teachers to be able to design, organize, and guide students' learning activities so that students actively participate in and perform learning tasks, thereby learning new knowledge and skills, and learning methods to form such knowledge and skills. Learning tasks can be done in class or at home, not encapsulated within a lesson. In order to achieve the goal of PC & human resource development set out in the lesson, in each learning activity, it is necessary to clearly define the following factors: activity objectives, activity content, student learning products (Students), the method of conducting, the test plan to assess the extent to which students achieve the goals set forth by the teacher^[1,2]. Based on Official Letter No. 5512/BGDĐT-GDTrH dated December 18, 2020^[3], the topic has identified the steps to build and illustrate a lesson plan for 10th grade PE subject to the orientation of developing competency quality students, contributing to improving the quality of teaching PE for 10th grade students at Thai Nguyen High School, Thai Nguyen province.

Research Methods

To solve the research objectives and tasks, the research method has been used throughout the research process, referring to scientific works and related documents. The method of interviewing is in the form of an interview form to collect information about employment issues. Statistical mathematical methods analyze and process the data collected during the research process.

Research Results and Discussion

1. The role of lesson plan

The lesson plan is developed by the teacher during the preparatory stage and greatly determines the success of the lesson. The same lesson, with different students and with different teachers, can build different business plans. Therefore, lesson plan is a personal product, this is not only reflected in the idea of teaching, but also in the presentation of lesson plan. Therefore, there is not a single lesson plan, nor is there a single pattern of presentation^[3,4].

2. Requirements when developing lesson plans to develop students' quality and capacity
Based on appendix IV of Official Dispatch 5512/BGDĐT-GDTrH dated December 18,

Corresponding Author:
Dao Ngoc Anh
Thai Nguyen University of
Education, Vietnam



International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education

ISSN Print: 2664-7249
ISSN Online: 2664-7257
IJPEPE 2024; 6(1): 27-31
www.physioeducationjournal.com
Received: 17-01-2024
Accepted: 21-02-2024

Nguyen Duc Tuan
M.A., Thai Nguyen University
of Education, Vietnam

Dao Ngoc Anh
M.A., Thai Nguyen University
of Education, Vietnam

Examination of students specializing in physical education at Thai Nguyen University under the capability development

Nguyen Duc Tuan and Dao Ngoc Anh

DOI: <https://doi.org/10.33545/26647249.2024.v6.i1a.90>

Abstract

Capacity development-oriented training for learners is a training method that is oriented towards the needs of the labor market and output-oriented for students. Attached to that is the method of teaching, testing and assessing learners' ability according to professional standards. On the basis of the study of physical education theory and practice of teaching, testing and assessment for students majoring in physical education, University of Education - Thai Nguyen University. Through the use of methods of analysis, document synthesis, interviews, pedagogical observations and mathematical statistics, the topic focuses on understanding the fundamental innovation issues of teaching, testing and Assessment according to the orientation of capacity development for students majoring in physical education at Pedagogical University - National University. On that basis, some methods of teaching, testing and assessment are proposed for students majoring in physical education of the school.

Keywords: Teaching methods, innovation, assessment, students, major in Physical Education, capacity

Introduction

In 2004, the author's research group at Zilina University in the Czech Republic, through a survey of teachers and students at pedagogical universities, showed that assessing teachers' competence can be through assessment capacity of the students [1, 2], therefore, the correct assessment of students' ability contributes to understanding the level and working attitude of lecturers in universities of pedagogy. Methods and models of student assessment in universities have also been studied, and Olga Berstneva's group has developed a technique to assess student competence at Tomsk University in Russia [3]. However, the development of criteria for testing and evaluating the attainment of the competencies of students majoring in physical education in universities of pedagogy has not received much attention. Therefore, we focus on studying the experience of testing and evaluating for students majoring in Physical Education with the desire to contribute thereby to improving the quality of teaching and learning at Pedagogical University - Thai Nguyen University.

Research objects, research methods

Research subjects

Methods of teaching, testing and assessment in the direction of capacity development for students majoring in physical education at Pedagogical University - University of Natural Sciences.

Research Methods

To solve the research tasks of the topic, we use research methods: pedagogical observation method, investigation - interview, analysis and synthesis of documents.

Research Results and Discussion

Some aspects of higher education oriented to capacity development

Competency-oriented higher education, also known as applied career development (Professional Oriented Higher Education), is a type of higher education that focuses on developing professional competencies and skills. Which is characterized by this type of

Corresponding Author:
Nguyen Duc Tuan
M.A., Thai Nguyen University
of Education, Vietnam

ThS. NGUYỄN ĐỨC TRƯỜNG

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 3486 /QĐ-ĐHSP

Thái Nguyên, ngày 29 tháng 9 năm 2023

QUYẾT ĐỊNH

Về việc thành lập Hội đồng nghiệm thu đề tài KHCN cấp Cơ sở năm 2022

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

Căn cứ Nghị định số 31/CP ngày 04 tháng 4 năm 1994 của Chính phủ về việc thành lập Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Thông tư số 10/2020/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 5 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của đại học vùng và các cơ sở giáo dục đại học thành viên;

Căn cứ Nghị quyết số 39/NQ-HĐĐHTN ngày 19 tháng 11 năm 2021 của Hội đồng Đại học Thái Nguyên ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Nghị quyết số 40/NQ-HĐT ngày 29 tháng 12 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Sư phạm ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Sư phạm; Nghị quyết số 54/NQ-HĐT ngày 12 tháng 12 năm 2022 của Hội đồng trường Trường Đại học Sư phạm sửa đổi, bổ sung một số điều và sửa đổi phụ lục Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Sư phạm ban hành kèm theo Nghị quyết số 40/NQ-HĐT ngày 29 tháng 12 năm 2020 của Hội đồng trường Trường Đại học Sư phạm;

Căn cứ Quyết định số 1003/QĐ-ĐHSP ngày 19 tháng 5 năm 2020 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm về việc Ban hành quy định về công tác quản lý Khoa học và Công nghệ của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Quyết định số 547/QĐ-ĐHSP ngày 15 tháng 3 năm 2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm về việc phê duyệt thuyết minh và kinh phí thực hiện đề tài Khoa học Công nghệ cấp Cơ sở năm 2022;

Theo đề nghị của Trưởng phòng Phòng Khoa học Công nghệ và Hợp tác quốc tế.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Thành lập Hội đồng nghiệm thu, đánh giá đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Cơ sở mã số TNUE-2022-12: "Phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên", do ThS. Nguyễn Đức Trường làm chủ nhiệm đề tài, gồm các thành viên trong danh sách kèm theo.

Điều 2. Hội đồng có nhiệm vụ đánh giá, nghiệm thu kết quả, sản phẩm nghiên cứu của đề tài. Hội đồng tự giải thể sau khi hoàn thành nhiệm vụ. Sau nghiệm thu, Hội đồng nộp kết quả đánh giá cho Phòng Khoa học Công nghệ và Hợp tác quốc tế. Tác giả hoàn thiện hồ sơ, quyết toán kinh phí thực hiện đề tài theo quy định hiện hành.

Điều 3. Trường phòng Phòng Khoa học Công nghệ và Hợp tác quốc tế, Trường các đơn vị liên quan, chủ nhiệm đề tài và các ông (bà) có tên trong Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận: *Qua*

- Như Điều 3 (để t/h);
- Hiệu trưởng (để b/c);
- Lưu: VT, KH-CN&HTQT (05).





TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**DANH SÁCH THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG NGHIỆM THU ĐỀ TÀI
KHCN CẤP CƠ SỞ NĂM 2022**

(Kèm theo Quyết định số: 3186 /QĐ-ĐHSP ngày 29 tháng 9 năm 2023 của
Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên)

1. Tên đề tài: "Phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên"
2. Mã số đề tài: TNUE-2022-12
3. Chủ nhiệm đề tài: ThS. Nguyễn Đức Trường, Đơn vị: Khoa Thể dục Thể thao

TT	Họ và tên	Đơn vị	Nhiệm vụ
1	TS. Đỗ Ngọc Cương	Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Chủ tịch HĐ
2	TS. Trần Thị Tú	Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Thư kí HĐ
3	TS. Đào Thị Hoa Quỳnh	Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên HĐ Phản biện 1
4	TS. Lê Trung Kiên	Trường ĐH Khoa học - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên HĐ Phản biện 2
5	TS. Nguyễn Đức Thụy	Trường Cao đẳng Thái Nguyên	Ủy viên HĐ
6	TS. Nguyễn Mạnh Hùng	Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên HĐ
7	PGS.TS Phạm Văn Khang	Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên HĐ

Ấn định danh sách 07 thành viên./

Qu





Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

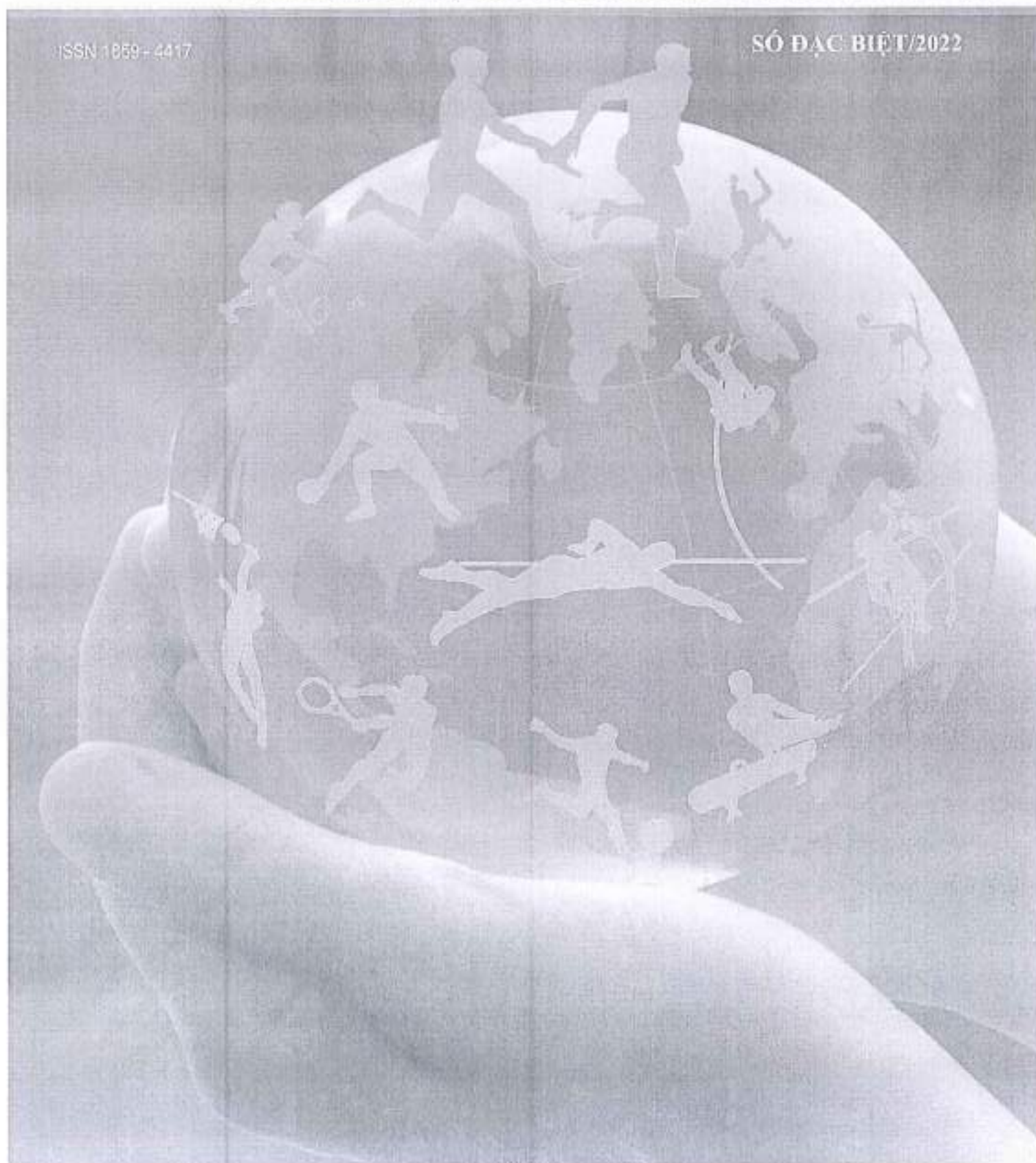
JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859-4417

SỐ ĐẶC BIỆT/2022



THỰC TRẠNG NĂNG LỰC THÍCH ỨNG NGHỀ NGHIỆP CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Đức Trường⁽¹⁾
Võ Xuân Thủy⁽²⁾; Nguyễn Thành Trung⁽¹⁾

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy nhóm tác giả tiến hành tìm hiểu thực trạng năng lực thích ứng nghề nghiệp của sinh viên ngành giáo dục thể chất (GDTC) Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (ĐHSP - ĐHTN) trên cơ sở khảo sát: Kỹ năng dạy học, kỹ năng và phẩm chất nghề nghiệp, kỹ năng hoạt động trong môi trường nhà trường...

Từ khoá: Năng lực thích ứng, nghề nghiệp, sinh viên, Giáo dục thể chất, ĐHSP – ĐHTN.

The current situation of career adaptability capacity of students majoring in Physical Education, Thai Nguyen University of Education

Summary:

Using conventional scientific research methods, the author's team conducted to find out the current situation of career adaptability capacity of physical education students at Thai Nguyen University of Education on the basis of a survey: Teaching skills, skills and professional qualities, skills to operate in a school environment.

Keywords: Adaptability, career, students, Physical education, Thai Nguyen University of Education.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Khoa Thể dục Thể thao (TDTT) Trường ĐHSP - ĐHTN được thành lập ngày 05/8/1995 với mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý về lĩnh vực Giáo dục thể chất và thể thao trường học có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; có kiến thức cơ bản, chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng; có năng lực tự học, nghiên cứu, sáng tạo và giải quyết những yêu cầu của lý luận, thực tiễn giáo dục; thích ứng để học tập suốt đời; có năng lực ngoại ngữ, tin học đáp ứng yêu cầu công việc và hội nhập quốc tế.

Tỷ lệ SV ngành GDTC Trường ĐHSP - ĐHTN tốt nghiệp có việc làm khá cao, tuy nhiên chưa có những thống kê cụ thể phản ánh về năng lực và mức độ hoàn thành công việc của cựu SV đối với yêu cầu của các nhà tuyển dụng. Thực tế từ khi thành lập đến nay, Khoa TDTT và nhà tuyển dụng chưa có nhiều liên hệ để đánh giá năng lực SV tốt nghiệp và chưa có sự phối hợp chặt chẽ để tương tác để nắm bắt thông tin về nhu cầu và chất lượng sản phẩm đào tạo.

Xuất phát từ thực tiễn đó, chúng tôi tiến hành tìm hiểu về thực trạng năng lực thích ứng nghề nghiệp của sinh viên ngành GDTC Trường ĐHSP - ĐHTN.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu, nhóm tác giả đã sử dụng các phương pháp: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn tọa đàm, phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng năng lực thích ứng nghề nghiệp của sinh viên tốt nghiệp hệ đại học chính quy ngành GDTC, Trường ĐHSP - ĐHTN qua đánh giá của cán bộ quản lý

Nhóm tác giả tiến hành phỏng vấn 30 cán bộ quản lý, nhà sử dụng lao động về các kỹ năng và phẩm chất của cựu sinh viên tốt nghiệp Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN với các phương án trả lời ở các mức độ: 1: Rất kém, 2: Kém, 3: Trung bình, 4: Tốt, 5: Rất tốt. Kết quả được trình bày tại các bảng 1, 2, 3 và 4.

⁽¹⁾ThS, ⁽²⁾TS, Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn cán bộ quản lý về thực trạng kỹ năng dạy học của cựu SV (n=30)

TT	Kỹ năng dạy học	Kết quả đánh giá (% mức độ)				
		1	2	3	4	5
1	Tạo môi trường học tập cho học sinh trong quá trình lên lớp	0.00	0.00	43.30	56.70	0.00
2	Sử dụng dụng cụ dạy học TDTT	0.00	3.30	13.30	63.40	20.00
3	Đặt vấn đề và giải quyết vấn đề trong dạy học TDTT	0.00	0.00	26.70	70.00	3.30
4	Tổ chức hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm, hoạt động tập thể cho học sinh	0.00	0.00	23.30	73.40	3.30
5	Xây dựng môi trường học tập trực tuyến cho học sinh	3.30	3.30	56.70	30.00	6.70
6	Kỹ năng thiết kế dụng cụ giảng dạy TDTT	0.00	3.30	16.70	66.70	13.30
7	Khả năng vận dụng các kiến thức và kỹ năng vận động trong TDTT vào cuộc sống thực tiễn	0.00	6.70	40.00	50.00	3.30

Qua bảng 1 cho thấy: Sinh viên tốt nghiệp ra trường cơ bản có các kỹ năng dạy học ở mức tốt chiếm tỷ lệ cao (> 60%). Điều đó cho thấy mức độ thích ứng với công việc của sinh viên tốt nghiệp ngành GDTC cơ bản đã có kỹ năng dạy học tốt: Biết cách tạo môi trường học tập cho học sinh trong quá trình lên lớp; Sử dụng tốt các dụng cụ TDTT sẵn có để phục vụ trong quá trình dạy học. Tuy nhiên, một số sinh viên

tốt nghiệp chưa thích ứng được với công việc do năng lực dạy học còn hạn chế, thể hiện: Kỹ năng đặt vấn đề, giải quyết vấn đề trong dạy học còn kém; Kỹ năng thiết kế dụng cụ giảng dạy còn hạn chế; Khả năng vận dụng các kiến thức và kỹ năng vận động trong TDTT vào cuộc sống thực tiễn còn kém, thiếu sáng tạo; Khả năng xây dựng môi trường học tập trực tuyến cho học sinh còn kém.

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn cán bộ quản lý về thực trạng kỹ năng và phẩm chất nghề nghiệp của cựu SV (n=30)

TT	Kỹ năng nghề nghiệp	Kết quả đánh giá (% mức độ)				
		1	2	3	4	5
1	Kỹ năng tìm hiểu chương trình và sách giáo khoa	0.00	0.00	20.00	66.70	13.30
2	Kỹ năng lập kế hoạch dạy học và giáo dục	0.00	3.30	13.30	63.40	20.00
3	Kỹ năng thiết kế giáo án dạy học	0.00	0.00	16.70	66.70	16.70
4	Kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học	0.00	0.00	23.30	63.40	13.30
5	Kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục	0.00	0.00	26.70	50.00	23.30
6	Kỹ năng thực hành kỹ thuật các môn thể thao	0.00	0.00	16.70	56.70	26.70
7	Kỹ năng huấn luyện thể thao	0.00	3.30	30.00	50.00	16.70
8	Kỹ năng tổ chức thi đấu và trọng tài thể thao	0.00	6.70	13.30	60.00	20.00
9	Kỹ năng kiểm tra đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh	0.00	0.00	16.70	63.30	20.00
10	Kỹ năng phát triển nghề nghiệp	0.00	3.30	30.00	56.70	10.00

Factors Affecting The Development Of Professional Skills For In Physical Education Students: A Case Study At Thai Nguyen University Of Education

Nguyen Duc Truong*, Vo Xuan Thuy

Thai Nguyen University Of Education, Vietnam

Abstract

Professional skills are understood as the ability of a person to perform a professional job effectively in an appropriate time, with certain conditions, based on the harmonious integration of knowledge, skills, and attitudes.

The study was conducted to evaluate the factors affecting the development of professional skills for physical education students at Thai Nguyen University of Education (TNUE) with 7 influencing factors proposed by the authors. The results of the survey analysis of groups of subjects including employers, students, alumni, lecturers and managers showed that: The three factors with the greatest impact on the development of professional skills for students include the capacity of lecturers (influence coefficient is 0.255), student capacity (influence coefficient is 0.216) and attitudes and perceptions of students (influence coefficient is 0.204).

Keywords: *development; professional skills; students; physical education; influencing factors*

Date of Submission: 20-09-2023

Date of Acceptance: 30-09-2023

I. Introduction

Professional skills are the ability to perform a professional job effectively in a timely manner, with certain conditions, based on the harmonious integration of knowledge, skills, and attitudes.

Physical education teacher training requires professional skills in the field of physical education and sports, as well as pedagogical skills in accordance with current regulations and social needs.

Established on August 5, 1995, the Faculty of Physical Education and Sports of Thai Nguyen University of Education aims to train and develop teachers and managers in the field of physical education and school sports with good political and moral qualities; a solid foundation in knowledge, expertise, and skills; the ability to self-study, research, create, and solve the requirements of educational theory and practice; adaptability to lifelong learning; and foreign language and computer skills to meet the requirements of work and international integration.

However, Thai Nguyen University of Education's current activities to develop professional skills for physical education students have not produced high results. Many students after graduation find it difficult to find a job related to their major, or are still confused when they have to take on positions that they were not prepared for.

A study is needed to assess the factors that affect the development of professional skills for physical education students at Thai Nguyen University of Education so that the school can make improvements in training to improve the quality of student output.

II. Methodology

Research design

The study used a descriptive survey design. Descriptive surveys provide data in the form of variables of interest and collect factual information about the factors that affect the development of professional skills for students. A questionnaire survey was created to investigate the factors that affect the development of professional skills for students majoring in Physical Education at Thai Nguyen University of Education.

Based on previous studies by Luu Chi Danh et al. (2021) and Duong Thong Nhat et al. (2021), the research team constructed the following research model:

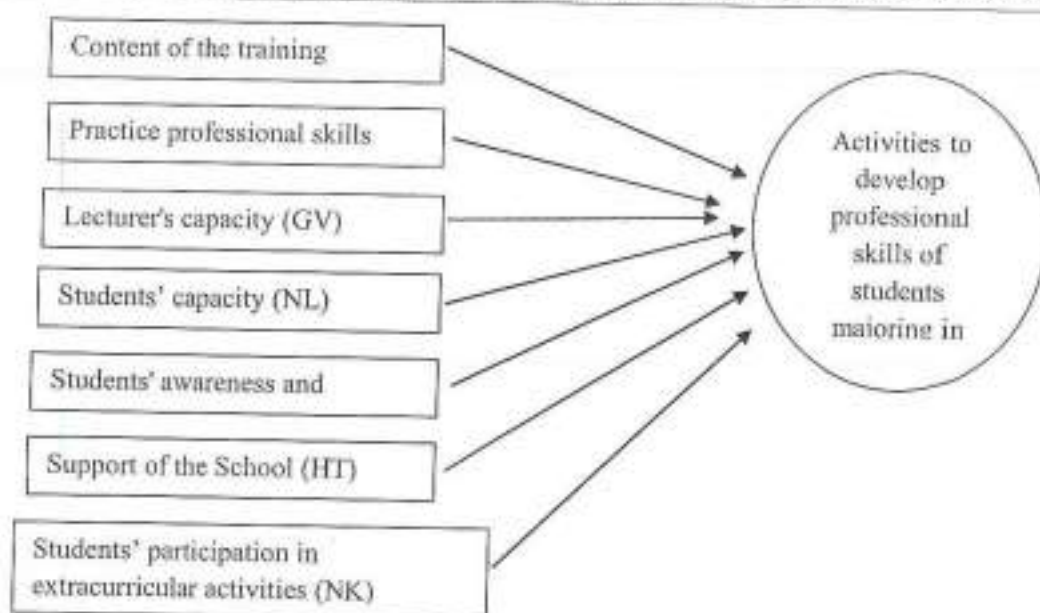


Figure 1: Research model

The number of observed variables in each factor affecting the development of professional skills for students of the Physical Education major at Thai Nguyen University of Education was proposed by the research team as follows:

Table 1: Number of observations for each proposed influencing factor

No.	Variables	Number of observed variables
1	Content of the training program	6
2	Practice professional skills	3
3	Lecturer's capacity	8
4	Students' capacity	8
5	Students' awareness and attitudes	6
6	Support of the School	6
7	Students' participation in extracurricular activities	3

Source of Data

Data collection is essential for obtaining high-quality information and drawing insightful conclusions. It allows researchers to fill in the gaps in their knowledge and answer their research questions. To ensure the quality of the data, it is important to use multiple sources and evaluate the credibility of the sources. The research team used a variety of data search support tools over the internet, such as Google, Wikipedia, and Google Scholar.

Sampling

Sampling is a research technique involving taking a small sample from a big population and analyzing it to determine its characteristics. To infer population characteristics, the characteristics of the sample gathered are employed.

Sample size

Based on the study of Hair, Anderson, Tatham and Black (1998) for reference on expected sample size. Accordingly, the minimum sample size is 5 times the total number of observed variables. That means $n=5*m$, in which;

n : Minimum number of samples

m : number of observations

Based on the 7 factors with 40 observations proposed by the authors, the minimum number of samples that need to be investigated is: $n = 5 * 40 = 200$ samples

THỰC TRẠNG KỸ NĂNG NGHỀ NGHIỆP VÀ KHẢ NĂNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CÔNG VIỆC CỦA SINH VIÊN TỐT NGHIỆP NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Đức Trường⁽¹⁾

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy tìm hiểu thực trạng kỹ năng nghề nghiệp và khả năng đáp ứng yêu cầu công việc của sinh viên Ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên trên cơ sở kết quả khảo sát các nhóm đối tượng gồm: nhà tuyển dụng, sinh viên, cựu sinh viên, giảng viên và nhà quản lý.

Từ khóa: Kỹ năng nghề nghiệp, khả năng đáp ứng; sinh viên Giáo dục thể chất.

Current status of professional skills and ability to satisfy job's requirements of sgraduated PE-majored students at the Thai Nguyen University of Education Thai Nguyen University

Summary:

The author employed regular scientific research methods to investigate the current status of professional skills and ability to satisfy job's requirements of sgraduated PE-majored students at the Thai Nguyen University of Education - Thai Nguyen University. The research was done on the basis of surveying and monitoring target groups including: employers, students, alumni, lecturers and managers.

Keywords: professional skills, satisfaction; PE-majored student.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Kỹ năng nghề nghiệp được hiểu là khả năng của con người thực hiện công việc nghề nghiệp một cách có hiệu quả trong một thời gian thích hợp, với các điều kiện nhất định, dựa vào sự tích hợp nhuần nhuyễn các kiến thức, kỹ năng, thái độ. Đối với các nhà tuyển dụng lao động, các kỹ năng nghề nghiệp của lao động được đánh giá qua việc người lao động có đáp ứng được các yêu cầu công việc được đặt ra hay không.

Khoa Thể dục thể thao (TDTT) thuộc Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên (ĐHSPTN) với mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý về lĩnh vực Giáo dục thể chất (GDTC) và thể thao trường học có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; có kiến thức cơ bản, chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng; có năng lực tự học, nghiên cứu, sáng tạo và giải quyết những yêu cầu của lý luận, thực tiễn giáo dục; thích ứng để học tập suốt đời; có năng lực ngoại ngữ, tin học đáp ứng yêu cầu công việc và hội nhập quốc tế.

Đã có một vài nghiên cứu được thực hiện nhằm đánh giá thực trạng kỹ năng nghề nghiệp của sinh viên (SV) Ngành GDTC tại Trường ĐHSPTN. Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng, SV tốt nghiệp Ngành GDTC có các kỹ năng nghề nghiệp được đánh giá tốt như: kỹ năng dạy học; phẩm chất cá nhân; kỹ năng hoạt động trong môi trường nhà trường; kỹ năng hoạt động trong môi trường xã hội; kỹ năng điều phối; năng lực phát hiện; năng lực thiết kế và năng lực thực hiện kế hoạch dạy học. Vì vậy, tỷ lệ SV Ngành GDTC Trường ĐHSPTN tốt nghiệp sau 06 tháng có việc làm khá cao.

Tuy nhiên, cho đến nay chưa có thống kê cụ thể nào về mức độ đáp ứng công việc của các SV ngành GDTC Trường ĐHSPTN theo yêu cầu của nhà tuyển dụng và sử dụng lao động. Thực tế từ khi thành lập đến nay, Khoa TDTT và nhà tuyển dụng chưa có nhiều liên hệ, phối hợp để đánh giá năng lực SV tốt nghiệp và chưa có sự tương tác để nắm bắt thông tin về nhu cầu và chất lượng sản phẩm đào tạo.

⁽¹⁾ThS, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên; Email: truongnd@tnue.edu.vn

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn bằng phiếu; Phương pháp thống kê.

Phiếu vấn bằng phiếu được thực hiện thông qua hai cuộc khảo sát với thang đo Likert 5 theo các mức điểm: 1.00 – 1.80: kém; 1.81 – 2.60: Yếu; 2.61 – 3.40: Trung bình; 3.41 – 4.20: khá và 4.21 – 5.00: tốt.

* Điều tra 1:

Nội dung điều tra: đánh giá thực trạng kỹ năng nghề nghiệp của SV Ngành GDTC với các nội dung: kỹ năng về nhân sách sư phạm, kỹ năng chuyên môn và kỹ năng mềm.

Mẫu đối tượng khảo sát gồm 3 nhóm: i. SV đang theo học (81 SV, tỷ lệ 100%), ii. Cựu SV ngành GDTC (80 SV là đại diện cho các khóa đã tốt nghiệp và đang tham gia giảng dạy), iii. Giảng viên đang giảng dạy Ngành GDTC (25 người), các nhà quản lý tại Trường ĐHSPTN (5 người) gồm đại diện Ban Giám hiệu, Phòng CTHSSV, Phòng Đào tạo, ĐTN-HSV.

* Điều tra 2

Nội dung điều tra: đánh giá thực trạng đáp ứng yêu cầu công việc của SV Ngành GDTC.

Mẫu đối tượng khảo sát: nhà sử dụng lao động (120 người) là lãnh đạo của 40 trường THPT có cựu SV ngành GDTC Trường ĐHSPTN đang công tác, trong đó có 15 trường trên địa bàn tỉnh và 25 trường ngoài địa bàn tỉnh TN, ở mỗi trường thực hiện khảo sát 3 phiếu gồm hiệu trưởng, hiệu phó phụ trách chuyên môn và tổ trưởng tổ chuyên môn.

Hình thức khảo sát: khảo sát bằng hình thức gửi bảng hỏi qua địa chỉ email.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Thực trạng kỹ năng nghề nghiệp của sinh viên Ngành GDTC Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

Kỹ năng nghề nghiệp của SV Ngành GDTC được đánh giá theo 03 nội dung: Kỹ năng về nhân sách sư phạm; Kỹ năng chuyên môn và Kỹ năng mềm.

(1) Các kỹ năng về nhân cách sư phạm trong hoạt động TDTT

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn đánh giá thực trạng kỹ năng về nhân cách sư phạm trong hoạt động TDTT của sinh viên ngành GDTC Trường ĐHSPTN (n = 191)

TT	Nội dung	Tần suất (%) ở các mức					Giá trị TB	Đánh giá
		1	2	3	4	5		
1	Thế giới quan khoa học	1.05	12.04	23.56	46.6	16.75	3.66	Khá
2	Lý tưởng đạo tạo thể hệ trẻ	1.57	14.66	32.46	38.74	12.57	3.46	Khá
3	Lòng yêu mến HS, yêu nghề	5.76	19.37	42.93	26.7	5.24	3.06	T.bình
4	Đạo đức và ý chí	1.05	10.47	19.9	51.83	16.75	3.73	Khá

Kết quả khảo sát cho thấy, SV Ngành GDTC tại Trường ĐHSPTN có 3/4 kỹ năng về nhân sách sư phạm được đánh giá ở mức Khá. Chỉ có lòng yêu mến HS, yêu nghề đánh giá ở mức trung bình. Như vậy, lòng yêu nghề của SV không được đánh giá cao bởi hiện nay với đồng lương ít ỏi thì không ít giáo viên đã phải bỏ nghề giáo để chuyển sang nghề nghiệp khác đã ảnh hưởng và dẫn đến sự giảm sút lòng yêu nghề của SV ngành sư phạm hiện nay.

(2) Các kỹ năng chuyên môn

Kết quả khảo sát cho thấy, SV Ngành GDTC Trường ĐHSPTN có 3/4 kỹ năng chuyên môn chỉ được đối tượng khảo sát đánh giá ở mức

trung bình. Kỹ năng dạy học tuy được đánh giá ở mức Khá, nhưng mức điểm trung bình chỉ đạt 3.43 tiệm cận mức Trung bình. Khi tìm hiểu sâu hơn thông qua trao đổi trực tiếp về thực trạng các kỹ năng chuyên môn nghề nghiệp, các đối tượng khảo sát đánh giá rằng SV có kỹ năng giảng dạy thực hành tốt hơn giảng dạy lý thuyết. Điều này phù hợp với thực tế, vì đặc thù của ngành GDTC là giảng dạy các kỹ năng, động tác và thị phạm cho HS biết và thực hành nên SV có kỹ năng giảng dạy thực hành được đánh giá tốt hơn. Đây là vấn đề rất cần được quan tâm trong tiến trình đào tạo.

(3) Các kỹ năng mềm

Factors Affecting The Development Of Professional Skills For In Physical Education Students: A Case Study At Thai Nguyen University Of Education

Nguyen Duc Truong*, Vo Xuan Thuy

Thai Nguyen University Of Education, Vietnam

Abstract

Professional skills are understood as the ability of a person to perform a professional job effectively in an appropriate time, with certain conditions, based on the harmonious integration of knowledge, skills, and attitudes.

The study was conducted to evaluate the factors affecting the development of professional skills for physical education students at Thai Nguyen University of Education (TNUe) with 7 influencing factors proposed by the authors. The results of the survey analysis of groups of subjects including employers, students, alumni, lecturers and managers showed that: The three factors with the greatest impact on the development of professional skills for students include the capacity of lecturers (influence coefficient is 0.255), student capacity (influence coefficient is 0.216) and attitudes and perceptions of students (influence coefficient is 0.204).

Keywords: *development; professional skills; students; physical education; influencing factors*

Date of Submission: 20-09-2023

Date of Acceptance: 30-09-2023

I. Introduction

Professional skills are the ability to perform a professional job effectively in a timely manner, with certain conditions, based on the harmonious integration of knowledge, skills, and attitudes.

Physical education teacher training requires professional skills in the field of physical education and sports, as well as pedagogical skills in accordance with current regulations and social needs.

Established on August 5, 1995, the Faculty of Physical Education and Sports of Thai Nguyen University of Education aims to train and develop teachers and managers in the field of physical education and school sports with good political and moral qualities; a solid foundation in knowledge, expertise, and skills; the ability to self-study, research, create, and solve the requirements of educational theory and practice; adaptability to lifelong learning; and foreign language and computer skills to meet the requirements of work and international integration.

However, Thai Nguyen University of Education's current activities to develop professional skills for physical education students have not produced high results. Many students after graduation find it difficult to find a job related to their major, or are still confused when they have to take on positions that they were not prepared for.

A study is needed to assess the factors that affect the development of professional skills for physical education students at Thai Nguyen University of Education so that the school can make improvements in training to improve the quality of student output.

II. Methodology

Research design

The study used a descriptive survey design. Descriptive surveys provide data in the form of variables of interest and collect factual information about the factors that affect the development of professional skills for students. A questionnaire survey was created to investigate the factors that affect the development of professional skills for students majoring in Physical Education at Thai Nguyen University of Education.

Based on previous studies by Luu Chi Danh et al. (2021) and Duong Thong Nhat et al. (2021), the research team constructed the following research model:

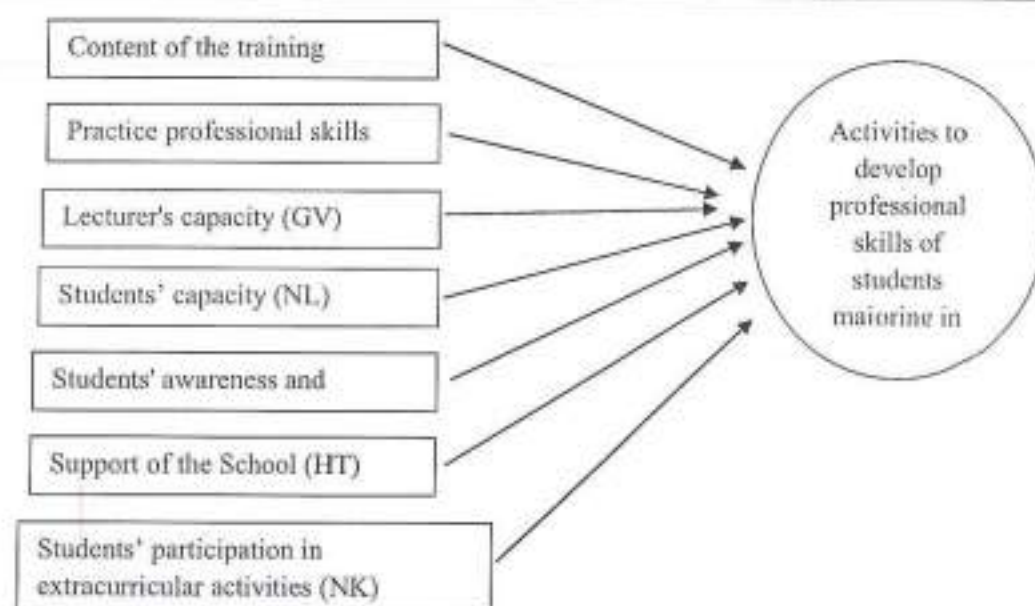


Figure 1: Research model

The number of observed variables in each factor affecting the development of professional skills for students of the Physical Education major at Thai Nguyen University of Education was proposed by the research team as follows:

Table 1: Number of observations for each proposed influencing factor

No.	Variables	Number of observed variables
1	Content of the training program	6
2	Practice professional skills	3
3	Lecturer's capacity	8
4	Students' capacity	8
5	Students' awareness and attitudes	6
6	Support of the School	6
7	Students' participation in extracurricular activities	3

Source of Data

Data collection is essential for obtaining high-quality information and drawing insightful conclusions. It allows researchers to fill in the gaps in their knowledge and answer their research questions. To ensure the quality of the data, it is important to use multiple sources and evaluate the credibility of the sources. The research team used a variety of data search support tools over the internet, such as Google, Wikipedia, and Google Scholar.

Sampling

Sampling is a research technique involving taking a small sample from a big population and analyzing it to determine its characteristics. To infer population characteristics, the characteristics of the sample gathered are employed.

Sample size

Based on the study of Hair, Anderson, Tatham and Black (1998) for reference on expected sample size. Accordingly, the minimum sample size is 5 times the total number of observed variables. That means $n=5*m$, in which:

n: Minimum number of samples

m: number of observations

Based on the 7 factors with 40 observations proposed by the authors, the minimum number of samples that need to be investigated is: $n = 5 * 40 = 200$ samples

NÂNG CAO NĂNG LỰC DẠY HỌC THỰC HÀNH MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC CHO SINH VIÊN KHOA THỂ DỤC THỂ THAO, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Võ Xuân Thủy⁽¹⁾

Nguyễn Mạnh Hùng⁽¹⁾; Nguyễn Đức Trường⁽²⁾

Tóm tắt:

Thông qua quá trình nghiên cứu, nhóm tác giả đã xây dựng được 04 biện pháp với những chỉ dẫn cụ thể nhằm nâng cao năng lực dạy học thực hành môn Giáo dục thể chất theo hướng tiếp cận năng lực người học cho sinh viên Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

Từ khóa: Năng lực dạy học, biện pháp, dạy học tiếp cận năng lực người học..

Improving the teaching Physical Education proficiency in terms of practice, which follows the learner's ability approach, for students at the Faculty of Physical Education, University of Education - Thai Nguyen University

Summary:

Through the research process, the authors have developed 04 measures with specific instructions so as to improve the teaching Physical Education proficiency in terms of practice, which follows the learner's ability approach, for students at the Faculty of Physical Education, University of Education - Thai Nguyen University.

Keywords: Teaching proficiency, methodology, learner's ability approach.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 với mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực học sinh đã được triển khai vào thực tiễn tại, theo lộ trình sẽ hoàn thành tất cả nội dung của 12 khối lớp vào năm 2025. Từ đó, vấn đề đổi mới về nội dung và phương pháp dạy học ở trường phổ thông hiện nay đang diễn ra mạnh mẽ, kéo theo việc những trường Sư phạm – nơi đào tạo ra các giáo viên tương lai cần chủ động điều chỉnh và cập nhật về nội dung đào tạo nhằm giúp sinh viên tiếp cận với chương trình mới là vấn đề cấp thiết, góp phần giúp sinh viên thích ứng nhanh chóng với thực tiễn giáo dục phổ thông hiện nay ngay sau khi tốt nghiệp.

Kết quả nghiên cứu là cơ sở để giảng viên, nhà quản lý tham khảo trong quá trình tiến hành cập nhật, điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của đơn vị.

⁽¹⁾ITS, ⁽²⁾ThS, Trường ĐH Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng một số phương pháp như: Phương pháp phân tích, tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp toán học thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Đánh giá năng lực dạy học thực hành môn Giáo dục thể chất của sinh viên Khoa TDTT, Trường ĐH Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

Trong phạm vi của nghiên cứu này, nhóm tác giả chủ yếu tập trung khảo sát và làm rõ các vấn đề về năng lực dạy học thực hành môn Giáo dục thể chất (GDTC) ở trường phổ thông, do vậy kết quả nghiên cứu quan tâm trực tiếp đến yếu tố công tác chuẩn bị cho giờ dạy và quá trình lên lớp giảng dạy thực hành của sinh viên. Nghiên cứu sử dụng bộ tiêu chí đánh giá của công trình khoa học đã công bố [6] để tiến hành phỏng vấn 25 giáo viên môn GDTC đã tham gia hướng dẫn sinh viên K52, K53, K54 khi tham gia thực tập tại các trường phổ thông trong tỉnh về năng lực dạy học thực hành môn GDTC của những sinh viên này.

Kết quả khảo sát cho thấy, tỉ lệ đánh giá năng lực ở mức Tốt dao động từ 52,0% đến 80,0%. Đây là kết quả khả quan trong bối cảnh hiện nay. Để đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục, việc nâng cao hơn nữa chất lượng dạy học thực hành cho sinh viên ngành GDTC là điều cần được tiếp tục quan tâm. Tuy nhiên, kết quả khảo sát về mức độ tìm hiểu và vận dụng các phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học của sinh viên Khoa TĐTT trong quá trình học tập, thực tập tại trường phổ thông là khá thấp: có tới 60,9% số sinh viên trả lời chưa tìm hiểu và chưa tiếp cận về các phương pháp này; chỉ có 39,1% trả lời đã có tìm hiểu sơ qua; mức độ hiểu biết sâu và vận dụng là 0%. Điều này cho thấy quá trình tiếp cận, định hướng và trang bị cho sinh viên chuyên ngành GDTC về lĩnh vực dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học chưa thực sự đồng bộ với những yêu cầu đổi mới theo mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đó là phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh. Từ đó sẽ khiến sinh viên bị động, lúng túng sau khi tốt nghiệp, tham gia giảng dạy tại trường phổ thông khi chương trình mới đã thay thế hoàn toàn chương trình cũ.

2. Lựa chọn các biện pháp nâng cao năng lực dạy học thực hành môn GDTC theo hướng tiếp cận năng lực người học cho sinh viên Khoa TĐTT, Trường ĐHSPT - ĐHTN

Việc lựa chọn những biện pháp được tiến hành theo các bước: xác định căn cứ cơ sở lý luận và thực tiễn để đề xuất biện pháp; Lựa chọn biện pháp qua tham khảo tài liệu; Lựa chọn qua phỏng vấn phiếu hỏi trên diện rộng (chuyên gia, cán bộ, giảng viên và sinh viên). Kết quả đã lựa chọn được 04 biện pháp nhằm nâng cao năng lực dạy học thực hành môn GDTC theo hướng tiếp cận năng lực người học cho sinh viên Khoa TĐTT, Trường ĐHSPT - ĐHTN, bao gồm:

- Biện pháp về chương trình đào tạo và cấu trúc giờ học;
- Biện pháp về đội ngũ giảng viên phục vụ công tác đào tạo;
- Biện pháp về cơ sở vật chất, thiết bị, dụng cụ phục vụ giảng dạy và học tập;
- Biện pháp về đặc điểm tâm, sinh lý lứa tuổi;

Động cơ và hứng thú học tập.

3. Xây dựng nội dung các biện pháp nâng cao năng lực dạy học thực hành môn GDTC theo hướng tiếp cận năng lực người học cho sinh viên Khoa TĐTT, Trường ĐHSPT - ĐHTN

3.1. Biện pháp về chương trình đào tạo và cấu trúc giờ học

- Mục đích:

+ Điều chỉnh, cập nhật chương trình đào tạo của đơn vị cho phù hợp với thực tiễn giáo dục phổ thông hiện nay – đặc biệt là Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; chú trọng đến các hoạt động thực hành rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên cả nội khóa lẫn ngoại khóa.

+ Định hướng cấu trúc giờ dạy theo hướng phát triển năng lực học sinh (căn cứ hướng dẫn của Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức kế hoạch giáo dục nhà trường và các văn bản liên quan khác).

- Nội dung và cách thực hiện:

+ Đơn vị đào tạo cần cập nhật, bổ sung các nội dung, quy định mới cho phù hợp với thực tiễn giáo dục ở phổ thông hiện nay vào chương trình giảng dạy hoặc rèn luyện ngoại khóa cho sinh viên như: Nội dung Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, cũng các thông tư, tài liệu hướng dẫn từ các khóa tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên phổ thông do Bộ GD&ĐT đã ban hành,...

+ Xây dựng và thực hiện quy trình rèn luyện kỹ năng dạy học cho sinh viên ngành GDTC.

+ Xây dựng chuẩn nghiệp vụ sư phạm và tiêu chí đánh giá kết quả rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên ở trường phổ thông cho sinh viên.

+ Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ với các trường phổ thông, tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên đến các trường kiến tập, thực tập, thực tế chuyên môn.

- Đơn vị phối hợp: Khoa chuyên môn chủ động trong việc đề xuất, phối hợp với Phòng Đào tạo, các trường phổ thông trong tỉnh; những trung tâm và câu lạc bộ thể thao bên ngoài để thực hiện. Giảng viên (đặc biệt là đối với giảng viên dạy các học phần rèn luyện nghiệp vụ sư phạm của đơn vị) chủ động cập nhật nội dung

ThS. NGUYỄN THỊ HÀ

and form of exercise suitable to the conditions of the educational institution. Thereby, learners can choose the content and form of exercise suitable to their individual characteristics. [1], [2].

In order to organize PE activities with high efficiency, it is necessary to learn about the characteristics of students to identify the differences in sports level, health and training needs of students [1], [2].

Within the scope of this topic, we find out the characteristics of 7th graders in Thai Nguyen City as a basis for proposing measures to organize physical education activities in the direction of differentiating students' levels.

2. Research methodology

In the research process, the researchers used the following research methods: Documentary research; Pedagogical Observation; Pedagogical Test; Seminar Interview; Mathematical statistics.

3. Finding and discussion

The topic surveys the characteristics of students in the subject of physical education and sports activities. From there, analyze and evaluate the difference in awareness, characteristics of participation in physical education and sports activities as well as the general physical fitness level and learning results of 650 7th graders in Thai Nguyen city at the beginning of the school year 2022 - 2023.

3.1 Students' perception of the effects of physical education and sports activities

The survey results summarized in Table 1 show that all students surveyed are aware of the effects of physical education and sports activities on physical development, motor skills and physical balance.

Table 1: Survey results on students' awareness of
the effects of physical education and communication (n = 650)

No.	The effects of physical education and sports on humans	Hight effect		Normal effect		Little effect		No effect	
		No. of people	%	No. of people	%	No. of people	%	No. of people	%
1	Physical development	635	97.69%	15	2.31%	0	0.00%	0	0.00%
2	The development of motor skills	633	97.38%	17	2.62%	0	0.00%	0	0.00%
3	Fitness	581	89.38%	69	10.62%	0	0.00%	0	0.00%
4	Disease prevention and control	334	51.38%	201	30.92%	107	16.46%	8	1.23%
5	Entertainment and relaxation	253	38.92%	192	29.54%	163	25.38%	40	6.15%



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

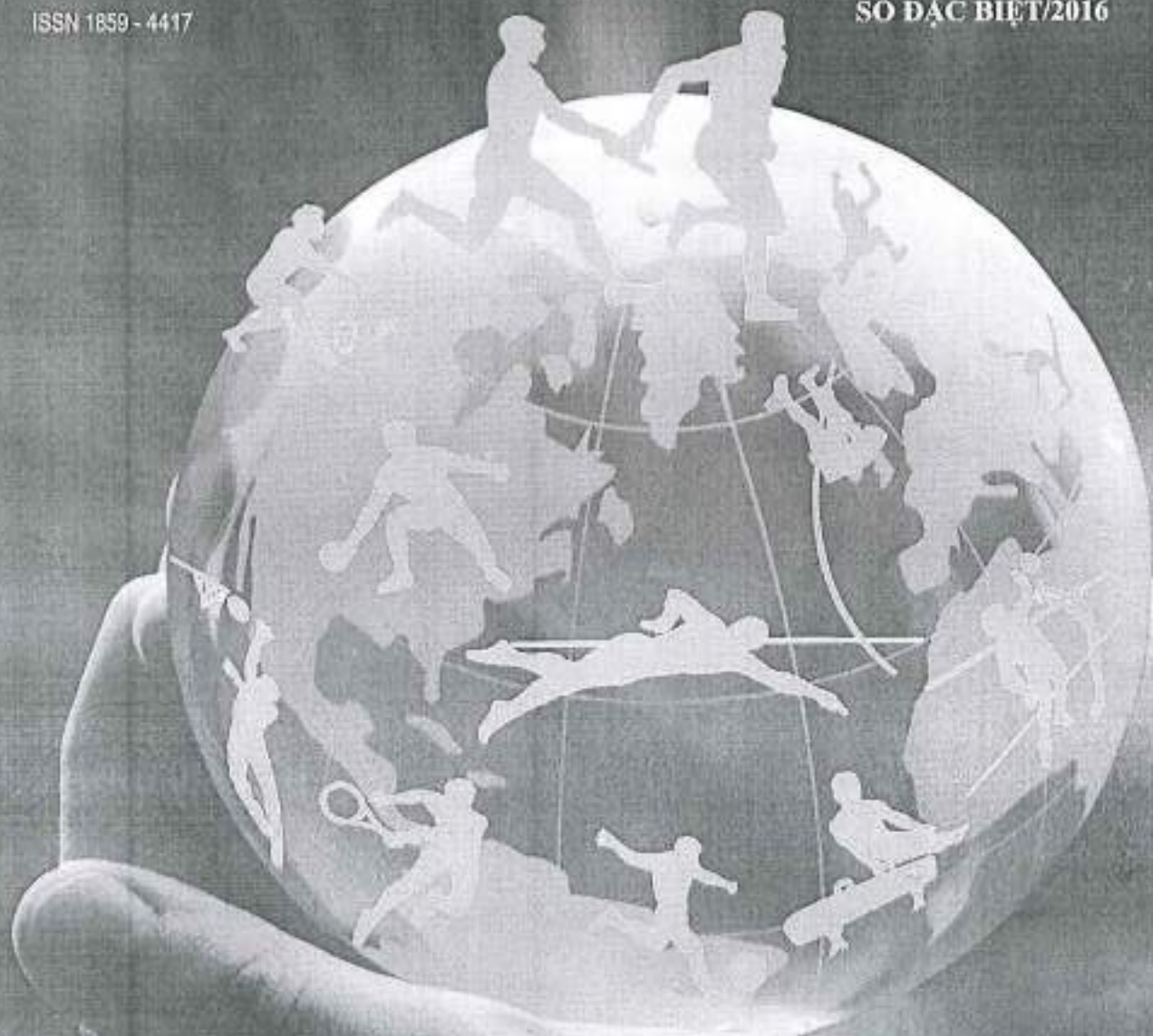
JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859 - 4417

SỐ ĐẶC BIỆT/2016



HỘI THẢO KHOA HỌC

“Sự nghiệp Thể dục thể thao dưới sự lãnh đạo của Đảng và Chủ tịch Hồ Chí Minh”

TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH, THÁNG 12/2016



TẠP CHÍ KHOA HỌC ĐÀO TẠO & HUẤN LUYỆN THỂ THAO SỐ ĐẶC BIỆT NĂM 2016

CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH VỚI THỂ DỤC THỂ THAO

2. TRƯƠNG QUỐC UYÊN

Sự nghiệp phát triển Thể dục thể thao Việt Nam dưới ánh sáng đường lối của Đảng và tư tưởng Hồ Chí Minh về Thể dục thể thao

Truong Quoc Uyen

Vietnamese Sports development in light of Party line and Ho Chi Minh Ideology on Sports

7. NGUYỄN ĐẠI DƯƠNG

55 năm Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh thực hiện và làm theo lời Bác

Nguyen Dai Duong

55 years of Uncle Ho's teachings implementation of Bac Ninh University of Sports

10. PHẠM NGỌC ANH

Chủ tịch Hồ Chí Minh với công tác chăm sóc sức khỏe của nhân dân – Nội dung và giá trị nhân văn

Pham Ngoc Anh

President Ho Chi Minh with people health care- content and human value

14. TRƯƠNG QUỐC UYÊN

Tư tưởng Hồ Chí Minh về Thể dục thể thao hàm chứa tính sáng tạo sâu sắc

Truong Quoc Uyen

Ho Chi Minh Ideology on great creativity of Sports

19. TRỊNH QUỐC VIỆT

Quan điểm Hồ Chí Minh về vai trò sức khỏe và Thể dục thể thao với sự nghiệp phát triển nền Thể dục thể thao nước nhà

Truong Quoc Viet

Ho Chi Minh Thought on role of health and Sports to Vietnamese Sports development

22. NGUYỄN THỊ KIM DUNG

Một số quan điểm của Hồ Chí Minh với Thể dục thể thao Việt Nam

Nguyen Thi Kim Dung

Several Ho Chi Minh Thoughts on Vietnamese Sports

26. NGUYỄN THỊ LỆ THÙY

Chủ tịch Hồ Chí Minh người khai sinh ngành Thể dục thể thao Cách mạng

Nguyen Thi Le Thuy

President Ho Chi Minh- father of Revolution Sports sector

29. NGÔ XUÂN DƯƠNG

Chủ tịch Hồ Chí Minh với việc thực hiện mong muốn “đồng bào ta, ai cũng gắng tập thể dục”

Ngo Xuan Duong

President Ho Chi Minh with aspiration implementation of “all of our people, who tries to do exercises”

MỤC LỤC

Nguyen Dai Duong, Dinh Quang Ngoc

Reality and orientations of for students of Northern mountainous secondary schools in Vietnam

177. HÀ QUANG TIẾN, NGUYỄN THỊ HÀ

Mức độ hài lòng của sinh viên về hoạt động đào tạo của khoa Thể dục thể thao, Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên

Ha Quang Tien, Nguyen Thi Ha

Satisfaction levels of students on training of Sports Department, Thai Nguyen University of Education

183. VŨ CHUNG THỦY, MAI THỊ BÍCH NGỌC

Đánh giá thực trạng mức độ đáp ứng nhu cầu xã hội của chương trình tập luyện Karate-do ngoại khóa cho học sinh Trung học cơ sở Thành phố Hà Nội

Vu Chung Thuy, Mai Thi Bich Ngoc

Evaluate reality of social demand meeting levels of Karate extracurricular program for secondary school students in Hanoi capital.

189. NGUYỄN HỮU HÙNG, VŨ THỊ MAI PHƯƠNG, ĐẶNG THỊ THU THỦY

Thực trạng giá trị nghệ thuật bài biểu diễn thể dục Aerobic của sinh viên chuyên ngành Thể dục Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh thông qua đánh giá chuỗi kỹ thuật AMP

Nguyen Huu Hung, Vu Thi Mai Phuong, Dang Thi Thu Thuy

Real situation of artistic value of Aerobic Gymnastics performances of Physical Education majored students at Bac Ninh University of Sports through AMP technical chain evaluation

193. NGUYỄN TRẮC LINH, NGUYỄN XUÂN THUYẾT

Lựa chọn bài tập phát triển sức bền môn Võ thuật cho nam sinh viên năm thứ 2 Học viện An ninh Nhân dân

Nguyen Trac Linh, Nguyen Xuan Thuyet

Selection of exercises for strength development of Martial Arts for second year students at People's Security Academy

198. NGUYỄN ĐÌNH CHUNG, CAO ĐÌNH CHÂN

Nghiên cứu thực trạng công tác Giáo dục thể chất tại Trường Trung học phổ thông Thuận Thành II, Tỉnh Bắc Ninh

Nguyen Dinh Chung, Cao Dinh Chan

Research on real situation of Physical Education in Tuan Thanh II High School in Bac Ninh province

203. NGUYỄN THỊ PHƯƠNG OANH, ĐÔNG VĂN TRIỆU

Ứng dụng phương pháp dạy học bằng sơ đồ đối với môn học Lý luận và phương pháp Giáo dục thể chất cho sinh viên Đại học Khóa 49, Trường Đại học thể dục thể thao Bắc Ninh

Nguyen Thi Phuong Oanh, Dong Van Trieu

Application of methods of teaching with diagrams on the Theory subjects and training Physical Education for 49th university students at Bac Ninh Sports University

208. LÝ ĐỨC TRƯỜNG

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực của nam sinh viên chuyên sâu Pencak Silat năm thứ 2, Ngành Giáo dục thể chất, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Ly Duc Truong

Establishment of criteria to assess physical strength level of male 2nd year Pencak silat depth students of Physical Education Department, Bac Ninh Sports University

211. NGUYỄN LONG GIANG

Lựa chọn bài tập phát triển sức mạnh cho nam sinh viên Bóng chuyền Trường Đại học Bách Khoa Hà Nội

Nguyen Long Giang

Selection of exercises for strength development for male Volleyball students of Hanoi University of Science and Technology

216. PHẠM THẾ VƯỢNG

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành theo các học phần trong quá trình đào tạo sinh viên ngành huấn luyện thể thao chuyên ngành Bóng chuyền tại Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Pham The Vuong

Establishment of outcomes evaluation criteria of modules learning and practice during training students of Volleyball majored students of Sports Training Faculty at Bac Ninh Sports University

221. NGUYỄN THỊ XUÂN PHƯƠNG

Thực trạng dạy và học môn Xã hội học Thể dục thể thao Ngành Quản lý Thể dục thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Nguyen Thi Xuan Phuong

Teaching and learning reality of Sports Sociological subject of Sports Management Faculty, Bac Ninh Sports University

225. NGUYỄN XUÂN TRÃI

Lựa chọn và đánh giá hiệu quả các bài tập trên giàn máy Nautilus nhằm phát triển sức mạnh tay ném cho sinh viên đội tuyển Bóng ném Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Nguyen Xuan Trai

Selection and effectiveness evaluation of exercises on Nautilus fitness machines for throwing hand strength development for students of Softball team at Bac Ninh Sports University

231. NGUYỄN TRỌNG TÀI

Lựa chọn biện pháp nâng cao chất lượng học tập môn Thể thao tự chọn Bóng bàn cho nam sinh viên Trường Đại học Bách Khoa Hà Nội

Nguyen Trong Tai

Selection of measures for learning quality development of elective Sports subjects of Table Tennis for male students in Hanoi University of Science and Technology

237. PHẠM ĐỨC VIỄN

Thực trạng mối quan hệ giữa kết quả học tập với đầu ra - việc làm của sinh viên Ngành Giáo dục thể chất, Trường Đại học Tây Bắc

Pham Duc Vien

Reality of relationship between learning outcomes and output - jobs of students in Physical Education Faculty at Tay Bac University

TẠP CHÍ

ISSN 1859 - 2376

SINH LÝ HỌC VIỆT NAM

- 1. ỨNG DỤNG KỸ THUẬT ARMS - REALTIME PCR ĐỂ
XÁC ĐỊNH ĐA HÌNH GEN CYP2C19 VÀ ITGB3 LIÊN
QUAN ĐẾN KHÁNG CLOPIDOGREL VÀ ASPIRIN
Ở BỆNH NHÂN MẠCH VÀNH**

Nguyễn Thị Minh Ngọc, Triệu Tiến sang, Nguyễn Thị Trang

- 2. BƯỚC ĐẦU ỨNG DỤNG KỸ THUẬT LAI
PHÂN TỬ NGƯỢC (REVERSE-HYBRIDIZATION STRIP
ASSAY) TRONG NGHIÊN CỨU XÁC ĐỊNH
ĐỘT BIẾN GEN GLOBIN GÂY BỆNH THALASSEMIA
TẠI THÁI NGUYÊN**

Nguyễn Tiến Đông, Nguyễn Kiều Giang

- 3. MỐI LIÊN QUAN GIỮA HỘI CHỨNG DỄ BỊ TỔN THƯƠNG
(FRAILITY SYNDROME) VÀ TÌNH TRẠNG
SỬ DỤNG NHIỀU THUỐC TRÊN BỆNH NHÂN CAO TUỔI**

Hà Quốc Hùng, Lê Đình Túc, Ngô Thị Giang

**TỔNG HỘI Y HỌC VIỆT NAM
HỘI SINH LÝ HỌC VIỆT NAM**

TẬP 21 N^o2

6/2017

Vietnam Journal of Physiology
Volume 21, N^o2, June, 2017

MỤC LỤC

Trang

Các bài đăng công trình

Ứng dụng kỹ thuật Arms - Realtime - PCR để xác định đa hình gen Cyp2c19 và Itgb3 liên quan đến kháng Clopidogrel và Aspirin ở bệnh nhân mạch vành <i>Nguyễn Thị Minh Ngọc, Triệu Tiến Sang, Nguyễn Thị Trang</i>	1
Nghiên cứu giá trị chẩn đoán của Beta 2-Microglobulin và mối liên quan với một số chỉ số hóa sinh máu trên bệnh nhân đa u tủy xương và u lympho ác tính <i>Vũ Anh Dũng, Phạm Văn Trần</i>	8
Bước đầu ứng dụng Kỹ thuật Lai phân tử ngược (Reverse-Hybridization Strip Assay) trong nghiên cứu xác định đột biến gen globin gây bệnh Thalassemia tại Thái Nguyên <i>Nguyễn Tiến Dũng, Nguyễn Kiều Giang</i>	15
Sàng lọc nguy cơ sinh con mắc bệnh tan máu bẩm sinh tại Huyện Định Hoà, Tỉnh Thái Nguyên <i>Nguyễn Kiều Giang, Nguyễn Tiến Dũng</i>	21
Đặc điểm điện tâm đồ bề mặt ở bệnh nhân có hội chứng Wolff-Parkinson-White điển hình với vị trí đường dẫn truyền phụ giữa vách bên phải <i>Chu Đình Sĩ, Phạm Quốc Khánh, Trần Văn Đồng</i>	28
Đặc điểm cận lâm sàng và yếu tố nguy cơ của bệnh thận mạn tại khoa thận nhân tạo Bệnh viện Đa khoa Quận Thủ Đức <i>Đặng Huỳnh Anh Thư, Lê Quốc Tuấn, Nguyễn Thị Lê</i>	36
Các yếu tố liên quan với viêm phúc mạc ở bệnh nhân thẩm phân phúc mạc liên tục ngoại trú <i>Lê Quốc Tuấn, Nguyễn Thị Thu Hà</i>	41
Một số yếu tố liên quan đến tăng huyết áp tâm thu đơn độc ở bệnh nhân tăng huyết áp cao tuổi <i>Hà Thị Văn Anh, Lê Đình Tùng, Phạm Thắng</i>	46
Mối liên quan giữa Hội chứng Dễ bị tổn thương (Frailty Syndrome) và tình trạng sử dụng nhiều thuốc trên bệnh nhân cao tuổi <i>Hà Quốc Hùng, Lê Đình Tùng, Ngô Thị Giang, Nguyễn Xuân Thanh, Vũ Thị Thanh Huyền</i>	53
Thực trạng Thiếu cơ (Sarcopenia) của các bệnh nhân đến khám tại Bệnh viện Trường Đại học Y Dược Thái Nguyên từ tháng 12/2016 đến tháng 5/2017 <i>Vũ Thị Phương Lan, Hoàng Thu Soan, Nguyễn Thu Phương, Chu Hoàng Hưng, Đinh Thị Thu Hương, Lê Ngọc Trung</i>	59
Thực trạng thể lực chung của Sinh viên Khóa 51, Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên <i>Nguyễn Thị Hà, Trần Thị Tú, Hà Quang Tiến</i>	64
Sinh lý học và Đời sống	
Sinh tố hòa tan trong nước <i>Nguyễn Ý Đức</i>	69

Mục Thông tin

Thông báo lần thứ I về Sinh hoạt khoa học Sinh lý học tháng 8.2017	74
--	----

THỰC TRẠNG THỂ LỰC CHUNG CỦA SINH VIÊN KHÓA 51, KHOA THỂ DỤC THỂ THAO, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Thị Hà^{1*}, Trần Thị Tú¹, Hà Quang Tiến¹

TÓM TẮT: Sinh viên (SV) sư phạm, đặc biệt là SV chuyên ngành Thể dục Thể thao (TDTT), ngoài các yêu cầu về kỹ năng giảng dạy, kiến thức chuyên môn... còn cần một nền thể lực chung để đáp ứng tiêu chuẩn sức khỏe, đảm bảo công tác giảng dạy. Với 2 mục tiêu chính là mô tả một số chỉ tiêu về hình thái và đánh giá thực trạng thể lực theo tiêu chuẩn rèn luyện thân thể của sinh viên khóa 51, khoa TDTT, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên (ĐHSP - ĐHTN) trên đối tượng là 17 sinh viên Khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN, tuổi từ 18 đến 20 với ba phương pháp nghiên cứu chính: Tổng hợp và phân tích tài liệu, phương pháp quan sát sư phạm và phương pháp kiểm tra sư phạm để tài đã đánh giá và xếp loại được thể lực chung của sinh viên Khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN.

Từ khóa: Thể lực chung, Giáo dục Thể chất, Sinh viên, Thể dục Thể thao.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngày 18 tháng 9 năm 2008, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Quyết định số 53/2008/BGD&ĐT về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, SV với mục đích nhằm hướng dẫn thực hiện và đạt yêu cầu theo quy định là hết sức cần thiết. Với đặc thù lứa tuổi SV (18 - 22 tuổi), các tổ chức thể lực phải phát triển theo đặc điểm riêng, từng lứa tuổi, từng thời kỳ huấn luyện, qua từng giai đoạn học tập. Vì vậy yêu cầu về sức khỏe và thể lực đối với SV chuyên ngành TDTT có những đặc thù riêng so với các ngành khác. Khoa TDTT là một trong 12 khoa của Trường ĐHSP - ĐHTN - một trong những trường sư phạm trọng điểm của Việt Nam với bề dày lịch sử 50 năm xây dựng và trưởng thành. TDTT là một ngành học năng khiếu chuyên môn như nhiều ngành nghề khác, đòi hỏi con người ngoài sức khỏe, khả năng tiếp thu kỹ năng, kỹ xảo vận động phải có trình độ thể lực chung và chuyên môn cần thiết. Vì vậy, vấn đề thể lực chung của SV ngành

TDTT luôn được coi trọng để đảm bảo trong quá trình học tập, cũng như rèn luyện đầy đủ phẩm chất và năng lực chuyên môn...

Nhiều năm qua đã có không ít các công trình nghiên cứu khoa học đánh giá tình trạng thể lực chung của SV nói chung và SV chuyên ngành TDTT nói riêng. Tiêu biểu như: Lê Bửu và cộng sự (1970); Nghiêm Xuân Thúc (1999); Dương Nghiệp Chí (2003); Vũ Đình Thu (2006); Nguyễn Văn Luyện (2012); Nguyễn Thị Trâm Anh (2014)... Những công trình trên có ý nghĩa to lớn trong việc nâng cao, phát triển thể lực chung cho SV các trường Trung học chuyên nghiệp, Cao đẳng và Đại học. Song chưa có công trình nghiên cứu nào đi sâu đánh giá tình trạng thể lực chung của SV khóa 51, Khoa TDTT - Trường ĐHSP - ĐHTN.

Xuất phát từ những lý do nêu trên, với mong muốn đóng góp một phần vào sự phát triển của Nhà trường, nâng cao chất lượng giảng dạy cũng như thể lực chung cho SV khoa TDTT - Trường ĐHSP - ĐHTN, trong bài viết này chúng tôi đề cập đến vấn đề: "Đánh giá tình trạng thể lực chung của sinh viên Khóa 51, Khoa Thể dục Thể thao, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên".

Đề tài được tiến hành trên cơ sở 2 mục tiêu:

¹ Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên

* Tác giả chịu trách nhiệm chính:

Nguyễn Thị Hà

Email: haysinh@dhspn.edu.vn

Ngày nhận bài: 7/3/2017

Ngày nhận phản biện: 17/5/2017

Ngày chấp nhận đăng: 15/8/2017

1-Mô tả một số chỉ tiêu về hình thái của sinh viên khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN.

2-Đánh giá thực trạng thể lực theo tiêu chuẩn rèn luyện thân thể của các đối tượng trên.

2. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Đối tượng nghiên cứu: 17 sinh viên Khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP-ĐHTN, tuổi từ 18 đến 20.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

2.2.1. Thiết kế nghiên cứu

Đề tài nghiên cứu về thể lực chung của sinh viên Khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP-ĐHTN, được tiến hành tại trường ĐHSP - ĐHTN trong thời gian 01 tháng (10/2016 - 11/2016).

Mỗi sinh viên được đánh giá 4 trong 6 nội dung theo Quyết định 53/2008/QĐ-BGDĐT về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên, trong đó nội dung Bật xa tại chỗ và chạy 30m XPC là bắt buộc.

Cách thức tổ chức đánh giá

Tổ chức đánh giá theo giới tính (Nam, Nữ). Không kiểm tra quá hai nội dung trong một giờ lên lớp. Tổ chức đánh giá theo nhóm gồm 10 em, lần lượt thực hiện bốn nội dung theo các bước như sau:

- Khởi động chung.
- Thực hiện các nội dung như quy định.
- Thả lỏng, hồi phục.

Số liệu sẽ được tiến hành lấy vào đầu năm học và được phân tích, trình bày theo bảng tần số, tỷ lệ, trung bình. Biểu diễn bằng đồ thị, bảng biểu. Sử dụng phần mềm vi tính Epi. Info 6.0 và chương trình SPSS.

2.2.2. Chỉ tiêu nghiên cứu

Đề tài tiến hành nghiên cứu các chỉ tiêu về hình thái: chiều cao đứng, cân nặng, chỉ số Quetelet và các chỉ tiêu về thể lực: sức nhanh, sức mạnh, sức bền và khả năng phối hợp vận động.

Các tiêu chuẩn đánh giá tình trạng thể lực

Sinh viên được xếp loại thể lực theo 3 loại:

1. Tốt: Kết quả kiểm tra các chỉ tiêu theo lứa tuổi có ba chỉ tiêu Tốt và một chỉ tiêu Đạt trở lên.

2. Đạt: Kết quả kiểm tra các chỉ tiêu theo lứa tuổi từ mức Đạt trở lên.

3. Chưa đạt: Kết quả kiểm tra các chỉ tiêu theo lứa tuổi có một chỉ tiêu dưới mức Đạt.

3. KẾT QUẢ VÀ BÀN LUẬN

3.1. Đặc điểm một số chỉ tiêu hình thái

Các chỉ tiêu đề tài nghiên cứu đó là: chiều cao đứng, cân nặng, chỉ số Quetelet. Để làm rõ đặc điểm hình thái của SV khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN, đề tài đã tiến hành đo đạc các chỉ số trên và phân tích kết quả theo hướng: phân tích đặc điểm hình thái của SV để có kết quả phản ánh tổng thể về mức độ phát triển thể chất SV khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN.

Như vậy, về mặt hình thái cơ thể, nam, nữ SV khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN có số cân nặng, chiều cao, và chỉ số Quetelet đều cao hơn nam, nữ thanh niên Việt Nam (TNVN) cùng độ tuổi 18. Điều này cho thấy, SV khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN đạt yêu cầu về về mặt hình thái khi tuyển sinh đầu vào với tiêu chí SV TDTT phải có chiều cao tương xứng là 1,65m đối với nam và 1,55m đối với nữ, hình thể cân đối, không có dị tật, dị hình.

3.2. Thực trạng thể lực theo tiêu chuẩn rèn luyện thân thể

Để làm rõ thực trạng thể lực chung của SV khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN, đề tài đã tiến hành kiểm tra các nội dung theo quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT về đánh giá xếp loại thể lực học sinh, SV. Các chỉ tiêu được tiến hành kiểm tra đó là: Bật xa tại chỗ; Chạy con thoi 4x10m; Chạy 30m XPC; Nằm ngửa gập bụng. Qua đó, phân tích thực trạng thể lực của của SV khóa 51, Khoa TDTT, Trường ĐHSP - ĐHTN để có kết quả phản ánh



Phương pháp điều trị và phục hồi cơ DELTA cho vận động viên môn Bóng chuyền

Nguyễn Thị Hà*; Nguyễn Văn Dũng*

*ThS. Khoa TDTT-Trường ĐHSP Thái Nguyên

Received: 29/4/2022; Accepted: 05/5/2022; Published: 10/5/2022

Abstract: This article will introduce medical treatments and rehabilitations for deltoid muscle injuries during volleyball training and competition. The author hopes that the useful information will help readers understand the causes, cures and recoveries of deltoid muscle injuries in volleyball.

Keywords: treatment, recovery, deltoid muscle, volleyball.

1. Đặt vấn đề

Danh từ Phục hồi có nguồn gốc từ tiền tố Latinh re-, có nghĩa là "một lần nữa" và thói quen, nghĩa là "làm cho phù hợp". Điều quan trọng là phải xác định phục hồi chức năng (PHCN) là một quá trình nhằm giảm thiểu tổn thất liên quan đến chấn thương cấp tính hoặc bệnh mãn tính, để thúc đẩy phục hồi và tối đa hóa năng lực chức năng, thể lực và hiệu suất. "Phục hồi chức năng cho phép các cá nhân ở mọi lứa tuổi duy trì hoặc trở lại các hoạt động cuộc sống hàng ngày của họ, hoàn thành các vai trò có ý nghĩa trong cuộc sống và tối đa hóa hạnh phúc của bệnh nhân"

PHCN là một quá trình hỗ trợ và tập luyện nhằm giảm thiểu tổn thất liên quan đến chấn thương cấp tính hoặc bệnh mãn tính, để thúc đẩy phục hồi và tối đa hóa năng lực chức năng, thể lực và hiệu suất sau chấn thương. Mục tiêu lớn nhất của PHCN là hạn chế mức độ tổn thương, giảm hoặc đảo ngược tình trạng suy giảm và mất chức năng, đồng thời ngăn ngừa, sửa chữa hoặc loại bỏ hoàn toàn khuyết tật. Sau khi trải qua quá trình này, khả năng vận động và chơi thể thao (TT) phải tương đương như trước khi bị chấn thương. PHCN sau chấn thương TT còn là cách ngăn chặn tình trạng tái chấn thương do sự mất điều hợp giữa các nhóm cơ, mất cân bằng sức mạnh giữa nhóm cơ chủ vận và nhóm cơ nghịch vận sau chấn thương TT. Tập luyện PHCN giúp bệnh nhân nhanh phục hồi khả năng vận động, đặc biệt tránh được các nguy cơ di chứng sau chấn thương hoặc phẫu thuật và tái hòa nhập cộng đồng.

Đối với các chấn thương liên quan đến chấn thương cơ delta thì ngoài các nguyên nhân và cơ chế sinh bệnh chung, thì việc tăng quá độ đột ngột tải trọng, cường độ, thời gian và sai động tác kỹ thuật tranh, đập bóng hoặc do thói chơi thô bạo của đối thủ là nguyên nhân trực tiếp hoặc chịu áp lực cực lớn mỗi

khí cơ thể vận động mạnh khi cần dùng nhiều sức. Đặc biệt, khi các cầu thủ đập bóng trong thời gian cực ngắn, thực hiện các động tác vận minh, thay đổi hướng mỗi cách đột ngột, bất ngờ nếu động tác thực hiện không chuẩn rất dễ bị chấn thương này (Bác sĩ Đồng Xuân Lâm). Hiểu được bản chất vấn đề này sẽ có vai trò rất quan trọng trong việc tìm kiếm các giải pháp điều trị và phục hồi phù hợp cho các vận động viên sau chấn thương.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cấu tạo cơ delta

Cơ delta (còn gọi là cơ vai, cơ bả vai, tiếng Anh: Deltoid muscle, tiếng Pháp: Le muscle deltoïde) là cơ ở vị trí trên vai của người. Về mặt giải phẫu, cơ tạo thành từ ba sợi riêng biệt, mặc dù theo diện cơ đồ lại chia cơ thành ít nhất bảy nhóm mà hệ thần kinh chi phối độc lập. Các nghiên cứu cổ điển xác nhận rằng nguyên thủy của cơ delta gồm 3 tập hợp sợi cơ rời rạc, thường được gọi là «đầu»:

Sợi trước hoặc sợi đòn phát sinh từ hầu hết bờ trước và mặt trên của một phần ba ngoài xương đòn, ở vị trí kề với sợi ngoài của cơ ngực lớn. Các sợi cơ này có liên quan chặt chẽ và chỉ có khe nhỏ, là khe mà tĩnh mạch đầu đi qua, ngăn cách hai cơ.

Sợi bên hoặc sợi mỏm cùng vai phát sinh từ mặt trước mỏm cùng vai của xương vai.

Sợi sau hoặc sợi gai phát sinh từ bờ sau gai vai của xương vai.

Fick chia ba sợi cơ nêu trên thành bảy thành phần nhỏ hơn theo Kapandji, Sakoma Y và cộng sự: Sợi trước có hai thành phần (I và II); Sợi bên có một (III); Sợi sau có bốn thành phần (IV, V, VI và VII)

Cơ delta.

Sợi trước (1/3 ngoài bờ trước xương đòn)

Sợi bên (mỏm cùng vai của xương vai)

Sợi sau (gai vai của xương vai)



Chấn thương cơ delta sau được phân ra thành 3 mức độ: Chấn thương độ 1: Dưới 25% số sợi cơ bị tổn thương; Chấn thương độ 2: 25-75% sợi cơ bị tổn thương; Chấn thương độ 3: Đứt hoàn toàn bó cơ.



Mặt bên



Mặt trước

2.2. Nguyên nhân chấn thương cơ delta

* Nguyên nhân chủ quan

Các tác nhân này bao gồm: những đặc điểm bẩm sinh của cá thể hay những biến đổi về trạng thái chức năng và cấu trúc cơ thể dưới ảnh hưởng của các tác nhân không phù hợp bên ngoài. Trong số các tác nhân này cần phải đặc biệt lưu ý đến một số các tác nhân chủ yếu như:

Những rối loạn về khả năng định hình trong không gian và sự giám sát của các phản ứng bảo vệ, sức tập trung chú ý của VĐV. Đây là những nguyên nhân thường xuất hiện do mệt mỏi và mệt mỏi quá độ gây ra. Những rối loạn này sẽ làm mất đi cảm giác không gian, làm rối loạn khả năng phối hợp hoạt động của các nhóm cơ đối kháng. Ngoài những lý do trên đôi khi cũng xảy ra trường hợp đứt cơ hoặc dây chằng do cơ chưa kịp hồi phục.

Những biến đổi về trạng thái chức năng của một số hệ cơ quan do ngừng tập luyện vì một lý do nào đó (ốm, mệt...) Do sau giai đoạn nghỉ tập dài các chức năng trong cơ thể thường giảm sút, lực cơ giảm, tốc độ phản xạ chậm... Vì vậy trong thời kỳ huấn luyện phải tuân thủ nghiêm ngặt chỉ định của bác sĩ về thời gian tập luyện và tiến hành theo dõi y học sát sao.

Do cấu trúc giải phẫu của cơ thể không phù hợp với yêu cầu kỹ thuật. Trong quá trình nghiên cứu người ta thấy rằng ở tất cả các môn TT đều có những chấn thương riêng biệt mang tính nghề nghiệp. Loại chấn thương này thường phát sinh không có giai đoạn cấp tính và khi ở VĐV xuất hiện cảm giác đau làm ảnh hưởng đến chất lượng động tác và thành tích tập luyện thì chấn thương đã trở thành mãn tính. Đặc điểm lâm sàng của loại chấn thương này cũng giống như biểu hiện của bệnh thấp khớp và được y học TDTT gọi là viêm khớp dạng vi thương.

* Nguyên nhân khách quan

Do sai lầm trong PP giảng dạy của huấn luyện viên hoặc GV. Đây là nguyên nhân thường gây ra từ 30-60% các ca chấn thương ở các môn các môn thể thao khác nhau và có mối quan hệ với nguyên tắc tập luyện: Như các bài tập không đảm bảo theo các nguyên tắc tập luyện, như tập luyện vừa sức, thường xuyên, liên tục, tăng dần lượng vận động, tăng dần độ khó của động tác và đối xử cá biệt trong tập luyện TDTT.

Do không đáp ứng đầy đủ các yêu cầu về vật chất, kỹ thuật trong tập luyện. Nguyên nhân này có thể dẫn tới 25% các ca chấn thương do chất lượng của trang thiết bị, dụng cụ thi đấu và trang phục cá nhân kém, việc chuẩn bị sân bãi, dụng cụ, phòng tập không đầy đủ và hợp lý, không tuân thủ những yêu cầu và nguyên tắc sử dụng đối với các trang bị và dụng cụ thi đấu. Bên cạnh đó nếu quần áo tập luyện và thi đấu không đảm bảo theo đúng yêu cầu của môn thể thao chuyên sâu, không phù hợp với điều kiện thời không đảm bảo theo đúng yêu cầu của môn TT chuyên sâu, không phù hợp với điều kiện thời tiết hoặc giấy không đúng tiêu chuẩn và kích cỡ... thì cũng có thể sẽ dẫn tới các chấn thương.

Do các hành vi không đúng đắn của bản thân VĐV. Là nguyên nhân gây ra từ 5 - 15% các ca chấn thương do sự vội vàng, thiếu tập trung chú ý, thiếu ý thức tổ chức kỷ luật hoặc cố tình phạm luật bằng các động tác đã bị nghiêm cấm, đặc biệt là trong các môn thi đấu đối kháng (bóng đá, bóng rổ, bóng nước, quyền anh, võ, vật).

Do không tuân thủ những yêu cầu về y tế và sự hiểu biết của người tập về tình trạng sức khỏe cũng như trạng thái của cơ thể. Là nguyên nhân gây ra 2 - 10% các ca chấn thương do cho phép VĐV tập luyện và thi đấu mà không qua kiểm tra y tế, không tuân thủ thời gian nghỉ ngơi hồi phục sau chấn thương hoặc không thực hiện đúng các chỉ dẫn của bác sĩ về các vấn đề có liên quan đến trạng thái sức khỏe của VĐV hay việc áp dụng các phương pháp hồi phục.

2.3. Điều trị và phục hồi chấn thương cơ delta

*Điều trị bằng siêu âm (ultrasound therapy): Siêu âm là một tác nhân vật lý được sử dụng trong điều trị ứng dụng các hiệu quả nhiệt nóng và sâu của nó cũng như các tác dụng phi nhiệt kích thích lành vết thương và dẫn thuốc qua da (phonophoresis). Trong môi trường có siêu âm truyền qua thì các phân tử trong môi trường giao động tạo nên các pha nén và pha giãn. Sự dao động của các phân tử và sự thay đổi áp suất làm tăng tính thấm qua các màng của các tổ chức, tăng tính khuếch tán và thẩm thấu của tổ chức, từ đó làm tăng các quá trình sinh học của tổ chức.

Siêu âm được sử dụng trong điều trị có công suất

THỰC TRẠNG ĐỘNG CƠ HỌC TẬP THỂ DỤC THỂ THAO CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Nguyễn Thị Hà¹⁾
Đào Thị Hoa Quỳnh⁽¹⁾

Tóm tắt:

Bằng phương pháp phỏng vấn tới 600 sinh viên 5 trường Đại học trực thuộc Đại học Thái Nguyên, chúng tôi đã đánh giá được thực trạng động cơ học tập môn Giáo dục thể chất (GDTC) của đối tượng nghiên cứu. Kết quả cho thấy, đa số sinh viên chưa có hứng thú học tập với môn GDTC, chưa chủ động tập luyện ngoại khóa và phần lớn sinh viên tham gia tập luyện TDTT có động cơ quan hệ xã hội.

Từ khóa: Động cơ, học tập, GDTC, sinh viên, Đại học Thái Nguyên...

Current status of students' motivation to study physical education at Thai Nguyen University

Summary:

By interviewing 600 students from 5 universities under Thai Nguyen University, we have assessed the current status of the study's motivation for studying Physical Education (PE). The results show that the majority of students are not interested in learning physical education, have not actively practiced extracurricular activities, and most of the students who participate in physical training are motivated by social relationships.

Keywords: Motivation, learning, public education, students, Thai Nguyen University...

ĐẶT VẤN ĐỀ

Một nhà quản lý giáo dục Hoa Kỳ cho rằng: "Có ba thứ quan trọng cần ghi nhớ trong giáo dục. Cái thứ nhất là động cơ học tập. Cái thứ hai là động cơ học tập. Cái thứ ba cũng là động cơ học tập" (Raffani, 1996:ix). Tầm quan trọng của động cơ thể hiện ở mối quan tâm của các nhà nghiên cứu. Các nhà tâm lý học đánh giá cao tầm quan trọng của động cơ trong (intrinsic motivation) hay động cơ nội sinh đối với hoạt động học tập trong mối quan hệ với động cơ ngoài (extrinsic motivation).

Động cơ học tập giữ một vai trò đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả của các quá trình học tập, nhờ vậy mà trong quá trình học tập sinh viên có thể giảm mệt mỏi, căng thẳng, tăng sự chú ý, thúc đẩy tính tích cực tìm tòi, sáng tạo. Việc hình thành động cơ học tập cho sinh viên, đặc biệt là trong học tập môn giáo dục thể chất sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, góp phần tăng thêm lòng yêu thích, cũng như trách nhiệm của sinh viên đối với việc rèn

luyện sức khỏe của bản thân. Qua quá trình tìm hiểu và thực tế lý luận cho thấy: Muốn nâng cao thành tích thể thao (để phục vụ chính khóa) và nâng cao sức khỏe thì động cơ tập luyện là điểm mấu chốt quyết định đến hiệu quả học tập môn GDTC của sinh viên. Để làm sáng tỏ vấn đề đặt ra, chúng tôi tiến hành nghiên cứu vấn đề: "Động cơ học tập môn GDTC của sinh viên Đại học Thái Nguyên".

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu, Phỏng vấn tọa đàm, Toán học thống kê.

Số lượng nghiên cứu được thu thập bằng phương pháp chọn mẫu ngẫu nhiên. Cuộc khảo sát được tiến hành từ tháng 11/2022 đến tháng 12/2022. Số lượng mẫu nghiên cứu là 600. Đối tượng nghiên cứu là sinh viên 5 Trường Đại học trực thuộc Đại học Thái Nguyên

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

Để đánh giá được động cơ tham gia học tập môn GDTC của sinh viên, chúng tôi tiến hành

¹⁾ThS, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

BÀI BÁO KHOA HỌC

tiến hành tìm hiểu về mức độ hứng thú học tập môn GDTC; mức độ thường xuyên tham gia tập luyện TDTT ngoại khóa và động cơ tham gia học tập môn GDTC.

Đối với mức độ hứng thú học tập, các phiếu phỏng vấn được lập ra theo 4 thang đo: Rất thích, thích, bình thường và không thích. Kết quả được trình bày ở bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy, đa số sinh viên các trường đều chưa có hứng thú học tập với môn GDTC khi sinh viên ở mức bình thường và không thích chiếm tỉ lệ lớn từ 60,50% đến 76,00%. Đặc biệt, có sự chênh lệch về hứng thú học tập của SV nam và nữ. SV nam có hứng thú

học tập cao hơn SV nữ. Nguyên nhân của thực trạng này có thể do đặc điểm tâm lý, mối quan tâm của nam giới nhiều hơn nữ đối với TDTT, sức khỏe của các em nam cũng tốt hơn các em nữ nên có lẽ thuận lợi cho việc học tập môn này hơn. Khi trao đổi sâu với các em, chúng tôi được biết, bản thân các em không thích vận động, sức khỏe yếu đồng thời giờ học thiếu hấp dẫn, thiếu dụng cụ sân bãi...

Về mức độ thường xuyên tập luyện TDTT ngoại khóa, câu hỏi phỏng vấn ở 3 mức độ: Thường xuyên, thỉnh thoảng và không tham gia. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Bảng 1. Thực trạng mức độ hứng thú học tập môn Giáo dục thể chất của sinh viên Đại học Thái Nguyên

Trường	Tổng số phiếu	Giới tính	n	Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
				m _i	%	m _i	%	m _i	%	m _i	%
Đại học Sư phạm Thái Nguyên	150	Nam	50	2	4.00	10	20.00	25	50.00	13	26.00
		Nữ	100	5	5.00	18	18.00	55	55.00	22	22.00
Đại học Nông lâm Thái Nguyên	150	Nam	76	3	3.90	28	36.80	35	46.10	10	13.20
		Nữ	74	4	5.40	14	18.90	30	40.50	26	35.20
Đại học Y- dược Thái Nguyên	100	Nam	40	6	15.00	8	20.00	18	45.00	8	20.00
		Nữ	60	5	8.30	12	20.00	33	55.00	10	16.40
Đại học Khoa học Thái Nguyên	100	Nam	29	3	10.40	8	27.50	12	41.40	6	20.70
		Nữ	71	7	9.80	22	30.90	24	33.80	18	25.30
Đại học Kinh tế Thái Nguyên	100	Nam	33	5	14.90	11	33.30	15	45.40	5	15.10
		Nữ	67	4	6.06	15	22.40	22	32.90	20	29.80

Bảng 2. Kết quả điều tra thời gian sinh viên chủ động tập luyện ngoại khóa

Trường	Tổng số phiếu	Giới tính	n	Thường xuyên		Thỉnh thoảng		không	
				m _i	%	m _i	%	m _i	%
Đại học Sư phạm Thái Nguyên	150	Nam	50	1	2.00	15	30.00	34	68.00
		Nữ	100	13	13.00	33	33.00	54	54.00
Đại học Nông lâm Thái Nguyên	150	Nam	76	7	9.20	23	30.30	46	60.50
		Nữ	74	8	10.80	19	25.70	47	63.50
Đại học Y- dược Thái Nguyên	100	Nam	40	1	2.50	10	25.00	29	72.50
		Nữ	60	15	25.00	7	11.70	38	63.30
Đại học Khoa học Thái Nguyên	100	Nam	29	7	24.20	12	41.30	10	34.50
		Nữ	71	20	28.20	10	14.10	41	57.70
Đại học Kinh tế Thái Nguyên	100	Nam	33	8	24.30	12	36.40	13	39.30
		Nữ	67	18	26.80	36	53.80	13	19.40

CERTIFICATE OF PUBLICATION

This Certificate is granted to
Miss./Ms./Mrs./Mr.

Do Ngoc Cuong (PhD), Nguyen Thi Ha, Le Van Hung

and certifies the publication of the research paper entitled

CHARACTERISTICS OF 7th GRADERS IN THAI NGUYEN CITY (VIETNAM) FROM
THE PERSPECTIVE OF DIFFERENTIAL LEARNERS IN PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES

in

European Journal of Physical Education and Sport Science

ISSN 2501 – 1235

Volume 9, Issue 6, 2023



Bucharest, Romania, May 28, 2023

European Journal of Physical
Education and Sport Science

S/n PE 2023-05-28-VRFD

Authorized signature
Emil Constantin
Editor in Chief
Open Access Publishing Group

**DANH SÁCH THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG NGHIỆM THU ĐỀ TÀI KHCN
CẤP CƠ SỞ ĐẶT HÀNG NĂM 2021**

(Kèm theo Quyết định số: 526 /QĐ-ĐHSP ngày 15 tháng 3 năm 2022 của
Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên)

1. Tên đề tài: Nghiên cứu xây dựng bài giảng điện tử học phần Vệ sinh và y học Thể dục Thể thao
2. Mã số đề tài: CS.E.2021.40
3. Chủ nhiệm đề tài: ThS. Nguyễn Thị Hà, Đơn vị: Khoa Thể dục Thể thao

Stt	Họ và tên	Đơn vị	Nhiệm vụ
1	TS. Đỗ Ngọc Cương	Khoa Thể dục Thể thao Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Chủ tịch HĐ
2	PGS.TS Phạm Văn Khang	Phòng KH-CN&HTQT, Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Thư kí HĐ
3	TS. Trần Thị Tú	Khoa Thể dục Thể thao Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên Phản biện 1
4	PGS.TS Trần Việt Cường	Phòng Đào tạo, Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên Phản biện 2
5	ThS. Nguyễn Thị Thu Hiền	Khoa Toán (Bộ môn Sư phạm Tin), Trường ĐH Sư phạm - ĐH Thái Nguyên	Ủy viên HĐ

Ấn định danh sách 05 thành viên./

ThS. LÊ VĂN HÙNG



ISSN Print: 2664-7249
ISSN Online: 2664-7257
IJEPE 2023; 5(2): 14-17
www.physioeducationjournal.com
Received: 24-11-2023
Accepted: 30-12-2023

Nguyen Nhat
MSc, Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Vietnam

Le Van Hung
MSc, Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Vietnam

Dr. Tran Thi Tu
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Vietnam

Selection of supplementary exercises in breaststroke technique for students of course 56 in physical education, Thai Nguyen University of Education

Nguyen Nhat, Le Van Hung and Dr. Tran Thi Tu

DOI: <https://doi.org/10.33543/26647249.2024.v6.i1a.84>

Abstract

This article is the result of research on selecting supplementary exercises for breaststroke technique for students majoring of course 56 in Physical Education, Thai Nguyen University of Education on the following issues: Current status of staff and lecturers teaching physical education to students; Current status of facilities to serve the teaching and learning of Physical Education in the University; Selecting a system of exercises to supplement breaststroke technique for students majoring of course 56 in the Physical Education at the Thai Nguyen University of Education; Experiment and compare the application results of supplementary exercises for students learning swimming. Research results show that: After selecting and applying a system of exercises to support breaststroke technique for students majoring of course 56 in the Physical Education at the Thai Nguyen University of Education, the achievement results Swimming of the experimental group of students increased significantly, which contributed to improving the quality of teaching Swimming for physical education students in general and students in the university in particular.

Keywords: Students, supplementary exercises, physical education, breaststroke, Thai Nguyen University of education

1. Introduction

Swimming is a compulsory subject for students of Physical Education of the Department of Physical Education and Sports, Thai Nguyen University of Education. Through actual observation of breaststroke technique lessons of students in the department, we see that most of students make the following mistakes: Putting their arms forward too deep, causing their hips to sink, not straightening their arms completely when stretching forward, the hand fans back too much, the hand stops under their chin, the knee is pulled in, not pulled in with the heel. The legs are pulled in too late when the head and shoulders are down, unable to turn the toes (Foot of the foot) outward but the soles of the legs are facing straight back, the legs are not completely straight, when the cycle ends, do not press the legs close together, or there is no stage for water surfing. The movements of arms, legs, and breathing are not coordinated. So how to solve this problem?

Therefore, improving the effectiveness of learning swimming in general and learning to swim Breaststroke in particular for students of course 56 of the Physical Education at the Thai Nguyen University of Education outside of regular class time with a system Exercises to support breaststroke technique during extracurricular hours are very necessary.

This study aims to evaluate the current status of learning swimming of course 56 students in the Department of Physical Education at the Thai Nguyen University of Education. And from there, select exercises to supplement breaststroke technique for course 56 students in the Department of Physical Education at the Thai Nguyen University of Education. Quickly learn breaststroke techniques and determine the effectiveness of those exercises.

2. Research Methods

The research process uses the following methods: Document analysis and synthesis method; Interview method; Pedagogical observation method; Experimental method of pedagogy; Statistical mathematical methods...Pedagogical survey and experiment at the Faculty of Physical Education and Sports, Thai Nguyen University of Education.

Corresponding Author:
Dr. Tran Thi Tu
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of
Education, Vietnam



International Journal of Physical Education, Sports and Health

P-ISSN: 2394-1685
E-ISSN: 2394-1693
Impact Factor (I.I.F.): 5.38
IJPESH 2023; 10(2): 79-82
© 2023 IJPESH
www.ikheljournal.com
Received: 21-12-2022
Accepted: 22-01-2023

Ma. Le Van Hung
Faculty of Physical Education,
Thai Nguyen University of
Education, Viet Nam

Ma. Ho Ba Dung
Faculty, Basic and Applied
Sciences, Viet Nam

A education in the online form for students of Thai Nguyen High School

Ma. Le Van Hung and Ma. Ho Ba Dung

DOI: <https://doi.org/10.22271/ikheljournal.2023.v10.i2b.2838>

Abstract

By conventional scientific research methods, the author has assessed the actual situation of teaching physical education practice in online form for students of Thai Nguyen High School. Thereby, seeing the current situation of difficulties and advantages when teaching PE subject online for high school students, as a basis for proposing measures to improve the effectiveness of teaching and practicing PE subject by online form in the classroom. School.

Keywords: Reality, physical education, online, students, measures, effectiveness, Thai Nguyen High School

Introduction

Facing the far-reaching impact of the COVID-19 pandemic, the global education system has been forced to transform from traditional face-to-face learning to online in response to a prolonged epidemic. In Vietnam, during the period of social distancing due to the Covid-19 epidemic, schools have implemented many different forms of learning such as recording video lectures and rebroadcasting them on television channels or on their websites. Local Education and Training. The Ministry of Education and Training uses online meeting and learning tools such as Zoom, MS Teams., using software such as Zalo; file storage applications such as Google Docs and assignment applications to assign homework to students and students. This innovation recognizes the efforts of the Education sector and training institutions in ensuring the school year plan.

According to the regulations of the Ministry of Education and Training, like other cultural subjects, physical education is also taught in the online form. In fact, physical education subjects have been taught online since 2020 when the complicated situation of the Covid-19 epidemic caused the teaching plans of schools across the country to change accordingly. Once a month or two apart, it is impossible to skip this subject because of the importance of physical development and resistance during the epidemic situation, so schools have agreed to teach online and require students to teach online. Teachers must compile lesson plans to suit the actual situation while still meeting the criteria of physical education subject. For subjects such as Math, Literature, History, Chemistry..., online teaching and learning has certain advantages that students only need to sit and listen to the teacher's lectures and take notes. Meanwhile, Physical Education is a movement subject that requires accompanying conditions such as: movement space, clothes, shoes... and not all students have the conditions to meet them, especially during the time. Many places are applying social distancing according to Directive 16 of the Prime Minister to prevent the epidemic. How to promote and achieve high efficiency of this subject is a matter of concern.

Research Methods

- In the research process, we used methods: analysis and synthesis of documents, interviews, discussions, pedagogical observations and mathematical statistics.
- The research conducted interviews with 20 teachers and 150 students.

Corresponding Author:
Ma. Le Van Hung
Faculty of Physical Education,
Thai Nguyen University of
Education, Viet Nam

RESEARCH ARTICLE | MAY 05 2023

Applying the flipped classroom in teaching physical education in Vietnam

Tu Tran Thi ; Cuong Do Ngoc; Hung Le Van; ... et. al

 Check for updates

AIP Conference Proceedings 2685, 020005 (2023)
<https://doi.org/10.1063/5.0111845>



View
Online



Export
Citation

CrossMark

Articles You May Be Interested In

Annoyance due to transportation noises in Vietnam

J Acoust Soc Am (October 2015)

The Road to Success in the Study of Nanophosphors and Nanotubes in Vietnam

AIP Conference Proceedings (April 2009)

2019-20 coronavirus outbreak in Vietnam socio-economic impact and recommendations

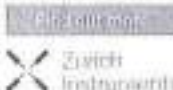
AIP Conference Proceedings (May 2023)



Time to get excited.

Lock-in Amplifiers – from DC to 8.5 GHz







CHARACTERISTICS OF 7th GRADERS IN THAI NGUYEN CITY (VIETNAM) FROM THE PERSPECTIVE OF DIFFERENTIAL LEARNERS IN PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES

Do Ngoc Cuong,
Nguyen Thi Ha,
Le Van Hung¹

Faculty of Sports and Physical Education,
College of Education,
Thai Nguyen University,
Vietnam

Abstract:

Differentiated-oriented physical education (PE) helps learners to participate in learning activities with content and form suitable to their individual characteristics. Capturing the individual characteristics of learners is of great significance in the process of physical education. Through document research, interviews, pedagogical observations and examination, the research assesses the characteristics of 7th graders in Thai Nguyen City from the perspective of differential learners in Physical Education. This is an important basis for organizing physical education activities in the direction of differentiation for 7th graders in Thai Nguyen City.

Keywords: differentiation in education, physical education, individual characteristics, secondary school students

1. Introduction

Differentiation in education is an educational perspective that focuses on the design of educational programs derived from individual characteristics of learners as well as educational institutions, etc. Therefrom, building content, forms and methods of education suitable for different learners, ensuring equal rights to learning opportunities for each learner, is an inevitable trend of education. Physical education is no exception to this trend. In physical education, the point of differentiation needs to be expressed more clearly than in any other field of learning [3], [4], [5].

Physical education in the direction of a differentiated approach is carried out through health classification, practitioner level combined with the selection of content

¹ Correspondence: email cuongdn@tnue.edu.vn, hant.phy@tnue.edu.vn, hunglv@tnue.edu.vn



SITUATION OF THE TEACHING PHYSICAL EDUCATION FOR SEVENTH GRADERS IN THAI NGUYEN CITY FROM THE PERSPECTIVE OF DIVISION IN EDUCATION

Do Ngoc Cuong¹,

Tran Thi Tu¹,

Nguyen Thi Ha²,

Le Van Hung²ⁱ

¹Dr.,

Faculty of Sports and Physical Education,

College of Education,

Thai Nguyen University,

Vietnam

²MA,

Faculty of Sports and Physical Education,

College of Education,

Thai Nguyen University,

Vietnam

Abstract:

Differentiation-oriented physical education (PE) helps learners participate in learning activities with content and forms suitable to their personal characteristics. Through researching documents, interviews, and pedagogical observations, the project explores the current status of teaching physical education to 7th graders in Thai Nguyen City from the perspective of division in education. The results of this research are an important practical basis to propose measures to organize teaching physical education in a differentiated direction for 7th graders in Thai Nguyen City.

Keywords: differentiation in education, physical education, course plans, lesson plans, teaching organization, testing and assessment

1. Introduction

Differentiation in education is an educational perspective that focuses on the design of educational programs derived from individual characteristics of learners as well as educational institutions, etc. Therefore, building content, forms, and methods of

¹ Correspondence: email cuongdn@tnue.edu.vn, tutt@tnue.edu.vn, hant.phy@tnue.edu.vn, hunglv@tnue.edu.vn

ISSN 1859 - 2171



ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
THAINGUYEN UNIVERSITY

ISSN 1859 - 2171

TẠP CHÍ
KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ
JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI - NHÂN VĂN - KINH TẾ
SOCIAL SCIENCES - HUMANITIES - ECONOMICS

TẠP CHÍ KHOA HỌC & CÔNG NGHỆ

Tập 167, Số 07, 2017

Tập 167, số 07, 2017

CHUYÊN SAN KHOA HỌC XÃ HỘI – NHÂN VĂN – KINH TẾ

Mục lục	Trang
Nguyễn Đại Đồng - Hoạt động khai thác mỏ ở Lào Cai dưới thời Gia Long và Minh Mệnh	3
Dương Thị Huyền - Thương mại châu Âu và những tác động đến tình hình chính trị Đông Trong thế kỷ XVI- XVIII	9
Trần Thị Nhung - Miêu tả tình tiết trong <i>Truyện Kiều</i> và <i>Kim Vân Kiều Truyện</i>	15
Nguyễn Thị Hải Phương - Bản chất của ngôn từ văn học (nghĩ từ bài viết <i>Bản chất xã hội, thẩm mỹ của diễn ngôn văn học</i> của Trần Đình Sử)	21
Phạm Thị Mai Hương, Nguyễn Thị Thu Trang, Ngô Thị Lan Anh - Ảnh hưởng của lễ hội Vu Lan đến đời sống đạo đức của nhân dân huyện Quốc Oai, Hà Nội	25
Phạm Thị Ngọc Anh - Hình tượng văn thủy ba trong mỹ thuật cổ Việt Nam và các ứng dụng trên sản phẩm mỹ thuật tạo hình hiện đại	31
Trương Thị Phương - Giải pháp ứng dụng hiệu quả thông tin đồ họa trên báo điện tử	37
Phạm Thị Nhân - Ấn tượng từ vị giác "ngọt" trong tiếng Hán hiện đại	43
Lương Thị Thanh Dung - Sự khác nhau về kết cấu chữ Nôm của văn bản <i>Thiên tông bản hạnh</i> giữa bản in năm 1745 và bản in năm 1932	49
Nguyễn Thị Quế, Phạm Phương Hoa - Đánh giá sự phù hợp của giáo trình New English File đối với việc giảng dạy sinh viên không chuyên ngữ tại Trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên	55
Hoàng Thị Thắm - Nghiên cứu về siêu nhận thức trung nghe tiếng Anh của sinh viên chương trình tiên tiến tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên	61
Nguyễn Quỳnh Trang, Dương Công Đạt, Vũ Kiều Hạnh - Thiết kế chương trình hỗ trợ nói cho học sinh lớp 10 Trường Trung học Phổ thông Thái Nguyên	67
Nguyễn Khánh Như - Sự phát triển của hệ thống các trường đại học sư phạm trọng điểm Trung Quốc hiện nay	73
Nguyễn Văn Hồng, Vũ Thị Thanh Thủy - Dạy học theo dự án và vấn đề phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho học sinh trong dạy học Sinh thái học ở trung học phổ thông	79
Trần Thị Phương Thảo, Nguyễn Thị Hoa Hồng - Nâng cao tính ứng dụng trong xây dựng chương trình đào tạo đại học tại Việt Nam – bài học từ chương trình giáo dục đại học định hướng nghề nghiệp ứng dụng (POHE)	85
Phạm Thị Bích Thảo, Nguyễn Thành Trung - Lựa chọn bài tập thể lý chuyên môn nâng cao kết quả học tập chuyên lý ngân cho sinh viên khóa 14 Trường Đại học Khoa học – Đại học Thái Nguyên	91
Lê Huy Hoàng, Nguyễn Thị Huyền, Nguyễn Thị Ngân, Vũ Thị Văn Anh - Phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ hóa học của học sinh phổ thông trong dạy học các nội dung về hóa học hữu cơ chương trình hóa học lớp 12 nâng cao	97
Nguyễn Trọng Du - Phòng vấn "nhóm tập trung": một phương pháp thu thập dữ liệu hiệu quả với các nghiên cứu khoa học xã hội	103
Đỗ Thị Thái Thanh, Trương Tấn Hùng, Đào Ngọc Anh - Xây dựng hồ sơ năng lực bồi dưỡng giáo viên thể dục các trường trung học phổ thông các tỉnh miền núi phía Bắc	109
Nguyễn Ngọc Bình, Dương Tử Quỳnh, Nguyễn Văn Thanh - Thực trạng sử dụng hệ thống phương tiện chuyên môn trong giảng dạy môn bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Kinh tế và Quản trị Kinh doanh - Đại học Thái Nguyên	115
Lê Văn Hùng, Nguyễn Nhọc - Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động câu lạc bộ bóng đá nam sinh viên Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên	119

Nguyễn Văn Dũng, Lê Văn Hùng - Một số giải pháp giúp sinh viên lựa chọn môn học tự chọn trong chương trình giáo dục thể chất dành cho sinh viên không chuyên thể dục thể thao Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên	125
Nguyễn Văn Chiến, Nguyễn Trường Sơn, Đỗ Như Tiến - Một số kết quả ban đầu trong việc áp dụng CDIO để xây dựng chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo tại Đại học Thái Nguyên	131
Đỗ Quỳnh Hoa - Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào việc xây dựng lối sống cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Thông tin và Truyền thông – Đại học Thái Nguyên trong giai đoạn hiện nay	135
Phạm Văn Hùng, Nguyễn Huy Hùng - Đánh giá đầu ra của chương trình đào tạo qua mức độ đáp ứng chuẩn đầu ra của sinh viên chuẩn bị tốt nghiệp	141
Ngô Thị Lan Anh, Nguyễn Thị Thu Hiền - Yêu cầu khách quan của việc đổi mới quy trình kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn giáo dục công dân ở trường trung học phổ thông nước ta hiện nay	147
Trương Thị Thu Hương, Trương Tuấn Anh - Ứng dụng dạy học dự án trong đào tạo giáo viên kỹ thuật tại Trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp – Đại học Thái Nguyên	153
Dương Quỳnh Phương, Trần Việt Khanh, Đồng Duy Khánh - Những nhân tố chi phối đến văn hóa tộc người và văn hóa cộng đồng dân tộc dưới góc nhìn địa lý học	159
Nguyễn Thị Thanh Tâm, Trần Quyết Thắng, Đoàn Thị Hương - Đánh giá mức độ hài lòng của khách du lịch đối với đội ngũ hướng dẫn viên du lịch tại một số công ty kinh doanh lữ hành trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	165
Nguyễn Văn Chung, Đinh Hồng Linh - Các yếu tố thành công cho website thương mại điện tử; trường hợp doanh nghiệp du lịch nghỉ dưỡng vừa và nhỏ ở Quảng Bình	171
Đặng Thị Bích Huệ - Dự án hỗ trợ nông nghiệp, nông dân và nông thôn tỉnh Tuyên Quang và các tác động đến đời sống người dân trên địa bàn xã Minh Quang, huyện Chiêm Hóa, tỉnh Tuyên Quang	177
Lương Văn Hinh, Lương Trung Thuận - Nghiên cứu biến động giá đất ở trên địa bàn thị trấn Thất Khê, huyện Trảng Định, tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2011 – 2015	183
Nguyễn Tô Anh, Nguyễn Thị Lan Anh, Nguyễn Thành Minh - Nghiên cứu các mối quan hệ cung ứng dịch vụ quản trị hoạt động có dịch vụ trách nhiệm xã hội: trường hợp điển cứu tại các công ty dịch vụ vận tải chở khách vừa và nhỏ trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên	189
Nguyễn Thị Thu Thương, Hoàng Ngọc Hiệp - Thực trạng quản lý vốn ngân sách nhà nước cho đầu tư phát triển cơ sở hạ tầng nông nghiệp tỉnh Thái Nguyên	193
Tạ Thị Thanh Huyền, Nguyễn Mạnh Dũng - Tăng cường quản lý vốn đầu tư xây dựng cơ bản từ ngân sách nhà nước trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên	199
Nguyễn Thị Kim Huyền - Ứng dụng chuẩn mực báo cáo tài chính quốc tế (IFRS): kinh nghiệm quốc tế và bài học cho Việt Nam	205
Nguyễn Thị Nhung, Phan Thị Văn Giang - Tạo động lực cho các doanh nghiệp thuộc thành phần kinh tế tư nhân đầu tư trực tiếp ra nước ngoài	211
Phạm Thuý Linh, Phạm Hoàng Linh, Trần Thị Thu Trâm - Xuất khẩu hàng dệt may của Việt Nam trong bối cảnh hội nhập mới	219
Nguyễn Thị Thu Trang, Trần Bích Thủy - Động lực làm việc của cán bộ công chức xã phường: nghiên cứu điển hình tại thành phố Thái Nguyên	225
Nguyễn Thu Thủy, Hoàng Thái Sơn - Bài học kinh nghiệm trong quản lý rủi ro thanh khoản đối với Ngân hàng Thương mại Cổ phần Á Châu	231
Ngô Thủy Hà - Định hướng phát triển dịch vụ tín dụng cho hệ thống ngân hàng thương mại Việt Nam đến năm 2020	237
Đoàn Quang Thiệu - Một số kết quả xây dựng mô hình học tập, thực hành về kế toán doanh nghiệp	243

TẠP CHÍ GIÁO DỤC

TẠP CHÍ LÝ LUẬN - KHOA HỌC GIÁO DỤC * BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số đặc biệt

Tháng 6/2017



ISSN 2354-0753

TẠP CHÍ GIÁO DỤC

JOURNAL OF EDUCATION

ISSN: 2354-0753

Năm thứ mười bảy

SỐ ĐẶC BIỆT
(6/2017)

Tổng biên tập:
LÊ THANH DAI

Hội đồng biên tập:
ĐINH QUANG BẢO
PHẠM TẤT ĐÔNG
ĐỖ TIẾN DAT
HOÀNG NGỌC HÀ
PHẠM MINH HẠC
NGUYỄN THANH HÙNG
ĐÀO THÁI LẠI
NGUYỄN VĂN LÊ
BÀNH TIẾN LONG
NGUYỄN THỊ MỸ LỘC
TRẦN VĂN NHUNG
NGUYỄN QUANG NINH
PHẠM HỒNG QUANG
THAI VĂN THÀNH
TÔ BA TRUỆNG
THÁI DUY TUYẾN

Trụ sở:
4 Trịnh Hoài Đức - Hà Nội
Fax: (024) 37345363
https://tapchigiaoeduc.moe.edu.vn
Email: tapchigiaoeduc@moe.edu.vn
Ban Biên tập: (024) 37345571
Email: banbiensap@moe.edu.vn
Ban Thư kí tòa soạn: (024) 37345663
Email: banthukitoasoan@moe.edu.vn
Ban Tài vụ: (024) 37345363
Email: bantaivu@moe.edu.vn

Tài khoản:
• 102010000620240 Ngân hàng
Thương mại cổ phần Công thương
Việt Nam chi nhánh TP. Hà Nội;
• 1400201033093 Ngân hàng
Nông nghiệp và Phát triển nông thôn
Việt Nam chi nhánh Long Hà - Hà Nội

In tại:
QUANG LÍNH - HOÀNG MAI

Giấy phép xuất bản:
Số 32/GP-BCTV, ngày 06/02/2017

In tại:
Công ty Cổ phần In Công Đoàn Việt Nam
167 Tây Sơn, Đống Đa, Hà Nội

Mục lục - Số đặc biệt - tháng 6/2017

ĐẨY MẠNH HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH TRONG NGÀNH GIÁO DỤC

- Đào Thị Trang: Tư tưởng Hồ Chí Minh về lối sống và
việc định hướng xây dựng lối sống cho sinh viên Việt
Nam hiện nay 2
- Ngô Thị Huyền Trang: Vận dụng quan điểm Hồ
Chí Minh về phương pháp học tập nhằm nâng cao
chất lượng học tập cho sinh viên trong bối cảnh
hiện nay 6
- Trương Thị Tuyết Lan: Giáo dục tư tưởng quán triệt
của Chủ tịch Hồ Chí Minh cho học sinh, sinh viên trong
công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay 9
- Bùi Thanh Sơn: Những đặc trưng cơ bản của con
người mới trong lực lượng công an nhân dân 14
- Bùi Thanh Sơn: Tinh thần yêu nước của học sinh trong
người mới trong lực lượng công an nhân dân 17
- Ngũ Kim Thổ: Tìm hiểu về sự phát triển, bổ sung lý
luận về dân chủ của Đảng Cộng sản Việt Nam 21
- Ngũ Kim Thổ: Quan điểm Mác-xít về dân chủ và dân
chủ xã hội chủ nghĩa 25

QUẢN LÝ GIÁO DỤC

- Phạm Thanh Khánh: Bản chất và giải pháp xây
dựng mô hình nhà trường học tập 28
- Nguyễn Hồng Vinh: Biện pháp quản lý mô hình trường
liều học mới ở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang 32
- Nguyễn Huyền Trang: Tăng cường bồi dưỡng cán
bộ quản lý giáo dục trường tiểu học ở Hà Nội theo định
hướng phát triển năng lực 36
- Dương Thị Phương Hoa: Biện pháp quản lý giáo
dục đạo đức ở Trường Trung học cơ sở Đền Lũ, quận
Hoàng Mai, Hà Nội 40
- Hoàng Quốc Vinh: Đổi mới quản lý hoạt động của hiệu
trưởng trường trung học phổ thông trên địa bàn thành
phố Hà Nội theo quan điểm chuẩn hóa năng lực 44
- Nguyễn Thị Ánh Tuyết: Một số biện pháp nhằm
nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác quản lý giáo
dục hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông
đân tộc nội trú khu vực Tây Bắc 47
- Nguyễn Thị Ánh Tuyết: Những yếu tố tác động đến
quản lý giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học
phổ thông dân tộc nội trú khu vực Tây Bắc 52
- Nguyễn Xuân Thành: Phát triển đội ngũ giáo viên
các trường dạy nghề theo chuẩn giáo viên, giảng viên
dạy nghề 56
- Trần Thị Hồng: Đề xuất quy trình đầu tư bổm lực
khoa học và công nghệ cho các cơ sở giáo dục đại học
định hướng đại học nghiên cứu ở Việt Nam 60
- Tạ Thủy Dương: Tầm quan trọng của việc phát
triển nguồn nhân lực chất lượng cao ở Việt Nam hiện
nay 65
- Tạ Thủy Dương: Giáo dục và đào tạo với việc phát
triển nguồn nhân lực chất lượng cao ở Việt Nam hiện
nay - thực trạng và giải pháp 69
- Nguyễn Thị Hoa: Vai trò của giáo dục - đào tạo
với việc nâng cao năng lực chủ thể trong hoạt
động phát triển nguồn nhân lực ngành giao thông
vận tải 73
- Đinh Thị Thủy Kiều: Một số giải pháp nâng cao chất
lượng nguồn lực thanh niên sinh Quảng Ngãi đáp ứng yêu
cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa 77
- Hoàng Linh: Thực trạng hoạt động kiểm tra,
đánh giá kết quả học tập của sinh viên trong đào
tạo theo học chế tín chỉ ở Trường Cao đẳng Y tế
Thanh Hóa 81

- Lê Thanh Hải: Thực trạng quản lý hoạt động học
tập của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố
Hồ Chí Minh 85
- Phạm Thị Thanh Hương: Giải pháp nâng cao hiệu
qua quản lý hoạt động học tập của sinh viên Trường
Đại học Công nghiệp Việt - Hung 90
- Trần Nguyễn Hào - Nguyễn Đức Sĩ: Một số giải
pháp phát huy năng lực người học trong đào tạo theo
học chế tín chỉ tại Trường Đại học Hà Tĩnh 93
- Nguyễn Diệu Ngọc: Xây dựng kế hoạch - chương
trình và chuyển mục giáo dục gia đình cho học sinh,
sinh viên trên các phương tiện truyền thông 95
- Nguyễn Đức Cai: Phát triển đồng nghiệp giáo viên
Hàng hải ở Việt Nam 99
- Bùi Văn Dũng - Nguyễn Thị Thu Hiền: Nâng cao
trình độ lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo
dục quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh 103
- Trần Thị Thu: Một số giải pháp nhằm phát triển năng
lực tổ chức thực hiện cho đội ngũ cán bộ chỉ chốt cấp cơ
sở người dân tộc thiểu số tỉnh Sơn La hiện nay 108

TÂM LÝ HỌC - SINH LÝ HỌC LƯA TUỔI

- Nguyễn Thị Phương: Phát triển ngôn ngữ - nhiệm
vụ tiến đề trong can thiệp và giáo dục cho trẻ rối loạn
phổ tự kỉ lứa tuổi mẫu giáo 112
- Phạm Văn Cường: Mức độ thích ứng với phương
thức đào tạo theo học chế tín chỉ của các nhóm sinh
viên người dân tộc thiểu số miền núi phía Bắc 115
- Vũ Văn Long: Những yếu tố ảnh hưởng đến kỹ năng
quản lý cảm xúc của học viên đào tạo sĩ quan cấp phân
đội ở các trường sĩ quan trọng quân đội nhân dân
Việt Nam 118

LÍ LUẬN GIÁO DỤC - DẠY HỌC

- Phạm Thị Yến: Giáo dục kỹ năng giải quyết vấn đề
cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo tiếp cận dự án 121
- Vũ Thị Nhân: Giáo dục kỹ năng hợp tác trong trò
chơi đóng vai có chủ đề cho trẻ 5-6 tuổi ở trường
mầm non 125
- Nguyễn Thị Hương: Giáo dục kỹ năng xã hội cho
học sinh tiểu học 128
- Nguyễn Thị Triều Tiên: Thiết kế đồ dùng đồ chơi
toàn học cho trẻ mầm non theo hướng lĩnh hoạt 132
- Phạm Kiều Anh - Hà Thị Hương: Vai trò của các
hoạt động xã hội được tổ chức trong trường trung học
phổ thông 136
- Lê Thị Nhân: Tầm quan trọng của giảng viên với vấn
đề "Tích cực hóa hoạt động nhận thức - tự học" của
sinh viên đại học 139
- Châu Thị Kim Ngân: Định hướng tổ chức hoạt động
nhóm trong dạy học hợp tác với tác phẩm văn chương
cho sinh viên cao đẳng sư phạm Ngữ văn từ mục tiêu
phát triển năng lực 143
- Phan Thanh Việt - Nguyễn Thị Giang: Giải pháp
giáo dục của thơ văn vịnh cảnh chùa Thủy trong dòng chảy
văn học trung đại Việt Nam 146
- Châu Thị Kim Ngân: Một số biện pháp phát triển
năng lực tổ chức hợp tác trong dạy học tác phẩm văn
chương cho sinh viên sư phạm Ngữ văn 151
- Nguyễn Thị Thu Hoa: Giáo dục lòng yêu nước và
linh thần dân tộc theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong dạy
học Lịch sử 154
- Nguyễn Quốc Pháp: Sử dụng bộ sách "Hồ Chí
Minh toàn tập" để nâng cao chất lượng hoạt động
ngoại khóa trong dạy học Lịch sử ở trường trung học
phổ thông 157

Tổng biên tập:
LÊ THANH DŨNG

Hội đồng biên tập:
ĐINH QUANG BẢO
PHẠM TÂY ĐÔNG
ĐỖ TIẾN ĐẠT
HOÀNG NGỌC HÀ
PHẠM MINH HẠC
NGUYỄN THANH HÙNG
ĐÀO THÁI LẠI
NGUYỄN VĂN LÊ
BÀNH TIẾN LONG
NGUYỄN THỊ MỸ LỘC
TRẦN VĂN NHUNG
NGUYỄN QUANG NINH
PHẠM HỒNG QUANG
THÁI VĂN THÀNH
TÔ BÁ TRƯỞNG
THÁI QUY TUYẾN

Trụ sở:
4 Trích Hồi Đức - Hà Nội
Fax: (024) 37345383
<https://tapchigioaoduc.moi.edu.vn>
Email: tapchigioaoduc@moe.edu.vn
Ban Biên tập: (024) 37345371
Email: banbiendap@moe.edu.vn
Ban Thư ký tòa soạn: (024) 37345370
Email: banthuky@moe.edu.vn
Điện Tin tức: (024) 37345363
Email: bantratu@moe.edu.vn

Tải khoản:

- 102010000026240 - Ngân hàng Thương mại cổ phần Công thương Việt Nam chi nhánh TP. Hà Nội
- 1400201003603 - Ngân hàng Nông nghiệp và Phát triển nông thôn Việt Nam chi nhánh Long Hà - Hà Nội

Trình bày:

QUANG LINH - HOÀNG MẠI

Giấy phép xuất bản:

96/127/CPC-BCTU, ngày 06/02/2017

In tại:

Công ty Cổ phần In Công Đoàn Việt Nam
- 107 Tây Sơn, Đống Đa, Hà Nội

Mục lục - Số đặc biệt - tháng 6/2017

Nguyễn Mạnh Hương - Dương Tân Giáp: Hướng dẫn học sinh đánh giá sự biến trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực 162

Mai Văn Nam: Sử dụng hiệu năng dưới sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học lịch sử ở trường trung học phổ thông 166

Lê Thị Thu Hương: Hướng dẫn học sinh sử dụng sách giáo khoa Lịch sử trong giờ nội khóa theo định hướng phát triển năng lực 169

Bùi Thị Hạnh Lâm: Rèn luyện kĩ năng vận dụng toán học thông qua dạy học Hình học lớp 9 172

Đổng Xuân Cường: Thuộc trạng sử dụng các phương pháp dạy học tích cực trong dạy học môn Toán cấp 0 Trường Đại học Hàng hải Việt Nam 176

Trịnh Văn Bình - Võ Đình Bảo - Trần Kim Cường: Sử dụng phương pháp "Đàn tay nặn bột" để phát hiện quan niệm sai lệch và xây dựng quan niệm đúng cho học sinh trong dạy học Vật lý ở trung học phổ thông 179

Nguyễn Minh Tuấn - Hồ Huyền Trang: Thực trạng khai thác, sử dụng Internet và học liệu điện tử để học tập của học viên giáo dục thường xuyên cấp trung học phổ thông 184

Vũ Thị Ngọc Thủy - Đặng Minh Đức: Điều khiển robot bám đối tượng sử dụng thư viện OpenCV và hệ điều hành Android 186

Trần Thị Hồng Thủy: Ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng quản lý dạy học tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Giao thông vận tải 191

Nguyễn Thị Lệ Quyên: "Phương pháp thanh nhạc thực hành Vagal" trong giảng dạy môn Thanh nhạc cho sinh viên ngành Sư phạm âm nhạc 195

Cao Ngọc Thành: Tìm hiểu nhận thức của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức về môn học Giáo dục thể chất 198

Trịnh Việt Dũng: Thực trạng công tác giáo dục thể chất và nhu cầu tham gia tập luyện ngoại khóa môn Cầu lông của sinh viên Trường Đại học Hồng Đức 201

Nguyễn Thị Bình: Nâng cao chất lượng giáo dục văn hóa giao tiếp học đường cho học sinh trung học phổ thông tại TP. Cần Thơ hiện nay 204

Trương Thị Tuyết Lan: Tính tất yếu của việc giáo dục văn hóa giao tiếp cho học sinh, sinh viên Việt Nam hiện nay 207

Trần Quang Khánh: Kết hợp 3 môi trường nhằm tăng cường giáo dục đạo đức cho học sinh trung học cơ sở 210

Nguyễn Thị Hạnh: Đề xuất một số nội dung giáo dục đạo đức cho sinh viên các trường đại học ở Hà Nội hiện nay 214

Bùi Văn Dũng - Lê Việt Hải: Đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục đạo đức cách mạng cho học sinh trung học phổ thông ở quận 9, Thành phố Hồ Chí Minh 218

Nguyễn Hồng Châu: Một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ cốt cán cấp huyện tại tỉnh An Giang hiện nay 222

Đặng Văn Hoàng: Xây dựng hệ giá trị đạo đức cho học viên ở các học viện, nhà trường trong quân đội hiện nay 226

Nguyễn Bội Quỳnh: Thực trạng giáo dục giá trị quốc tế cho học sinh trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội trong bối cảnh hiện nay 229

Nguyễn Đình Tú: Tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục chính trị cho học sinh trung cấp công lập tại thành phố Hồ Chí Minh hiện nay 232

Nguyễn Đình Tú: Một số vấn đề về giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh trung cấp chuyên nghiệp ở TP. Hồ Chí Minh 235

Nguyễn Văn Đường: Một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho học viên các trường công an nhân dân khu vực phía Nam hiện nay 238

Trương Văn Hòa: Gắn dạy ý thức quyền con người góp phần thực thi tốt hơn quyền con người của đồng bào dân tộc Mông ở các tỉnh Tây Bắc hiện nay 241

Vũ Công Thương: Nội dung cơ bản về triết lý giáo dục của J. J. Rousseau qua tác phẩm "Emile hay là về giáo dục" và ý nghĩa đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục ở nước ta hiện nay 245

Hoàng Thúc Lân: Nâng cao chất lượng dạy và học Triết học Mác-Lênin qua việc vận dụng ca dao - tục ngữ cho sinh viên hiện nay 249

Đào Thị Thủy: Phát huy tác dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin ở Trường Đại học Hà Tĩnh hiện nay 252

Nguyễn Thị Hồng Thuận: Đặc điểm của tín ngưỡng dân gian ở Thái Bình 256

Nguyễn Thị Hồng Thuận: Thực trạng tín giáo, tín ngưỡng ở tỉnh Thái Bình hiện nay 260

Nguyễn Thị Hồng Thuận: Ảnh hưởng của tín ngưỡng dân gian đối với một số lĩnh vực của đời sống xã hội ở tỉnh Thái Bình hiện nay 263

Trần Thị Hằng: Giải pháp nhằm phát huy vai trò của phụ nữ trong xây dựng nông thôn mới ở huyện Thương Tín - Hà Nội hiện nay 266

THỰC TIỄN GIÁO DỤC

Trương Xuân Cứ: Một số vấn đề về giáo dục và đào tạo vùng Tây Bắc 271

Nguyễn Long An Di: Một số vấn đề lý luận về quản lý phát triển đội ngũ giảng viên trường cao đẳng công nghệ 274

Nguyễn Thanh Hùng: Một số biện pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng cán bộ chủ chốt cấp huyện theo tiếp cận mô hình CIPO 277

Vũ Anh Tuấn: Khó khăn tâm lý trong hoạt động học tập của học sinh Lào Trường Đại học Tây Bắc 281

GIÁO DỤC NƯỚC NGOÀI

Nguyễn Thế Dương: Tiến trình phát triển của chính sách giáo dục lồng ghép ở trường nhà trường phổ thông ở Anh 284

Nguyễn Diệu Linh: Một số kinh nghiệm về nâng cao chất lượng và sử dụng nguồn nhân lực của Nhật Bản 288

Ý KIẾN TRAO ĐỔI

Nguyễn Duy Nam - Lê Văn Hùng - Nguyễn Văn Lực: Thực trạng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên khối không chuyên Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên 291

Nguyễn Minh Phương: Thực trạng giáo dục trải nghiệm cho thanh thiếu niên tại các cơ sở Phật giáo thành phố Hải Dương 294



International Journal of Physical Education, Sports and Health

P-ISSN: 2394-1685
E-ISSN: 2394-1693
Impact Factor (ISRA): 5.38
IJPESH 2022; 9(2): 98-100
© 2022 IJPESH
www.kheljournal.com
Received: 19-01-2021
Accepted: 22-02-2021

Le Van Hung
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of Education,
Vietnam

Dr. Tran Thi Tu
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of Education,
Vietnam

Status of extracurricular sports activities students of Thai Nguyen high school, Viet Nam

Le Van Hung and Dr. Tran Thi Tu

DOI: <https://doi.org/10.22271/kheljournal.2022.v9.i2b.2443>

Abstract

By the usual scientific research methods, the author has assessed the situation of extracurricular sports activities of Thai Nguyen High School students, as a basis for proposing measures to improve the efficiency of extracurricular sports activities in the school.

Keywords: Extracurricular sports, students, Thai Nguyen high school, Vietnam

1. Introduction

Physical education in the school includes: Regular physical education classes and extracurricular sports activities (NK Sports) are included in physical education in the school. These are two activities with different organizational forms but the same goal; they are two stages of an educational process with the motto: learning goes hand in hand with practice, training combines with self-training. Imported physical education activities are a favorable condition for students to practice their skills and show their talents, and especially, they make students more interested in and interested in the subject of physical education. Therefore, in order for physical education to be really effective, in addition to the school's efforts, it is required that students actively and actively participate in extracurricular sports and physical activities with the role of subject and output from their own needs. A preliminary survey shows that the imported sports and sports activities of students at Thai Nguyen High School have not yet brought about high efficiency for many reasons. Imported sports and sports mainly operate on a single model. Sports are not rich and diverse, organizations have problems, management of activities is not strict, there are no solutions to ensure scientific integrity, so there is no solution that attracts many students to participate. Therefore, correctly and accurately assessing the status of extracurricular sports activities is urgent and has practical significance, as a basis for proposing measures to improve the effectiveness of sports activities and extracurricular sports in school.

Stemming from that practice, the topic studies the current situation of extracurricular sports activities of Thai Nguyen high school students. Thereby, it will be found solutions to organize extracurricular sports activities of students to improve extracurricular sports activities and develop sport movement in the school is a very necessary and important task.

2. Research Methods

During the research process, the topic used the following research methods: Method of document analysis and synthesis; Methods of interviews and discussions; Methods of pedagogical examination; Statistical Mathematical Methods.

Survey subjects: 200 students (male 160, female 40)

3. Research results and Discussion

3.1 The reality of extra-curricular sports practice of students at Thai Nguyen High School, Viet Nam

Assessment of the actual practice of students through 3 levels (according to Circular No. 01/2019/TT-BVHTTDL Regulations on assessment of mass physical training and sports movements):- In the "Regular" level of exercise is someone who exercises at least 3 times a week; Practice at least 30 minutes each time and every week.

Corresponding Author:
Le Van Hung
Department of Physical
Education and Sports, Thai
Nguyen University of Education,
Vietnam

**International Journal of
Sports, Exercise
and Physical Education**

**International Journal of Sports, Exercise and Physical
Education**

Peer Reviewed Journal, Refereed Journal, Indexed Journal

P-ISSN: 2664-7281, E-ISSN: 2664-729X, Impact Factor: RJIF 8

Publication Certificate

This certificate confirms that "**Le Van Hung**" has published manuscript titled "**Correlation between daily physical activity and physical fitness level of first-year female students of the faculty of literature, university of education: Thai Nguyen University**".

Details of Published Article as follow:

Volume : 6
Issue : 2
Year : 2024
Page Number : 199-201

Certificate No.: 6-2-28

Yours Sincerely,



Akhil Gupta

Publisher

International Journal of Sports, Exercise and Physical Education

www.sportsjournals.net

Tel: +91-9711224068

ThS. TRẦN MINH KHƯƠNG